

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ PSÁRY
Č.J. 18/8/10/AD. ZE DNE 18. 8. 2010**

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy : Základní škola Psáry, příspěvková organizace
Adresa: Jílovská 141, 252 44 Psáry

Ředitel školy : Mgr. Jakub Adámek

Telefon : + 420 241 940 609

E-mail: lagunapsary@volny.cz
Web: www.zsspecialnipsary.cz

Zřizovatel : Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5

Platnost dokumentu od : 1. 9. 2017
_____ datum

Podpis ředitele : _____

Razítko školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Základní školy Psáry, příspěvková organizace je Středočeský kraj. Škola je umístěna v areálu č. II Domova Laguna Psáry na konci obce ve směru na Jílové u Prahy, v blízkosti autobusové zastávky linky č. 332 integrované dopravy ROPID.

K výuce škola využívá přízemí budovy č. 8. K dispozici je 6 učeben, učebna počítačová a cvičná kuchyňka s jídelnou. Dále škola využívá ke své činnosti prostory Domova Laguna – tělocvičnu, rehabilitačně-relaxační bazén, rehabilitaci, rehabilitační tělocvičnu, klubovnu, textilní a keramickou dílnu včetně venkovních prostor obou areálů Domova Laguna.

Součástí prostor školy jsou 4 samostatné WC pro žáky, WC pro personál a bezbariérová sprcha. Šatna je umístěna v chodbě u vstupu do prostor školy.

Škola nabízí zájmové vzdělávání žákům po skončení vyučování, a to v 3 odděleních školní družiny, jejíž celková kapacita je 18 dětí. Školní družina nedisponuje samostatnými učebnami, k její činnosti jsou využívány učebny tříd a klubovna Domova Laguna. Škola nemá školní jídelnu. Stravování všech žáků je zajištěno v rámci spolupráce s Domovem Laguna Psáry.

Spolupráce školy s rodiči je na dobré úrovni. Učitelé denně komunikují s rodiči žáků, kteří jsou denně do školy dováženi, a při předávání si vyměňují potřebné informace. Rovněž kontakt učitelů s pracovníky sociální péče, kteří se starají o žáky, bydlící v Domově Laguna, je každodenní.

Škola úzce spolupracuje s Domovem Laguna Psáry, společně jsou pořádány v průběhu celého školního roku koncerty, diskotéky, výlety na hrady, zámky, do muzeí. Společně připravujeme Mikulášskou a Vánoční besídku, Den dětí, sportovní akce a ozdravné pobyty. Více než 40 let spolupracujeme se Základní školou v Jílovém u Prahy (vánoční besídka, společný Den dětí, společné sportovní akce). Dále škola spolupracuje s Mateřskou a Základní školou Psáry.

Škola využívá služeb Speciálně pedagogických center a Pedagogicko-psychologických poraden při zařazování dětí do školy, vypracování potřebných psychologických vyšetření a doporučení ke vzdělávání. Speciální pedagogové a psychologové SPC a PPP navrhnou pro naše žáky doporučení, metodické postupy, pomůcky a další opatření s požadavky na další působení.

Při škole je ustanovena Rada školy.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je složen z pedagogů a asistentů pedagoga. Z nepedagogických pracovníků ve škole pracuje uklízečka. Škola má v průměru 20 zaměstnanců. Někteří zaměstnanci pracují jen na zkrácený úvazek. Velká většina pedagogů má speciálně pedagogické vzdělání (VŠ, VOŠ, SŠ), zbývající část pedagogů si doplňuje vzdělání studiem na VŠ v kombinovaném, rozšiřujícím nebo doplňkovém studiu. Ve škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Celý pedagogický sbor průběžně doplňuje svou odbornost podle nabídky organizací, zabývajících se dalším vzděláváním učitelů.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a se souběžným postižením více vadami a poruchou autistického spektra.

Prioritou naší školy je v maximální možné míře rozvíjet osobnost žáka, vést jej k samostatnosti a komunikaci s prostředím a v co největší míře se podílet na jeho integraci do společnosti.

Školní vzdělávací program je vypracován pro žáky se středně těžkým mentálním postižením (kapitola 4) a těžkým mentálním postižením a se souběžným postižením více vadami (kapitola 5).

Cíle školy

trvale uplatňovat odbornost, profesionalitu, zkušenosti a kreativitu pedagogů,
stále vytvářet klidné, bezpečné a podnětné prostředí s možností učení a relaxace v upravených učebnách. Maximálně spolupracovat s Domovem Laguna Psáry, využívat prostory rehabilitace, tělocvičny, bazénu, textilní a keramické dílny při vyučování jednotlivých předmětů,
maximálně se snažit o individuální přístup umožněný účastí dalšího pedagoga ve třídě,
využívat pozitivní motivace,
využívat formy alternativní komunikace a strukturovaného učení, snažit se o komunikaci také prostřednictvím výpočetní techniky,
vést žáky k samostatnosti, cvičit schopnosti potřebné k soužití s lidmi a učit žáky orientaci v sociálním prostředí,
vést žáky ke zvládnání praktických činností a dovedností , hygieny, sebeobsluhy a základní péči o domácnost,
postupným zvyšováním nároků vést žáky k vytrvalosti v pracovních činnostech,
pracovat s počítačem, využívat spektrum výukových programů na úrovni všech ročníků,
poskytovat logopedickou péči a zaměřit se na stálé rozvíjení slovní zásoby,
uplatňovat prvky environmentální výchovy,
využívat alternativních podpůrných programů (VOKS, muzikoterapie, canisterapie a další),

rozvíjet individuální schopnosti žáků v zájmových kroužcích (pohybové aktivity, plavání, textilní a keramická dílna),
pravidelně jedenkrát ročně týdenní pobyt ve škole v přírodě, uspořádání nejméně pěti výletů v průběhu školního roku,
průběžně během školního roku návštěva muzeí, výstav, koncertů a divadelních představení,
spolupráce se Speciálně pedagogickými centry a Pedagogicko-psychologickými poradnami,
spolupráce s odborníky, rodiči a společné akce školy,
pomoc při ev. uplatnění nebo dalším vzdělávání absolventů.

3.2 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

(viz kapitola 5 – str. 176)

4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

4.1 Klíčové kompetence a strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	Výchovně vzdělávací strategie:
<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá sociální čtení ○ pozná všechna písmena abecedy (tiskací) ○ zvládá podpis tiskacím nebo psacím písmem ○ opíše jednoduchý text ○ orientuje se v číselné řadě ○ zvládá základní početní operace ○ pozná základní geometrické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>vhodně vybíráme témata výuky, vytváříme potřebné modelové situace k upevnění již naučeného</i> ➤ <i>prostřednictvím modelových situací prověřujeme znalosti</i> ➤ <i>opakujeme a upevňujeme již naučené</i> ➤ <i>interpretujeme a vyhodnocujeme výsledky žáka</i> ➤ <i>formou praktických cvičení aplikujeme znalosti v běžném životě</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ po instruktáži samostatně pracuje s učebními materiály ○ přiměřeně a účelově používá předložené pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>nabízíme nové zdroje poznatků a učíme žáky je využívat</i> ➤ <i>seznamujeme žáky s technikou a srozumitelně vysvětlujeme její používání</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ soustředí se na práci ○ dokáže se přizpůsobit režimu třídy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>demonstrujeme používání učebnic a pomůcek, vysvětlujeme jejich funkci a podporujeme kladný vztah k nim</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ po individuální motivaci má zájem o činnost, přiměřeně reaguje na pochvalu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>vhodně žáky motivujeme a metody motivace obměňujeme</i> ➤ <i>nacvičujeme a upevňujeme koncentraci</i> ➤ <i>plánujeme činnosti a vysvětlujeme jejich účel</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ prakticky zvládá znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi běžného života 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ dokáže pracovat s PC (spustí PC, pracuje s výukovými programy) 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ je samostatný v sebeobslužných dovednostech, orientuje se ve vztazích a využívá získané poznatky 	

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	Výchovně vzdělávací strategie:
<ul style="list-style-type: none"> ○ uvědomuje si své povinnosti ○ respektuje své okolí ○ umí komunikovat ○ dokáže se soustředit na práci, umí spolupracovat s ostatními žáky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>vytváříme klidné prostředí, podporujeme pozitivní emoce, povzbuzujeme žáky při řešení nových úkolů a při překonávání neúspěchů</i> ➤ <i>popisujeme problémovou situaci, vysvětlujeme ji, zdůvodňujeme a pomáháme najít správné řešení</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ má nacvičené stereotypy chování spojené s denním režimem a v daných situacích je umí správně použít ○ dokáže rozlišit správné či špatné chování ○ snaží se o zvládnutí svých negativních emocí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>demonstrujeme správné chování, opravujeme chybné, oceňujeme a chválíme</i> ➤ <i>vytváříme a obměňujeme různé situace, v nichž žáci využívají již osvojené stereotypy</i> ➤ <i>využíváme metod dramatické výchovy</i> ➤ <i>využíváme aktuálních přirozených situací</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ umí posoudit danou situaci a zvolit její vhodné řešení ○ umí vyhodnotit nebezpečné situace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>podporujeme žáky v hledání alternativních řešení a oceňujeme jejich snahu</i> ➤ <i>společně se žáky analyzujeme jejich zkušenosti</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ dokáže být při práci vytrvalý, je přiměřeně sebevědomý, uvědomuje si své schopnosti i úspěchy ○ má zkušenost s úspěšným překonáváním opakovaného nezdaru 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ umí formulovat své požadavky ○ umí vhodným způsobem navázat kontakt 	

