**Školní preventivní program**

**2022/2023**

**Základní škola Psáry, příspěvková organizace se sídlem Jílovská 141, 252 44 Psáry**

**Vypracoval:** PhDr. David Čáp, Ph.D. – školní metodik prevence

**Schválil:** Mgr. Jakub Adámek – ředitel školy

**Úvod**

Školní preventivní program slouží jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit. Jeho hlavním úkolem je seznamovat žáky, pedagogy, rodiče s problematikou rizikového chování, preventivně působit na žáky, zkvalitňovat klima a prostředí školy, spolupracovat s rodiči.

Minimální preventivní program je vydán na základě Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (MŠMTČR č.j.:20 006/2007/51), Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MŠMT – 21149/2016).

**Charakteristika školy**

Zřizovatelem Základní školy Psáry, příspěvková organizace je Středočeský kraj. Škola je umístěna v areálu č. II Domova Laguna Psáry na konci obce ve směru na Jílové u Prahy, v blízkosti autobusové zastávky linky č. 332 integrované dopravy ROPID.

K výuce škola využívá přízemí budovy č. 8. K dispozici je 6 učeben, učebna počítačová a cvičná kuchyňka s jídelnou. Dále škola využívá ke své činnosti prostory Domova Laguna – tělocvičnu, rehabilitačně-relaxační bazén, rehabilitaci, rehabilitační tělocvičnu, klubovnu, textilní a keramickou dílnu včetně venkovních prostor obou areálů Domova Laguna.

Součástí prostor školy jsou 4 samostatné WC pro žáky, WC pro personál a bezbariérová sprcha. Šatna je umístěna v chodbě u vstupu do prostor školy.

Všechny tyto prostory jsou zrekonstruované nebo nově dostavěné v roce 2004.

Škola nabízí zájmové vzdělávání žákům po skončení vyučování, a to v 3 odděleních školní družiny, jejíž celková kapacita je 18 dětí. Školní družina nedisponuje samostatnými učebnami, k její činnosti jsou využívány školní třídy a klubovna Domova Laguna. Škola nemá školní jídelnu. Stravování všech žáků je zajištěno v rámci spolupráce s Domovem Laguna Psáry.

Spolupráce školy s rodiči je na dobré úrovni. Učitelé denně komunikují s rodiči žáků, kteří jsou denně do školy dováženi, a při předávání si vyměňují potřebné informace. Rovněž kontakt učitelů s pracovníky sociální péče, kteří se starají o žáky, bydlící v Domově Laguna, je každodenní.

Škola úzce spolupracuje s Domovem Laguna Psáry, společně jsou pořádány v průběhu celého školního roku koncerty, diskotéky, výlety na hrady, zámky, do muzeí. Společně připravujeme Mikulášskou a Vánoční besídku, Den dětí, sportovní akce a ozdravné pobyty. Více než 40 let spolupracujeme se Základní školou v Jílovém u Prahy (vánoční besídka, společný Den dětí, společné sportovní akce). Dále škola spolupracuje s Mateřskou a Základní školou Psáry.

Škola využívá služeb Speciálně pedagogických center při zařazování dětí do školy, vypracování potřebných psychologických vyšetření a doporučení ke vzdělávání. Speciální pedagogové centra navrhují pro naše žáky doporučení, metodické postupy, pomůcky a další opatření s požadavky na další působení.

Při škole je ustanovena Rada školy.

Pedagogický sbor je složen z pedagogů a asistentů pedagoga. Z nepedagogických pracovníků ve škole pracuje uklízečka. Škola má v průměru 20 zaměstnanců. Někteří zaměstnanci pracují jen na zkrácený úvazek. Velká většina pedagogů má speciálně pedagogické vzdělání (VŠ, VOŠ, SŠ), zbývající část pedagogů si doplňuje vzdělání studiem na VŠ v kombinovaném, rozšiřujícím nebo doplňkovém studiu. Ve škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Celý pedagogický sbor průběžně doplňuje svou odbornost podle nabídky organizací, zabývajících se dalším vzděláváním učitelů.