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	Výchovně vzdělávací strategie:
<ul style="list-style-type: none"> ○ umí přiměřeně komunikovat (verbálně nebo pomocí alternativního komunikačního systému) ○ vyjádří pozdrav, prosbu, souhlas, nesouhlas, omluvu, poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>podle individuálních potřeb žáka a jeho postižení zvolíme vhodný komunikační systém</i> ➤ <i>používáme jednoduchá sdělení</i> ➤ <i>prakticky nacvičujeme komunikační dovednosti a podporujeme samostatné vyjadřování</i> ➤ <i>učíme žáky správně argumentovat</i> ➤ <i>jasně vymezujeme přijatelnou formu chování</i> ➤ <i>spolupracujeme s rodinou (jednotný postup ve výchově)</i> ➤ <i>vyhledáváme nové podněty a materiály a využíváme je ve výuce</i> ➤ <i>seznamujeme žáky s informační technikou, nacvičujeme její používání</i> ➤ <i>sdrůžujeme žáky v kroužcích, klubech apod.</i> ➤ <i>podporujeme u žáků aktivní zájem o mimoškolní akce a společné projekty</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ rozumí jednoduchým pokynům (otázkám) ○ je schopen jednoduché analýzy a syntézy 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ dokáže přiměřeně vyjádřit své emoce, všímá si i emocí druhých ○ zvládá své negativní emoce 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá prvky sociálního a globálního čtení 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ je schopen jednoduché písemné komunikace (psací nebo hůlkové písmo, PC apod.) 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ dokáže telefonovat běžným i mobilním telefonem 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ přiměřeně reaguje na situace běžného života 	

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	Výchovně vzdělávací strategie:
<ul style="list-style-type: none"> ○ zná základní pojmy – rodina, bratr, sestra, kamarád, přítel, manžel, manželka, ví, jaký vztah se mezi nimi očekává ○ chápe hierarchii osob ve škole (žák, učitel, ředitel), v pracovním prostředí, ve společnosti, ví, jak se chovat k autoritě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>vedeme žáky k sebeuvědomění, reálnému pohledu na vlastní osobu i na osoby v okolí</i> ➤ <i>pomocí modelových situací vedeme k pochopení významu řádu a pravidel fungování společnosti</i> ➤ <i>formou hry seznamujeme žáky se základy slušného chování</i>

<ul style="list-style-type: none"> ○ dokáže se orientovat v prostoru školy, bytu, bydliště a v jejich bezprostředním okolí ○ rozlišuje místo k práci, hře a odpočinku ○ zná adresu svého bydliště ○ ví, kde se v jeho okolí nacházejí obchody, důležité úřady a instituce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>vysvětlováním a osobním příkladem vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti</i> ➤ <i>na příkladech z nejbližšího okolí demonstrujeme vztahy mezi lidmi</i> ➤ <i>při návštěvách důležitých institucí vysvětlujeme jejich význam a účel</i> ➤ <i>při vycházkách a exkurzích nacvičujeme orientaci v nejbližším okolí</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ dokáže spolupracovat s ostatními při jednoduchých činnostech ○ vytrvá u jednoduché práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>strukturalizujeme denní program</i> ➤ <i>vedeme žáky k práci ve skupinách</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ má osvojené základní hygienické návyky ○ zná a uplatňuje zásady slušného chování ○ respektuje autority, chová se přiměřeně ke starším osobám, vrstevníkům a mladším dětem ○ umí se chovat patřičně při návštěvě různých institucí (lékař, obchod, restaurace, kino, divadlo...) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>osobním příkladem, formou napodobování a důsledným dodržováním učíme žáky hygienickým návykům a sebeobsluze</i> ➤ <i>vytváříme stereotypy chování a procvičujeme je v modelových situacích i v běžném životě</i> ➤ <i>analyzujeme rizikové situace a vyvozujeme důsledky</i> ➤ <i>vedeme žáky k odpovědnosti za své chování (i sexuální)</i> ➤ <i>motivujeme žáky k navazování žádoucích vztahů</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ dokáže účelně verbálně nebo nonverbálně komunikovat ○ je schopen spolupráce ○ uvědomuje si sám sebe a respektuje druhé 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>úzce spolupracujeme s rodiči</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ je schopen rozlišit vhodné a nevhodné chování ○ chápe příčinu a následek svého chování 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ ví, na koho se obrátit o pomoc a jak o ni požádat ○ dokáže odmítnout sobě nepříjemné chování ○ rozpozná míru adekvátního kontaktu včetně tělesného ○ rozpozná slušné chování, obtěžování vzhledem k sobě i k druhým 	

zná rozdíl mezi mužem a ženou, uvědomuje si své sexuální potřeby a adekvátní chování s tím související	
<ul style="list-style-type: none"> ○ má základní představu o vztazích mezi lidmi ○ dodržuje základní společenské normy ○ umí zvládat své negativní i pozitivní emoce 	

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	Výchovně vzdělávací strategie:
<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá základní pravidla společenského chování – prosbu, poděkování, pozdravy ○ zvládá zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni (obchody, kulturní zařízení, veřejná doprava a pod.) ○ uvědomuje si možná nebezpečí doma, při sportu a hře, v přírodě, na ulici apod. ○ respektuje práva a majetek druhých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>úzce spolupracujeme s rodiči ve snaze o maximálně možnou integraci žáka do společnosti</i> ➤ <i>upozorňujeme na nevhodné chování a chválíme za správné</i> ➤ <i>na modelových situacích procvičujeme stereotypy chování vhodné pro krizové situace, život ve společnosti apod.</i> ➤ <i>korigujeme chování žáka příkladem, radou, pochvalou, trestem</i> ➤ <i>upozorňujeme na možná nebezpečí ohrožující žáka v praktickém životě</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ ví, že určité chování je nepřijatelné a může mít nepříjemné následky ○ chápe, že má právo na respektování vlastní osoby 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ má základní informace o správné životosprávě ○ zná zásady intimní hygieny a sexuálního života 	

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	Výchovně vzdělávací strategie:
<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládne po jednoduchém vysvětlení samostatně pracovat na zadaných úkolech ○ umí k práci používat adekvátní pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>strukturalizujeme denní režim</i> ➤ <i>korigujeme pracovní postupy vhodnou motivací</i> ➤ <i>vyvozuje pracovní stereotypy dodržujeme je</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ dodržuje bezpečnost při pracovní činnosti ○ dokáže střídat práci a odpočinek ○ nevyžaduje stálou pozornost a dohled 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>důsledně postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu</i> ➤ <i>vedeme žáky ke spolupráci v pracovní skupině a k úspěšnému dokončení práce</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ zvládá přidělenou práci po krátké a srozumitelné instruktáži ○ má osvojené jednoduché pracovní stereotypy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>vhodnou formou hodnotíme výsledky, podporujeme a oceňujeme úsilí žáka i v případě nezdaru</i> ➤ <i>vhodnou formou vysvětlujeme zásady bezpečnosti práce a důsledně dohlížíme na jejich dodržování</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ začne pracovat na daný pokyn ○ pracuje sám ○ respektuje rozvržený plán činnosti a pracovní postup ○ dokáže zadaný úkol dokončit 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ pomáhá ostatním a zapojuje se do týmové práce ○ má úctu k práci druhých (neničí záměrně jejich práci) 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ chápe hodnocení výsledku své pracovní činnosti ○ diferencuje mezi pochvalou a kritikou, uznává opodstatněnou kritiku ○ hodnocením je motivován k vyšší výkonnosti 	

4.2 Průřezová témata

Průřezová témata představují aktuální problémy současného světa a jsou významnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

V naší škole jsme se rozhodli věnovat se těmto průřezovým tématům:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Multikulturní výchova

Osobnostní a sociální výchova formuje osobnost žáka v jeho individuálních potřebách, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v praktickém životě. Učivem se zde stává žák, konkrétní žakovská skupina a běžné životní situace. Smyslem osobnostní a sociální výchovy je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem.

Tématické okruhy:

- Osobnostní rozvoj.
- Sociální rozvoj.
- Morální rozvoj.

Environmentální výchova vede žáka k pochopení komplexnosti a složitosti člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat vztahy mezi člověkem a prostředím, vede žáka k účasti na ochraně a utváření prostředí, ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáka.

Tématické okruhy:

- Ekosystémy.
- Základní podmínky života.
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
- Vztah člověka k prostředí.

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Hluboce se dotýká i mezilidských vztahů ve škole.

Tématické okruhy:

- Kulturní rozdíly.
- Lidské vztahy.
- Etnický původ.

Tato průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů nebo realizována formou projektů (akcí).