Škola je zaměřena na vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a se souběžným postižením více vadami a poruchou autistického spektra. Prioritou naší školy je v maximální možné míře rozvíjet osobnost žáka, vést jej k samostatnosti a komunikaci s prostředím a v co největší míře se podílet na jeho integraci do společnosti.

**Analýza současného stavu**

Ve škole funguje promyšlený monitorovací systém problematického chování žáků, který spočívá v odhalování rizikového chování ve škole nebo na školních akcích (šikana, agresivita, záškoláctví, alkohol, kouření, jiné závislosti, slabý prospěch, neplnění školních povinností, ničení majetku školy apod.). Je založen na spolupráci školního metodika prevence, výchovného poradce, třídních učitelů a ostatních pedagogických pracovníků školy.

Cílem je podchytit problémové žáky a pomoci jim v řešení jejich problémového chování tak, aby nedocházelo k vyhrocení konfliktních situací a k narušování optimálního sociálního klimatu ve třídě a škole.

Na základě informačních kanálů, kterými jsou informace od učitelů, informace od rodičů, informace od žáků, šetření klimatu tříd a výskytu projevů rizikového chování, nastavujeme preventivní program hlavně na podporu zdravého životního stylu, zlepšování a udržování vztahů v kolektivu.

Žáci naší školy jsou se speciálními vzdělávacími potřebami, s různým stupněm mentálního postižení, s kombinací mentálního postižení s autismem, smyslovými a tělesnými handicapy, kombinovaným postižením více vad.

U těchto žáků se rizikové chování projevuje zejména v oblastech:

* absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
* nedostatečnost v oblasti sociálních vztahů a komunikace, zejména prvky agresivního chování
* nedostatek kritického myšlení – určitá naivita
* sebeovládání, autoregulace
* nevhodné řešení krizových situací

Školní preventivní program představuje aktivity ve všech oblastech prevence rizikového chování u dětí a mládeže: návykové látky, rizikové chování v dopravě, poruchy příjmu potravy, alkohol, šikana, kyberšikana, homofobie, extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus, vandalismus, záškoláctví, krádeže, tabák, netolismus, sebepoškozování, rizikové sexuální chování, příslušnost k subkulturám, domácí násilí, hazardní hraní.

**Školní poradenské pracoviště**

Školní poradenské pracoviště je tvořeno ředitelem školy, školním metodikem prevence, a výchovným poradcem a společně s ostatními pedagogickými pracovníky se podílí na naplňování preventivního programu.

**Ředitel školy** (Mgr. Jakub Adámek)

* Odpovídá za tvorbu a realizaci preventivního programu.
* Zabezpečuje poskytování poradenských služeb školním metodikem prevence a výchovným poradcem.

**Školní metodik prevence** (PhDr. David Čáp, Ph.D.)

* Tvoří a kontroluje realizaci preventivního programu.
* Koordinuje aktivity školy zaměřené na prevenci a řešení rizikového chování žáků.
* Metodicky vede činnost pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
* Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy, samosprávy a odbornými pracovišti.
* Předává odborné informace o dané problematice a také nabízí možnosti vzdělávání v dané oblasti ostatním pedagogickým pracovníkům školy.
* Spolupracuje s třídními učiteli při zachytávání varovných signálů možného rozvoje rizikového chování žáků.

**Výchovný poradce** (Mgr. Jana Dušková) – ve vztahu k primární prevenci

* Společně s metodikem koordinuje aktivity školy v oblasti primární prevence.
* Spolupracuje s metodikem při zachytávání varovných signálů rizikového chování.
* Podílí se na realizaci preventivního programu a věnuje se diagnostice vztahů mezi žáky.
* Vede individuální konzultace se žáky, rodiči a navrhuje možnosti odborné péče.