Vysvětlivky ke zkratkám používaným v tabulkách:

Čt	Čtení
Ps	Psaní
Kv	Komunikační výchova
M	Matematika
Prv	Prvouka
Čsp	Člověk a společnost
Př	Přírodověda
Hv	Hudební výchova
Vv	Výtvarná výchova
Tv	Tělesná výchova
PV	Pracovní výchova

INT	Integrace do předmětu
PRO	Projekt
A	Akce
Inf	Informatika
Pz	Péče o zdraví
Sv	Smyslová výchova

Osobnostní a sociální výchova

1.stupeň							2.stupeň				
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopnosti poznávání	INT/Čt,M,Ps	INT/Čt,M,Ps	INT/Čt,M,Ps	INT/Čt,M,Ps	INT/Čt,Inf,M,Ps	INT/Čt,Inf,M,Ps	INT/Čt,Inf,M,Ps	INT/Čt,Inf,M,Ps	INT/Čt,Inf,M,Ps	INT/Čt,Inf,M,Ps
	Sebepoznání a sebepojetí	INT/Pv,Prv	INT/Pv,Prv	INT/Pv,Prv	INT/Pv,Prv	INT/Pv,Prv	INT/Pv,Prv	INT/Pv,Pz,Čsp,	INT/Pv,Pz,Čsp,	INT/Pv,Pz,Čsp,	INT/Pv,Pz,Čsp,
	Seberegulace a sebeorganizace	INT/Pv,Vv,Tv,Ps,	INT/Pv,Vv,Tv,Ps,	INT/Pv,Vv,Tv,Ps,	INT/Pv,Vv,Tv,Ps,	INT/Pv,Vv,Tv,Ps,	INT/Pv,Vv,Tv,Ps,	INT/Pv,Vv,Tv,Ps,	INT/Pv,Vv,Tv,Ps,	INT/Pv,Vv,Tv,Ps,	INT/Pv,Vv,Tv,Ps,
	Psychohygiena	INT/M,Vv,Hv,Pv,Kv,Tv,	INT/M,Vv,Hv,Pv,Kv,Tv,	INT/M,Vv,Hv,Pv,Kv,Tv,	INT/M,Vv,Hv,Pv,Kv,Tv,	INT/M,Vv,Hv,Pv,Kv,Tv,Inf	INT/M,Vv,Hv,Pv,Kv,Tv,Inf	INT/M,Vv,Hv,Pv,Kv,Tv,Pz,Inf	INT/M,Vv,Hv,Pv,Kv,Tv,Pz,Inf	INT/M,Vv,Hv,Pv,Kv,Tv,Pz,Inf	INT/M,Vv,Hv,Pv,Kv,Tv,Pz,Inf
Sociální rozvoj	Poznávací schopnosti	INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv
	Mezilidské vztahy	INT/M,Prv	INT/M,Prv	INT/M,Prv	INT/M,Prv	INT/Inf,M,Prv	INT/Inf,M,Prv	INT/Inf,M,Čsp	INT/Inf,M,Čsp	INT/Inf,M,Čsp	INT/Inf,M,Čsp
	Komunikace	INT/Prv,Čt,Kv	INT/Prv,Čt,Kv	INT/Prv,Čt,Kv	INT/Prv,Čt,Kv	INT/Prv,Čt,Kv	INT/Prv,Čt,Kv	INT/Čsp,Prv,Čt,Kv	INT/Čsp,Prv,Čt,Kv	INT/Čsp,Prv,Čt,Kv	INT/Čsp,Prv,Čt,Kv
	Spolupráce a soutěživost	INT/Prv,Kv,Tv,Pv	INT/Prv,Kv,Tv,Pv	INT/Prv,Kv,Tv,Pv	INT/Prv,Kv,Tv	INT/Prv,Kv,Tv,Pv	INT/Prv,Kv,Tv,Pv	INT/Čsp,Kv,Tv,Pv	INT/Čsp,Kv,Tv,Pv	INT/Čsp,Kv,Tv,Pv	INT/Čsp,Kv,Tv,Pv
Morální rozvoj	Řešení problému a rozhodovací dovednosti					INT/Inf	INT/Inf	INT/Inf	INT/Inf	INT/Inf	INT/Inf
	Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/Tv,Prv	INT/Tv,Prv	INT/Tv,Prv	INT/Tv,Prv	INT/Tv,Prv	INT/Tv,Prv	INT/Tv,Čsp	INT/Tv,Čsp	INT/Tv,Čsp	INT/Tv,Čsp

Environmentální výchova

1.stupeň							2.stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
Ekosystémy	INT/Pv,	INT/Pv,	INT/Pv,	INT/Pv,	INT/Pv,	INT/Pv,	INT/Př, Pv,	INT/Př, Pv, Kv	INT/Př, Pv, Kv	INT/Př, Pv,
Základní podmínky života	INT/Pv,	INT/Pv,	INT/Pv,	INT/Pv, Prv,	INT/Pv, Prv,	INT/Pv, Prv,	INT/Pv, Př,	INT/Pv, Př, Čsp,	INT/Pv, Př, Čsp,	INT/Pv, Př, Čsp,
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRO/ „Pomáháme zvířátkům“	PRO/ „Pomáháme zvířátkům“	PRO/ „Pomáháme zvířátkům“	PRO/ „Pomáháme zvířátkům“ INT/Prv	PRO/ „Pomáháme zvířátkům“ INT/Prv	PRO/ „Pomáháme zvířátkům“ INT/Prv	INT/Př, Ps	INT/Inf, Čsp, Př, Vv, Hv, Ps	INT/Inf, Čsp, Př, Vv, Hv, Ps	INT/Inf, Čsp, Př, Vv, Hv, Ps
Vztah člověka k prostředí	INT/Tv, Pv	INT/Tv, Pv	INT/Tv, Pv	INT/Tv, Pv	INT/Tv, Pv, Čt	INT/Tv, Pv, Čt	INT/Tv, Pv, Čt, Př, Ps	INT/Inf, Kv, Pv, Tv, Čt, Čsp, Př, Ps	INT/Inf, Kv, Pv, Tv, Čt, Čsp, Př, Ps	INT/Inf, Pv, Tv, Čt, Čsp, Př, Ps

Multikulturní výchova

1.stupeň							2.stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
Kulturní rozdíly				INT/Prv,	INT/Prv,	INT/Prv,	NT/Pz, Př	INT/Pz, Př	INT/Pz, Čsp	INT/Pz, Čsp
Lidské vztahy	INT/Tv, Hv, Vv	INT/Tv, Hv, Vv	INT/Tv, Hv, Vv	INT/Tv, Hv, Prv, Vv	INT/Tv, Hv, Pv, Prv, Vv	INT/Tv, Hv, Pv, Prv, Vv	INT/Tv, Ko, Hv, Vv	INT/Tv, Ko, Hv, Vv	INT/Tv, Hv, Čt, Inf, Čsp, Ps, Vv	INT/Tv, Hv, Čt, Inf, Čsp, Ps, Vv
	A/Kulturní akce mimo školu									
Etnický původ									INT/Čsp, Inf	INT/Čsp, Inf

4.3 Učební plán

Předměty	1.stupeň						2.stupeň			
	ročník						ročník			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čtení	2	2	3	3	3+1	3+1	3	3	3	3
Psaní	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
Komunikační výchova	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Matematika	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Informatika	-	-	-	-	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1
Prvouka	2	2	3	3	3	3	-	-	-	-
Člověk a společnost	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Přírodověda	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3
Hudební výchova	1	1	1	2	2	2	1+1	1+1	1+1	1+1
Výtvarná výchova	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Péče o zdraví	-	-	-	-	-	-	0+1	0+1	1	1+1
Pracovní výchova	3	3	3	3	4	5	5	5	6	6
Smyslová výchova	0+2	0+2	0+1	0+1	0+1	0+1	-	-	-	-
Disponibilní časová dotace	+2	+2	+1	+1	+2	+2	+3	+3	+2	+3
Celková povinná časová dotace	19+2	19+2	21+1	21+1	22+2	23+2	24+3	25+3	27+2	27+3

4.3.1 Poznámky k učebnímu plánu

Předmět Čtení je v 5.a 6.ročníku posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Předmět Informatika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti a oboru **Informační a komunikační technologie**. Na 2. stupni je v každém ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Předmět Prvouka byl vytvořen ze vzdělávací oblasti a oboru **Člověk a jeho svět**.

Předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti a oboru **Člověk a příroda**.

Předmět Hudební výchova je na 2.stupni posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

Předmět Péče o zdraví byl vytvořen ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** a vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**, je vyučován na 2. stupni a je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace.

8 hodin z disponibilní časové dotace je na 1.stupni věnováno předmětům speciálně pedagogické péče, jejichž nabídka vychází z potřeb žáků a vybavení školy.

4.4 Učební osnovy

Při naplňování níže uvedených cílů je nutné ve všech předmětech přihlížet ve výuce k individuálním schopnostem žáka a učivo přizpůsobovat jeho konkrétním možnostem.

4.4.1 Vzdělávací předmět Čtení

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět **Čtení** vychází ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace.

Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Obsahem vzdělávacího oboru Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Rozvoj čtenářských dovedností probíhá paralelně s rozumovým vývojem. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako jednoho ze zdrojů informací.

Vzhledem k různé hloubce postižení je třeba očekávat značně nerovnoměrné a těžko porovnatelné výsledky výuky. Jde zejména o problémy se syntézou a analýzou, dyslektické problémy, obtížnou motivaci. Sporadické je rovněž praktické využití a porozumění čtenému (chybí abstraktní myšlení). Na zřetel je nutno brát i velké řečové problémy, případně i to, že žák nemluví vůbec. Pak je nutné zavedení alternativních metod výuky čtení (piktogramy, VOKS, sociální a globální čtení).

Týdenní hodinová dotace je 2 hodiny v 1. a 2. ročníku, 3 hodiny ve 3. a 4. ročníku, 4 hodiny v 5. a 6. ročníku, z toho je 1 hodina disponibilní časové dotace, 3 hodiny v 7. – 10. ročníku.

Třídu učíme jako celek v běžné třídě nebo v počítačové učebně za využití dostupné multimediální techniky.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Cílové zaměření předmětu Čtení

postupné osvojování všech písmen abecedy – tiskacích i psacích písmen

čtení slabik, slov, vět, později jednoduchého textu,

chápání obsahu čteného textu a péče o rozvoj řeči, rozvoj myšlení a paměti (poslech mluveného slova, reprodukování obsahu textu – básně, písně, dramatizace příběhů atd.),

praktické využití předmětu - samostatné vyhledávání informací (denní tisk, encyklopedie, atd.).

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
9., 10.	Multikulturní výchova	Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi
5. – 10.	Environmentální výchova	Naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana), náš životní styl
1.- 10.	Osobnostní a sociální výchova	Komunikace – dovednost sdělování verbální (řeč, výraz řeči)

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- pozná většinu písmena abecedy, tiskací i psací,
- čte slova, věty, jednoduchý text,
- čtenému rozumí,
- v případě nezvládnutí čtení klasickou metodou zvládá sociální čtení a základy čtení globálního či pikto

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- chápe komunikativní význam čtení.

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- je schopen vyhledávat si jednoduché informace,
- je schopen řídit se jednoduchými tištěnými či psanými pokyny.

Výchovně vzdělávací strategie:

- *individualizujeme edukační činnost,*
- *aplikujeme znalosti v reálném životě,*
- *využíváme dostupné učební materiály,*
- *seznamujeme s informační technikou a nacvičujeme její používání.*

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	2	2	3	3	3+1	3+1	3	3	3	3

1. STUPEŇ

1. období (1.-3. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání,

číst slabiky a dvouslabičná slova, skládat slova ze slabik,

tvorit věty podle obrázků,

orientovat se na stránce i řádku,

chápat obsah krátkých vět, doplněných obrázkem.

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none">- zvládat samostatně nebo s pomocí základní orientaci na stránce- popsat jednoduchý obrázek- poznávat samostatně nebo s pomocí prvního písmena abecedy aA, iI, mM, eE, iI, oO, uU- číst samostatně nebo s pomocí slabiky s těmito písmeny	<p>Prohlížení obrázků, procvičování pojmů nahoře, dole, před, za</p> <p>Čtení obrázků v řádku</p> <p>Vyvozování písmen pomocí obrázků, říkadel. Hláska a písmeno a A, i I, ve funkci spojky mezi obrázky</p> <p>Postupně při zvládnutí přidávat další písmena</p> <p>Spojování hlásek do slabik s písmenem m M</p> <p>Poslech veršů, pohádek a vyprávění</p> <p>Seznámení s leporely a knihami</p>	<p>Komunikační výchova, Prvouka, Psaní, Výtvarná výchova</p>

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - poznávat samostatně nebo s pomocí další písmena vV, lL - tvořit a číst samostatně nebo s pomocí slabiky a jednoduchá slova 	<p>Procvičování písmen a slabik dříve naučených</p> <p>Postupné zařazení nových písmen, čtení slabik s těmito písmeny, později jednoduchá slova</p> <p>Čtení krátkých vět doplněných obrázkem</p> <p>Využití výukových počítačových programů</p>	<p>Komunikační výchova, Psaní, Prvouka, Hudební výchova, Výtvarná výchova</p>

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - poznávat samostatně nebo s pomocí další písmena tT, y, sS - poznávat samostatně nebo s pomocí probraná písmena i v psací podobě - číst samostatně nebo s pomocí jednoduchá slova a věty 	<p>Procvičování dříve probraných písmen ve slabikách a slovech</p> <p>Čtení písmen a slabik psaných psacím písmem</p> <p>Probírání dalších písmen</p> <p>Čtení jednoduchých vět</p> <p>Dramatizace podle jednoduchého textu</p> <p>Využití výukových počítačových programů</p>	<p>Komunikační výchova, Psaní, Prvouka, Hudební výchova, Výtvarná výchova,</p>

1. STUPEŇ

2. období (4.-6. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

zvládat čtení probraných tiskacích nebo i psacích písmen,
rozeznat stejná a různě znějící slova,
umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek,
orientovat se ve větě,
číst s porozuměním jednoduché věty,
přednášet krátké říkanky a básničky.

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- poznávat samostatně nebo s pomocí další písmena j, J, p, P, n, N, š, Š	Čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou (mám, sám, tam atd..)	Komunikační výchova, Psaní, Prvouka, Hudební výchova
- číst samostatně nebo s pomocí jednoslabičná slova s uzavřenou slabikou	Postupné osvojování dalších písmen	
- číst samostatně nebo s pomocí jednoduché věty s přiměřeným obsahem	Seznamování s dětskými časopisy a encyklopediemi Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání	

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně nebo s pomocí poznávat další písmena d, D, z, Z, k, K - číst samostatně nebo s pomocí dvoj a tříslabičná slova - seznamovat se s interpunkcí 	<p>Postupné osvojování dalších písmen</p> <p>Seznamování s interpunkcí (čárka, tečka, otazník, vykřičník)</p> <p>Poslech vyprávění a uměleckého textu</p> <p>Seznamování s literaturou pro děti</p>	<p>Komunikační výchova, Psaní, Prvouka, Hudební výchova</p>

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně nebo s pomocí poznávat další písmena b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, ..ž - číst plynule nebo s pomocí slova a snadné věty - čtenému zcela nebo částečně rozumět - orientovat se sám nebo s pomocí ve větě tichým čtením 	<p>Postupné osvojování nových písmen</p> <p>Zlepšování techniky čtení, důraz na interpunkční znaménka</p> <p>Reprodukování krátkého textu přečteného tichým čtením</p> <p>Práce s počítačovými výukovými programy</p>	<p>Komunikační výchova, Psaní, Prvouka</p>

2. STUPEŇ

7.-10. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

číst všechna tiskací nebo i psací písmena,
zvládat čtení krátkého jednoduchého textu,
orientovat se ve čteném textu,
zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text,
přednášet říkanky a básničky,
získat pozitivní vztah k literatuře,
orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků.

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none">- samostatně nebo s pomocí poznávat další písmena f, F, g, G, ř, Ř, ch, Ch- číst samostatně nebo s pomocí tvrdé a měkké slabiky a slova- číst samostatně nebo s pomocí jednoduchý text napsaný psacími písmeny- dle možností žáka- číst samostatně nebo s pomocí snadný krátký text s úplným nebo částečným porozuměním	<p>Postupné osvojení nových písmen</p> <p>Rozlišování tvrdých a měkkých slabik</p> <p>Tvoření dvojic slov stejného významu, napsaných psacím a tiskacím písmem</p> <p>Základní orientace v denním tisku</p> <p>Samostatná práce s výukovými počítačovými programy</p>	<p>Psaní, Informatika, Člověk a společnost, Přírodověda</p>

8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - číst samostatně nebo s pomocí slova se skupinami souhlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - samostatně nebo s pomocí se seznamovat s vybranými tituly literatury pro děti a mládež - samostatně nebo s pomocí se orientovat v textu tichým čtením 	<p>Procvičování všech tiskacích a psacích písmen</p> <p>Rozdíly ve čtení mezi slovy s měkkými a tvrdými souhláskami</p> <p>Čtení z literatury pro děti a mládež</p> <p>Čtení slabik a slov, která žáci sami píší</p> <p>Schopnost reprodukce čteného textu</p>	<p>Psaní, Informatika, Člověk a společnost, Přírodověda, Péče o zdraví</p>

9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - upevňovat své čtenářské dovednosti - dokázat čtenářské dovednosti prakticky využít - zvládat základy sociálního čtení - reprodukovat text s akcentem na porozumění a výslovnost, samostatně nebo s pomocí 	<p>Praktické využití čtení (názvy ulic, mapy, plány města, obchody atd.)</p> <p>Čtení denního tisku a časopisů</p> <p>Vyhledávání informací v knihách encyklopedické povahy</p> <p>Vyhledávání informací na internetu</p>	<p>Psaní, Informatika, Člověk a společnost, Přírodověda, Péče o zdraví</p> <p>Environmentální výchova Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí</p> <p>Multikulturní výchova Kulturní rozdíly, Etnický původ</p>

10. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- prohlubovat své čtenářské dovednosti	Důraz na správnou výslovnost, tempo a interpunkční znaménka při hlasitém čtení	Psaní, Informatika, Člověk a společnost, Přírodověda, Péče o zdraví
- seznamovat se s druhy literatury a základními literárními pojmy	Čtení jednoduchých návodů, receptů a postupů Praktické seznámení s jednotlivými druhy literatury-pohádka, román, cestopis, životopis, poezie Dramatizace pohádek	

4.4.2 Vzdělávací předmět psaní

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět **Psaní** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti **Jazyková komunikace** a vzdělávacího oboru **Psaní**. Náplní předmětu je rozvíjení grafických schopností žáků, rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky. Předmět je založen na postupném osvojování hůlkového a psacího písma a jeho používání v praxi. **Psaní** by mělo být úzce spojeno s předmětem **Čtení**, aby žáci rozuměli tomu, co píší. Písmena a slabiky, které žák píše, by měly korespondovat s písmeny a slabikami, které žák čte. V předmětu **Psaní** si žáci osvojují též psaní číslic. Psaní číslic zase koresponduje s učivem předmětu **Matematika**.

Žáci, kteří mají větší problémy s jemnou motorikou, se mohou učit psát pouze hůlkovým písmem nebo prostřednictvím počítače. Psaní na počítači je součástí výuky ve vyšších ročnících, pokud je to v možnostech žáka, můžeme zařadit do výuky i psaní zpráv na mobilním telefonu.

Předmět **Psaní** je zařazen do výuky v průběhu celé školní docházky a měl by dovést žáky ke schopnosti dokázat se jednoduše písemně vyjádřit.

Týdenní hodinová dotace je 2 hodiny v 1. – 4. ročníku, 1 hodina v 5. – 7. ročníku, 2 hodiny v 8. – 10. ročníku.