**Metody práce**

V rámci vzdělávací činnosti budou kromě běžných metod využívány i následující metody práce se žáky:

* Řízená diskuse nad aktuálními problémy a riziky v rámci vyučovaných předmětů.
* Projektové vyučování.
* Skupinová práce ve třídě.
* Individuální práce se žáky.
* Poradenská činnost ŠPP.

**Dlouhodobé cíle preventivního programu**

* Bezpečné a přátelské klima uvnitř školy.
* Pozitivní mezilidské klima na úrovni celé školy (zahrnující celou – vztahovou síť školy:

žáci, rodiče, učitelé, pedagogové, veřejnost, odborná veřejnost).

* Minimalizace agresivního chování a všech forem rizikového chování.
* Dostupná, fungující a využitelná nabídka pomoci a podpory pro žáky, pedagogy i rodiče, kteří mají potíže v oblastech prolínajících se s prostředím školy.

**Krátkodobé cíle na školní rok 2022/2023**

* Minimalizace slovních útoků a zesměšňování mezi žáky ve třídách.
* Podpora třídních učitelů při práci s třídním kolektivem.
* Intenzivnější spolupráce s ŠPP s pedagogickými pracovníky ohledně reagování na projevy rizikového chování – zejména urážek mezi žáky a afektivních výbuchů u žáků s PAS.

**KRIZOVÉ PLÁNY ŠKOLY**

Tyto plány vycházejí z dosavadní zkušenosti s našimi žáky.

1. **Zesměšňování, slovní útoky, fyzický útok**

Pokud je vyučující svědkem nebo je o tom žákem informován, takové chování nepřehlíží a věnuje mu pozornost. Vyučující takové chování okomentuje jako nevhodné, útočníkovi chování vytkne a pokusí se mu ve spolupráci s dotčeným žákem zprostředkovat, co takové chování vyvolává za pocity, jak může být dotčenému atd. Může případně následovat i diskuse, jak se kdo cítil, když ho někdo urážel atd. Opakuje-li se takové chování i nadále, vyučující informuje školního metodika prevence nebo výchovného poradce. Vyučující může při opakovaném chování tohoto typu žáka upozornit na to, že mu může být odňata nějaká výhoda v daný den, např. návštěva pekárny, či aktivity dle jeho výběru.

1. **Šikana**

Ačkoliv se jedná o vcelku nepravděpodobnou podobu ubližování mezi našimi žáky z důvodu jejich intelektuálních schopností a jiných specifik, vyučující znají znaky šikany (opakované, cílené, záměrné ubližování někomu, kdo se nemůže bránit). Při podezření nebo informování o podezření na šikanování ve třídě (např. od žáka nebo rodiče) vyučující:

* pohovoří s dotčeným žákem (obětí),
* pohovoří s ostatními žáky, kteří takové jednání mohli vidět (vhodní svědkové),
* informuje školního metodika prevence.
* Následně již ve spolupráci se školním metodikem prevence budou sbírány další informace.
* Rozhovor s tím, kdo ubližoval (agresorem).
* Informování rodičů.
* Následná podpůrná práce s třídním kolektivem.
1. **Výbuch afektu (vzteku)**

Při nekontrolovatelném výbuchu vzteku na žáka vyučující hovoří klidně a rozhodne, zda je vhodnější se žákem třídu opustit, případně zda je vhodnější, aby ze třídy odešli ostatní žáci s asistentem. Nejdůležitější je v tuto chvíli bezpečí všech zúčastněných.

Na žáka hovoříme klidně, ptáme se na důvod naštvání, co se stalo, případně kdo mu co řekl atd. Je vhodné používat plurál ve smyslu – „To zvládneme…, To vyřešíme…., Vymyslíme, jak udělat… atd. Plurál působí zklidňujícím způsobem.

Po zklidnění se snažíme zjistit a identifikovat spouštěč a případně ho do budoucna eliminovat. O incidentu vyučující informuje školního metodika prevence nebo výchovného poradce.

Z naší zkušenosti se jako nečastější spouštěč jeví hluk ve třídě, vzájemné neporozumění, narušená struktura dne nebo hodiny, urážka mezi žáky.