Třídu učíme jako celek v běžné třídě nebo v počítačové učebně za využití dostupné multimediální techniky.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Vzdělávací obsah předmětu **Psaní** je rozdělen na 2 části podle stupňů vzdělávání.

Vzdělávací obsah učiva 1.stupně:

Na prvním stupni se v přípravné fázi rozvíjí psychomotorické schopnosti, jemná motorika, grafomotorika a pohybová koordinace - žáci se učí dodržovat správné držení psacího náčiní a správné sezení při psaní, kdy si pomocí uvolňovacích cviků cvičí ruku a pomocí grafomotorických cvičení souhru oko – ruka.

V průběhu tohoto období, kde psaní již začíná korespondovat s předmětem čtení, se žáci učí vyvodit písmena podle obrázků, učí se rozeznávat hlásky a písmena a rozlišovat délku samohlásek. Rozvíjí se směrová orientace, žáci se učí orientovat na řádku a na stránce. Během celého tohoto procesu se žák učí zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním.

Po této přípravné fázi se začíná se psaním hůlkového písma – žáci se učí psát písmena, slabiky, slova a krátká slovní spojení i podle nápovědy.

V tomto období se žáci učí psát také číslice, psaní číslic koresponduje s probíranými čísly v matematice.

Již na 1.stupni si žáci, kteří mají dostatečné motorické schopnosti, začínají osvojovat psací písmo. Učí se psát malá psací písmena, slabiky a slova s nacvičenými písmeny, kromě opisu se pokoušejí i o přepis.

Vzdělávací obsah učiva 2.stupně:

Na druhém stupni žáci, kteří zvládají psát psacím písmem, docvičují psaní malých psacích písmen a učí se psát velká psací písmena. Snaží se o opis a přepis slov, vět a později i jednoduchých textů. Učí se orientovat na klávesnici počítače a psát na počítači. Náplní předmětu **Psaní** na druhém stupni jsou také diktáty slov a krátkých vět, úprava psaného textu, psaní adresy a krátké korespondence.

Cílové zaměření předmětu:

rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky a grafických schopností žáků,
rozvíjení paměti a analyticko-syntetického myšlení,
rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti,
orientace na řádku, stránce,
rozpoznávání hlásek a písmen, schopnost je spojovat do slabik, slov a vět,
používání psaní v praxi jako prostředku komunikace,
zdokonalování grafického projevu,
schopnost využívat k písemné komunikaci počítač, popř. mobilní telefon.

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
9., 10.	Multikulturní výchova	Vztahy mezi kulturami
7. -10.	Enviromentální výchova	Ochrana přírody a kulturních památek, prostředí a zdraví
1.-10.	Osobnostní a sociální výchova	Cvičení smyslového vnímání, cvičení sebeovládání

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- pozná všechna písmena abecedy (tiskací nebo i psací),
- zvládá podpis tiskací nebo psací abecedou,
- opíše jednoduchý text,
- dokáže pracovat s PC (spustí PC, pracuje s myší nebo s alternativním ovladačem, píše nebo opisuje na PC s výukovými programy).

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- umí přiměřeně komunikovat (verbálně či pomocí alternativního komunikačního systému),
- je schopen jednoduché písemné komunikace (psací nebo hůlkové písmo, PC apod.).

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zná adresu svého bydliště (a umí jí pokud možno i napsat).

Výchovně vzdělávací strategie:

- *individualizujeme edukační činnost – používáme vhodné psací náčiní a volíme vhodný formát papíru,*
- *v prvních ročnících klademe důraz na uvolňování ruky pomocí grafomotorických cvičení a na orientaci na ploše papíru,*
- *ve vyšších ročnících seznamujeme žáky s klávesnicí počítače a učíme je ji používat,*
- *nastavíme vhodný komunikační systém,*
- *seznamujeme s informační technikou a nacvičujeme její používání,*
- *využíváme různé formy komunikace (alternativní a augmentativní komunikační systémy u nemluvicích žáků), počítač.*

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2

1. STUPEŇ

1. období (1.-3. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

dodržovat správné držení psacího náčiní,
vyvodit písmena podle obrázků ,
odlišovat délku samohlásek,
psát velká hůlková písmena,
psát a spojovat písmena a tvořit slabiky,
zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním,
napsat hůlkovým písmem své jméno,
v případě, že je žák toho schopen, umět napsat první psací písmena.

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- vytvořit si správné psací návyky - zvládat jednoduchá grafomotorická cvičení - obtahovat jednoduché tvary a některá hůlková písmena a číslice	Správné držení psacího náčiní Správné sezení a držení těla při psaní Čmárání, kroužení Vodorovné čáry zleva doprava Svislé čáry shora dolů a zdola nahoru Obtahování geometrických tvarů, krátkých i dlouhých čar Obtahování číslice 1 Obtahování hůlkových písmen A, M, E, I, O, U	Čtení, Výtvarná výchova, Matematika

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout další grafomotorická cvičení - dokázat napsat hůlková písmena A, M, I, E, O, U - dokázat napsat číslice 1, 2, 3 	<p>Horní a dolní oblouky oběma směry</p> <p>Krátké svislé čáry shora dolů a zdola nahoru</p> <p>Střídání kratší a delší svislé čáry</p> <p>Svislé šikmé čáry shora dolů a zdola nahoru</p> <p>Psaní hůlkových písmen A, M, I, E, O, U</p> <p>Psaní číslic 1, 2, 3</p>	<p>Čtení, Výtvarná výchova, Matematika</p>

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout složitější grafomotorická cvičení - dokázat napsat hůlková písmena L, V, T, Y, S - umět napsat číslice 4, 5 	<p>Horní a dolní oblouky opakovaně</p> <p>Smyčky, ovály, vlnovky</p> <p>Šikmé čáry na obě strany – „zuby na pile“</p> <p>Horní a dolní zátrh</p> <p>Psaní hůlkových písmen L, V, T, Y, S</p> <p>Opis slabik a krátkých slov se známými písmeny</p> <p>Psaní číslic 4, 5</p>	<p>Čtení, Výtvarná výchova, Matematika</p>

- umět napodobit podle vzoru své jméno napsané hůlkovým písmem	Opis jména žáka hůlkovým písmem	
- umět obtahovat psací písmena m, i, e, o, u, a, l a slabiky s těmito písmeny	Obtahování psacích písmen m, i, e, o, u, a, l a slabik s těmito písmeny	
- napodobit psací písmena m, i, u, e	Psaní psacích písmen m, i, u, e	

1. STUPEŇ

2. období (4.-6. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

psát písmena, která umí číst,

opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova,

ovládat psaní hůlkového písma,

psát písmena a slabiky podle diktátu,

opsat číslice,

v případě, že je schopen psát psacím písmem, mít osvojené psaní většiny malých psacích písmen.

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- dokázat napsat hůlková písmena J, P, N, Š	Psaní hůlkových písmen J, P, N, S Opis jednoslabičných slov typu MÁM, TAM Opis jednoduchých dvouslabičných slov typu LÁME, MELE, TÁTA Psaní slabik s nově procvičovanými písmeny	Čtení, Matematika

- umět napsat naučená písmena podle diktátu	Psaní písmen podle diktátu
- dokázat napsat číslice 6, 7	Psaní číslic 6, 7
- dokázat opsat psací písmena o, a, l, v, t, y, s, j, n	Psaní psacích písmen o, a, l, v, t, y, s, j, n Nácvik psaní slabik a spojů s naučenými písmeny

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- dokázat napsat hůlková písmena D, Z, K	Psaní hůlkových písmen D, Z, K	Čtení, Matematika, Informatika
	Opis slabik a snadných slov se známými písmeny	
- umět psát naučená písmena a slabiky s těmito písmeny podle diktátu	Psaní naučených písmen a slabik podle diktátu	
- dokázat napsat číslice 0, 8, 9, 10	Psaní číslic 0, 8, 9, 10	
- dokázat napsat psací písmena p, š, d, z, k	Psaní psacích písmen p, š, d, z, k	
	Psaní slabik a slov naučenými psacími písmeny	
	Diktát psacích písmen a slabik	
	Seznámení s klávesnicí PC žák se od 5. ročníku začíná učit psát na PC	

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - dokázat napsat hůlková písmena B, C, R, Č, H, Ž - poznat interpunkci - dokázat napsat psací písmena b, c, r, č, h, ž a dvojhlásku ou a au - zvládnout přepis a diktát slabik a opis jednoduchých slov 	<ul style="list-style-type: none"> Psaní hůlkových písmen B, C, R, Č, H, Ž Opis složitějších slov a krátkých vět hůlkovým písmem Psaní interpunkce ve větě i na konci věty Diktát slabik a snadných slov hůlkovým písmem podle diktátu Psaní psacích písmen b, c, r, č, h, ž a dvojhlásky ou a au Opis slabik s novými písmeny Přepis písmen a slabik Diktát písmen a slabik Opis kratších slov 	<p>Čtení, Informatika</p>

2. STUPEŇ

(7.-10. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

dbát na čitelný písemný projev,
psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu,
opsat slova a jednoduché věty ,
napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy,

přepsat krátký jednoduchý text,
 podepsat se psacím nebo tiskacím písmem,
 zvládnout napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru,
 psaní číslic i podle nápovědy,
 v případě dostatečných motorických schopností zvládnout používat psací písmo (ovládat
 písmena velká i malá).

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - dokázat napsat hůlková písmena F, G, Ř, Ch, Ď, Ě, Ň, ě - umět napsat své jméno - dokázat napsat velká psací písmena A, C, Č, J, M, N, O, U, V a malá psací písmena f, g, ř, ch, d', t', ň, ě 	<p>Docvičení hůlkových písmen F, G, Ř, Ch, Ď, Ě, Ň, ě, popř. Q, X, W</p> <p>Diktát slov se všemi hůlkovými písmeny</p> <p>Opis krátkých vět hůlkovým písmem</p> <p>Nácvik psaní svého jména</p> <p>Nácvik psaní velkých psacích písmen A, C, Č, J, M, N, O, U, V a malých psacích písmen f, g, ř, ch, d', t', ň, ě</p> <p>Opis slabik s novými písmeny</p> <p>Opis a přepis krátkých slov</p> <p>Diktát krátkých slov</p>	Čtení, Informatika

8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - dokázat se vyjádřit písemně (hůlkovým písmem), krátkou větou nebo jednoslovně 	Opis vět hůlkovým písmem	Čtení, Informatika

<p>napisat své příjmení</p> <p>- chápat funkci háčku při měkčení hlásek ve slabikách</p> <p>- dokázat napsat velká psací písmena Ch, B, D, E, F, G, H, I, K, L, P, R, Ř, S, Š, T, Ť, Y, Z</p>	<p>Diktát krátkých vět hůlkovým písmem</p> <p>Nácvik příjmení hůlkovým písmem</p> <p>Nácvik psaní tvrdých a měkkých slabik a slabik s ě</p> <p>Nácvik velkých psacích písmen Ch, B, D, E, F, G, H, I, K, L, P, R, Ř, S, Š, T, Ť, Y, Z, popř. Q, q, X, x, W, w</p> <p>Opis slabik s novými písmeny</p> <p>Opis slov a krátkých vět</p> <p>Diktát krátkých slov</p> <p>Nácvik podpisu psacím písmem</p>	
---	---	--

9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - umět napsat nebo napodobit všechna hůlková, popř. psací písmena - dokázat napsat jednoduché sdělení podle předlohy - umět přepsat krátký jednoduchý text 	<p>Opakování slabik a slov se všemi písmeny, která nemá žák dostatečně zafixovaná (hůlková i psací)</p> <p>Opis a přepis vět a krátkého textu</p> <p>Diktát krátkých vět</p> <p>Nácvik psaní data narození a adresy žáka</p> <p>Zvyšování kvality a rychlosti psaní</p>	<p>Čtení, Člověk a společnost Informatika</p> <p>Používání mobilního telefonu - psaní SMS zpráv</p> <p>Multikulturní výchova Kulturní rozdíly Etnický původ</p> <p>- opis jmen světadílů, států a dalších zeměpisných názvů</p>

10. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - dokázat psát či opisovat běžné písemnosti - zvládat psaní číslic (i podle nápovědy) - dokázat jednoslovně nebo krátkou větou odpovědět na jednoduché otázky 	<p>Psaní adresy, přání, krátkého dopisu</p> <p>Psaní čísel v adrese, poštovních směrovacích čísel, telefonních čísel</p> <p>Jednoduché písemné odpovědi na krátké otázky</p> <p>Písemné odpovědi na jednoduché slovní úlohy v matematice</p> <p>Používání mobilního telefonu - psaní SMS zpráv</p>	<p>Čtení, Matematika, Člověk a společnost</p> <p>Informatika – psaní do vyhledávačů internetu, psaní e-mailů</p> <p>Multikulturní výchova Kulturní rozdíly Etnický původ</p> <p>opis jmen světadílů, států a dalších zeměpisných názvů</p>

4.4.3 *Vzdělávací předmět Komunikační výchova*

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět **Komunikační výchova** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Řečová výchova. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, podporuje tvorbu a rozvoj slovní zásoby pomocí předmětů, fotografií a obrázků, zaměřuje se na napodobování a procvičování správné výslovnosti jednotlivých hlásek, dechová a fonační cvičení, ortomotoriku, cviky rtů a jazyka, zpřístupňuje systémy augmentativní a alternativní komunikace, dále rozvíjí komunikaci s využitím moderních technologií (počítačových programů, mobilních telefonů) nebo krátkých dramatizací běžných životních situací.

Žák by měl umět reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby a na své jméno, snažit se o správné dýchání; verbálně či nonverbálně vyjádřit (ne)souhlas, pozdravit, poděkovat, sdělit svá přání a potřeby, znát jména nejbližších osob a spolužáků, využívat moderní technologie, s ohledem na své schopnosti a možnosti.

Žáci se v každém ročníku vracejí k již probranému učivu, své poznatky si fixují, doplňují a rozšiřují o další informace a detaily.

Týdenní hodinová dotace je 2 hodiny v 1. – 6. ročníku, 1 hodina v 7. – 10. ročníku.

Třidu učíme jako celek v běžné třídě.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Cílové zaměření předmětu:

rozvíjení komunikačních dovedností,
vybudování správných dýchacích návyků a základů hlasové hygieny,
rozvíjení slovní zásoby a vytvoření individuálního komunikačního systému,
seznámení se základy společenských pravidel a jejich uplatňování v praxi,
rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti,
rozvíjení spolupráce a společenských styků,
podpora sebevyjádření.

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
1.-10.	Osobnostní a sociální výchova	Psychohygiena – dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace), komunikace v různých situacích, rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů)
7., 8.	Multikulturní výchova	Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
8., 9.	Enviromentální výchova	Les, pole, vodní zdroje, životní prostředí, naše obec

Výuka probíhá ve třídách individuálně nebo ve skupinách, ale také při mimoškolních a kulturních akcích.

Vzhledem k různé hloubce postižení a časté kombinaci mentálního postižení s poruchami autistického spektra je třeba očekávat značně nerovnoměrné a těžko porovnatelné výsledky výuky, proto je nutné zavedení alternativních metod komunikace (piktogramy, znaky, komunikační knihy).

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- po instruktáži samostatně pracuje s učebními materiály,
- prakticky zvládá znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi běžného života.

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- umí přiměřeně komunikovat (verbálně či pomocí alternativního komunikačního systému),
- rozumí jednoduchým pokynům (otázkám),
- vyjádří pozdrav, prosbu, souhlas, nesouhlas, omluvu, poděkování,
- je schopen jednoduché písemné komunikace (psací nebo hůlkové písmo, PC apod.),
- dokáže telefonovat běžným i mobilním telefonem (SMS).

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zná základní pojmy – rodina, bratr, sestra, kamarád, přítel, manžel, manželka, partner; blízká osoba, cizí vztah se mezi nimi očekává,
- ví, na koho se obrátit o pomoc a jak o ni požádat.

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- umí vhodným způsobem navázat kontakt.

Výchovně vzdělávací strategie:

- seznamujeme žáky s technikou a srozumitelně vysvětlujeme její používání,
- nastavíme vhodný komunikační systém,
- používáme jednoduchá sdělení,
- prakticky nacvičujeme komunikační dovednosti,
- podporujeme samostatné vyjadřování,
- spolupracujeme s rodinou (jednotný komunikační systém,
- vysvětlujeme vztahy mezi lidmi,
- motivujeme žáky k navazování žádoucích vztahů,
- využíváme metod dramatické výchovy.

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1

1. STUPEŇ

1. období (1.-3. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- reprodukovat jednoduché říkanky a básničky,
- odpovídat na otázky slovem, větou,
- dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů,
- popsat jednoduché obrázky,
- reprodukovat krátký text podle otázek.

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- reagovat na své jméno - krátce se koncentrovat na poslech pohádek a četbu krátkých příběhů - snažit se napodobovat cviky po učiteli	Rozvíjení sluchového vnímání - diferenciacce hlásek Gymnastika mluvidel	Logopedie, Čtení, Hudební výchova <u>Osobnostní a sociální výchova</u>

- cíleně foukat ústy	Dechová cvičení a hry	
- vnímat hudbu a její rytmus a snažit se pohybovat podle toho	Hudební, pohybová a rytmická příprava	
- opakovat slyšené a snažit se o správné napodobení	Artikulační cvičení	

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - být schopen se krátce koncentrovat na čtený text - seznámit se s novými pojmy a účelně je používat - pozdravit při příchodu a odchodu, používat prosbu - umět podle pokynů vyjmenovat (ukázat) co je na obrázku - snažit se zlepšovat srozumitelnost svého mluveného projevu - s pomocí vytleskat rytmus krátkých říkanek 	<ul style="list-style-type: none"> Poslech předčítaného textu Rozvíjení slovní zásoby (předměty denní potřeby, oblečení...) Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích Popis obrázku Procvičování výslovnosti jednotlivých hlásek Rytmizace textu 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení, Logopedie, Hudební výchova, Prvouka

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- chápat, co je otázka a jak na ni reagovat, vybrat ze dvou nabídek - popsat jednoduchý děj doprovázený dvěma až třemi obrázky	Otázky a odpovědi Vyprávění podle obrázků	Logopedie, Čtení, Prvouka
- napodobovat a opakovat cviky mimických svalů a jazyka zvládat nádech a výdech podle pokynů	Zdokonalování techniky čtení Gymnastika mluvidel Dechová cvičení	

1. STUPEŇ

2. období (4.-6. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy,
vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle doprovodných otázek,
vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku,
popisovat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek,
domluvit se v běžných situacích,
zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování,
dramatizovat krátký příběh z žákům blízké oblasti.

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		

- pomocí rytmizace přednést říkadlo, básničku	Přednes říkanky, krátké básničky	Hudební výchova, Prvouka, Čtení, Psaní, Logopedie
- používat jednoduché věty	Tvoření vět	
- snažit se poznat podle intonace otázku	Intonace řeči ve větách	
- poznat počáteční hlásku ve slově	Rozvíjení sluchového vnímání - diferenciací hlásek	
- dokázat jednoduše popsat osobu nebo předmět	Popis předmětů, osob podle reálu nebo vyobrazení	

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- tvořit jednoduché věty – podmět a přísudek	Stavba věty	Logopedie, Čtení, Prvouka, Informatika
- zvládnout strukturovanou hru s jednoduchými pravidly (nakupování, návštěva...)	Dramatizace běžných situací	
- popisovat děj probíhající na obrázcích	Reprodukce jednoduchých příběhů podle obrázků, fotografií	
- opakovat jazykolamy, říkanky a hlasové cviky	Hlasová cvičení	

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		

- dokázat popsat blízký děj podle otázek	Vyprávění podle otázek	Logopedie, Informatika, Člověk a společnost, Přírodověda
- chápat, že komunikace má pravidla, domluvit se v běžných situacích	Konverzační cvičení	
- vyprávět shlédnutý příběh za pomoci jednoduché osnovy nebo doprovodných otázek	Reprodukce představení podle návodných otázek	

2. STUPEŇ

(7.-10. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost,

používat věty se správnými gramatickými strukturami,

dbát na kulturu projevu,

komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace,

popsat děj, jevy a osoby na obrázcích,

vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity,

převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení,

dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku.

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- seznámit se s novými pojmy a účelně je	Rozšiřování slovní zásoby	Čtení, Člověk a společnost, Informatika, Přírodověda

<p>používat</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažit se o srozumitelný projev a zřetelnou výslovnost - učit se vhodně komunikovat v běžných situacích, zapamatovat si a reprodukovat krátký text - správně popisovat obrázky 	<p>Správná výslovnost</p> <p>Dramatizace běžných situací, krátkých příběhů</p> <p>Popis dějů, jevů a osob na obrázcích</p>	<p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Kulturní rozdíly</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování s kulturními rozdíly prostřednictvím poslechu etnické hudby <p>Etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis etnických rozdílů mezi lidmi podle obrázků
--	--	--

8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - umět vytvořit otázku - správně rozlišit větu podle intonace a intonovat - snažit se adekvátně odpovídat na položené otázky - správně rytmizovat slova 	<p>Základní komunikační pravidla – tvorba otázek</p> <p>Intonace otázky</p> <p>Formulace odpovědi</p> <p>Rytmizace textu</p>	<p>Hudební výchova, Člověk a společnost, Čtení, Informatika, Přírodověda</p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování blízkosti ve vztahu k lidem (rodina, známý, dospělý či cizí člověk)

9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy,

		průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - umět vyprávět vlastní zážitky - vytvořit jednoduchou větu se správnou gramatickou stavbou - chápat, že existuje mimika a gesta a učit se je adekvátně používat - snažit se upravovat své tempo řeči – zlepšení srozumitelnosti 	<p>Konverzační cvičení</p> <p>Stavba věty</p> <p>Mimojazykové prostředky</p> <p>Řeč, zvukové prostředky řeči</p>	<p>Čtení, Člověk a společnost, Informatika, Přírodověda</p> <p>Multikulturní výchova Lidské vztahy</p> <p>- navázání kontaktu přiměřenému blízkosti osoby</p>

10. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - respektovat druhého, neskákat do řeči, dát prostor v rozhovoru - zapamatovat si a převyprávět vyslechnutý příběh - snažit se popsat a vyjádřit vlastní pocity 	<p>Kultura mluveného projevu – pravidla rozhovoru</p> <p>Reprodukce přiměřeně náročného příběhu</p> <p>Popis vlastních pocitů</p>	<p>Přírodověda, Informatika, Člověk a společnost, Čtení</p>

4.4.4 Vzdělávací předmět Matematika

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět **Matematika** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vzdělávacího oboru Matematika. Je založen na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými

pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulátoru. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, učí žáky dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě.

Týdenní hodinová dotace je 2 hodiny v 1. – 6. ročníku, 3 hodiny v 7. – 10. ročníku.

Třídu učíme jako celek v běžné třídě nebo v počítačové učebně za využití dostupné multimediální techniky.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Vzdělávací obsah předmětu **Matematika** je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Řazení a třídění předmětů

Tento tematický okruh se zařazuje v obou obdobích prvního stupně základního školy. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy.

Čísla a početní operace

Tematický okruh je zařazen ve všech ročnících základní školy. Žáci se postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami.

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žáci si postupně osvojují schopnost třídít a seskupovat předměty, prvky resp. data podle určitých kritérií, zkoumají jejich vzájemné souvislosti a závislosti. Seznamují se se základy měření, s časovými souvislostmi, učí se určovat čas. V tomto tématu se také učí pracovat se základními měrnými jednotkami.

Základy geometrie

Cílem tohoto tematického celku je naučit žáky rozeznávat a pojmenovávat základní rovinné geometrické útvary a seznamují se s geometrickými tělesy. Součástí výuky je i aktivní práce s geometrickými pomůckami.

Cílové zaměření předmětu Matematika:

osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností,

rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací,

používání matematických symbolů,

rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti,

vytváření prostorové představivosti,

uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi),

rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů,
zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností.

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
1.-10.	Osobnostní a sociální výchova	Pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému, psychohygiena – hledání pomoci při potížích, vztahy a naše skupina/třída – práce s přirozenou dynamikou dané třídy

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence a strategie:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- se orientuje v číselné řadě do 100,
- zvládá počítání v oboru do 100,
- pozná základní geometrické tvary a s pomocí je narýsuje.

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zvládne po jednoduchém vysvětlení samostatně pracovat na zadaných úkolech,
- umí k práci používat adekvátní pomůcky,
- respektuje rozvržený plán činností a pracovní postup,
- dokáže zadaný úkol dokončit.

Výchovně vzdělávací strategie:

- *důsledně postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu,*
- *seznamujeme žáky s technikou a srozumitelně vysvětlujeme její používání,*
- *používáme jednoduchá sdělení,*
- *pro názornost výuky využíváme přírodní a jiné materiály.*

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3

1. STUPEŇ

1. období (1.-3. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

Řazení a třídění předmětů

orientovat se v pojmech všechno-nic, hodně-málo, malý-velký, dlouhý-krátký, stejně-víceméně, široký-úzký,

orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře, dole, řadit předměty zleva doprava,

třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu.

Číslo a početní operace

číst, psát a používat číslice v oboru do 5 a numerace do 10,

orientovat e v číselné řadě 1-10,

sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5,

znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat,

umět rozklad čísel v oboru do 5,

psát číslice 1-5 i podle diktátu.

Závislosti, vztahy a práce s daty

používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu,

modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek,

doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10,

uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.

Základy geometrie

poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník),

rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech,

porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší-delší.

1. ročník:

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- manipulovat s předměty orientovat se podle zadání učitele	Orientace na ploše Orientace podle zadání učitele Negace: je, není, bylo, nebylo, mám, nemám	

<ul style="list-style-type: none"> - třídit předměty a tvořit skupiny - chápat základní pojmy kvantifikace - číslo a číslice 1 a 2 	<p>Řazení a třídění předmětů, tvoření skupin</p> <p>Chápání kvantitativních vztahů: vše, nic</p> <p>Kvantitativní vztahy: velký, malý, větší, menší</p> <p>Počet: 1, 2, hodně ...</p> <p>Číslice: 1, 2</p> <p>Pojem čísla 1, číslice 1</p> <p>Pojem čísla 2, číslice 2</p>	
---	--	--

2. ročník:

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - manipulovat s předměty - třídit předměty a tvořit skupiny podle zadání či předlohy - chápat další jednoduché pojmy kvantifikace <p>znát číslo a číslice 1, 2 a 3 psát číslici 1, 2 a 3</p>	<p>Orientace na ploše a v prostoru</p> <p>Orientovat se podle zadání učitele či podle vzoru</p> <p>Řazení a třídění předmětů, tvoření skupin</p> <p>Negace: je, není, bylo, nebylo, mám, nemám</p> <p>Chápání kvantitativních vztahů: hodně, málo, více, méně</p> <p>Kvantitativní vztahy velký, malý, větší, menší</p> <p>Počet: 1, 2, 3</p> <p>Číslice 1, 2, 3</p> <p>Psaní číslic 1, 2, 3</p>	

3. ročník:

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none">- třídit prvky podle vlastností (barva, tvar, velikost,...)- reagovat na pokyny pro jednotlivé činnosti- vytvářet řady (i číselné) zleva doprava- znát číslo a číslice 4 a 5- psát číslice 4, 5- seznámit se s matematickými pojmy „+“ a „-“- sčítat a odčítat v oboru do 5- pracovat na PC pod přímým vedením učitele	<p>Tvoření skupin prvků podle vlastností, podle předlohy či pokynů</p> <p>Porovnávání velikosti či množství</p> <p>Pojem čísla 4 a 5, číslice 4 a 5 Psaní číslic 4 a 5</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 5 Matematické pojmy „+“ a „-“</p> <p>Práce s PC programy: Média počítá a Barvy a tvary</p>	

1. STUPEŇ

2. období (4.-6. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

Řazení a třídění předmětů

orientovat se v pojmech větší-menší, kratší-delší, širší-užší, rozlišovat vlevo-vpravo, uprostřed, orientovat se na ploše, porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků, třídit předměty podle pořadí ve skupinách, přiřazovat předměty pole číselné řady.

Číslo a početní operace

číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100,
 umět rozklad čísel do 20 s přechodem přes desítku,
 sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20 s přechodem přes desítku,
 psát číslice do 100,
 zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku,
 zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu,
 řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20,
 umět použít kalkulátor.

Závislosti, vztahy a práce s daty

používat výrazy vpravo – vlevo,
 rozlišovat pojmy rok, měsíc, den,
 určit čas s přesností na celé hodiny,
 znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr a kilogram,
 doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20,
 uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi.

Základy geometrie

kreslit křivé a přímé čáry,
 poznat rozdíl mezi čarou a přímkou,
 používat pravítko při rýsování přímek,
 změřit délku předmětu.

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v pojmech: větší-menší, kratší-delší, široký-úzký apod. - porovnávat množství a velikost - rozlišovat pojmy vpravo-uprostřed-vlevo - znát číselnou řadu 	<p>Porovnávání prvků, tvoření skupin podle kvantifikačních kritérií (stejně, více, ...)</p> <p>Číselná řada vzestupná a sestupná</p> <p>Doplňování řad chybějícím prvkem (číslíci)</p> <p>Základní orientace v čase</p>	<p>Čtení, Psaní, Výtvarná výchova, Informatika</p>

<ul style="list-style-type: none"> - znát čísla a číslice 6 a 7 - psát číslice 6 a 7 - umět sčítat a odčítat v oboru do 7 - modelovat jednoduché početní situace - orientovat se v geometrických tvarech - pracovat na PC za asistence učitele 	<p>Pojem čísla 6 a 7, psaní číslic 6 a 7</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 7</p> <p>Základní geometrické tvary</p> <p>Práce s PC programy: např. Méd'a počítá a Barvy a tvary</p>	
--	--	--

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - porovnávat množství a vytvářet skupiny o daném počtu prvků - znát číslice 0 - 10, sestavit a doplnit číselnou řadu 0 - 10 - počítat s názorem - sčítat a odčítat v oboru do 10 - používat pojmy vpravo – uprostřed -- vlevo, nad – pod, vpředu – vzadu - rozlišovat a manipulovat s mincemi - používat numerickou klávesnici PC či mobilu - obtahovat či kreslit geometrické tvary podle zadání či předlohy 	<p>Pojem čísla 0 Psaní číslice 0 Početní spoje s nulou</p> <p>Pojem čísla 8, 9, 10</p> <p>Čtení a psaní číslic 8, 9, 10</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 10</p> <p>Den a hodina, určování času na celé hodiny</p> <p>Mince</p> <p>Porovnávání velikostí a tvarů</p> <p>Práce s počítačem, kalkulačkou a mobilem</p>	<p>Čtení, Psaní, Výtvarná výchova, Informatika</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání a organizace vlastního času</p>

	Práce s PC programy: např. Méd'a počítá a Barvy a tvary	
--	---	--

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 s názorem, na kalkulačce či PC - znát číselné řady vzestupné a sestupné (doplňovat chybějící číslice na číselné ose) - znát další čísla a číslice z oboru přirozených čísel - mít pojem o základních jednotkách měření a vážení - určování peněžní hodnoty -rýsovat přímky podle pravítka 	<p>Numerace do 20, orientace na číselné ose</p> <p>Sčítání a odčítání do 20 s názorem resp. na kalkulačce Početní spoje s nulou</p> <p>Řešení početních úloh z praktického života</p> <p>Diktát číslic (psaní rukou, na klávesnici PC či kalkulačce)</p> <p>Praktické seznamování s pojmem metr a kilogram</p> <p>manipulace s penězi</p> <p>Křivé a přímé čáry; přímky a používání pravítka</p> <p>Porovnávání dvou čísel Praktické seznámení s pojmem polovina</p> <p>Práce s počítačem, kalkulačkou a mobilem</p> <p>Práce s PC programy: např. Méd'a počítá a Barvy a tvary</p>	<p>Čtení, Psaní, Výtvarná výchova, Informatika,</p>

2. STUPEŇ

(7.-10. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

Číslo a početní operace

číst, psát a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000,

orientovat se na číselné ose,

sčítat a odčítat písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru,

používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky,

umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy,

pracovat s kalkulátorem.

Závislosti, vztahy a práce s daty

znát a používat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu,

zvládat početní úkony s penězi,

orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny,

doplňovat údaje v jednoduché tabulce.

Základy geometrie

umět zacházet s e základními rýsovacími pomůckami a potřebami,

používat základní geometrické pojmy,

znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary,

rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit,

měřit a porovnávat délky úsečky,

poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa.

7.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- číst, psát a používat přirozená čísla v oboru do 100 - orientovat se na číselné ose	Numerace v oboru do 100 Sčítání a odčítání desítek do 100	Čtení, Psaní, Výtvarná výchova, Člověk a příroda, Informatika

<ul style="list-style-type: none"> - řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 s názorem, na kalkulačce či PC - násobit čísla 2 a 10 - znát a používat jednotky času (minuta, hodina, den, rok) - počítat s mincemi a bankovkami - používat měřicí pomůcky k určení rozměrů a váhy předmětu 	<p>Přičítání jednociferného čísla k dvojcifernému bez přechodu přes desítku v oboru do 100</p> <p>Násobky čísla 2 a 10</p> <p>Porovnávání dvou čísel Praktické seznámení s pojmem čtvrtina Jednoduché slovní úlohy</p> <p>Určování času na papírovém ciferníku či na skutečných hodinách</p> <p>Počítání s penězi</p> <p>Prostorové geometrické tvary</p> <p>Práce s PC programy: např. Méd'a počítá a Barvy a tvary</p>	
--	--	--

8.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - číst, psát a používat přirozená čísla z oboru do 100 - orientovat se na číselné ose 	<p>Sčítání a odčítání desítek v oboru do 100</p> <p>Přičítání jednociferného čísla k dvojcifernému bez přechodu přes desítku v oboru do 100</p>	<p>Čtení, Psaní, Výtvarná výchova, Člověk a příroda, Informatika</p>

<ul style="list-style-type: none"> - řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 s názorem, na kalkulačce či PC - znát násobky čísel 5 a 10 - znát a používat jednotky času (čtvrthodina, půlhodina) - počítat s mincemi a bankovkami - používat měřicí pomůcky k určení rozměrů a váhy předmětů 	<p>Odčítání jednociferného čísla od dvojciferného bez přechodu přes desítku v oboru do 100</p> <p>Násobky čísel 5 a 10</p> <p>Praktické seznamování s pojmy čtvrtina a polovina</p> <p>Určování času – čtvrthodina, půlhodina</p> <p>Jednoduché slovní úlohy (počítání s penězi)</p> <p>Porovnání dvou velikostí, vah a časů</p> <p>Prostorové geometrické útvary</p> <p>Práce s PC programy: např. Méd'a počítá a Barvy a tvary</p>	
---	--	--

9.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - číst, psát a používat přirozená čísla z oboru do 100 	<p>Přičítání jednociferného čísla k dvojcifernému s přechodem přes desítku v oboru do 100</p> <p>Odčítání jednociferného čísla od dvojciferného s přechodem přes desítku v oboru do 100</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se na číselné ose - řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 s názorem, na kalkulačce či PC - počítat s mincemi a bankovkami - znát a používat jednotky času (čtvrthodina, půlhodina) - používat měřicí pomůcky k určení rozměrů a váhy předmětů 	<p>Řešení praktických početních příkladů a jednoduchých slovních úloh</p> <p>Násobky čísel 5 a 10</p> <p>Počítání bankovek a mincí</p> <p>Orientace v čase - minuty</p> <p>Dopisní známky a jejich hodnoty</p> <p>Vážení a měření (předmětů, osob, ...)</p> <p>Práce s pravítkem a kružítkem</p> <p>Práce s PC programy: např. Méd'a počítá a Barvy a tvary</p>	
--	---	--

10.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se na číselné ose - řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 s názorem, na kalkulátoru či PC 	<p>Seznámení s numerací do 1000 po stovkách</p> <p>Řešení jednoduchých slovních úloh</p>	

- číst, psát a používat přirozená čísla z oboru do 100	Řešení praktických početních příkladů	
- počítat s mincemi a bankovkami	Počítání bankovek a mincí Placení mincemi a bankovkami	
- znát a používat jednotky času (čtvrthodina, půlhodina)	Orientace v čase Určování času	
- používat měřicí pomůcky k určení míry a váhy předmětu	Praktické využití znalosti vážení a měření	
- aktivně používat všechny matematické znalosti při nakupování, vaření, sportování apod.	Počítání pomocí počítadla, kalkulátoru, PC a mobilu – rozvíjet samostatnost	
	Práce s pravítkem a kružítkem Praktické využití základních geometrických pojmů a dovedností Práce s PC programy: Média počítá a Barvy a tvary	

4.4.5 Vzdělávací předmět Informatika

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět **Informatika** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Je založen na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, při práci osobním počítačem, internetem a komunikačními přístroji. Žáci se seznamují se základními počítačovými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat základní programové vybavení, textové editory a specializované výukové a vzdělávací programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace. Informatika prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě. Na 2. stupni je v každém ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Cílem vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí seznamováním žáků s možnostmi výpočetní techniky. Tím dochází k rozvoji myšlení, schopnosti koncentrace a postřehu. Při práci s IT technologiemi procvičují žáci i jemnou motoriku a zdokonalují koordinaci “oko – ruka”. Zároveň dochází k rozvíjení smyslového a estetického vnímání. Pro úspěšné zvládnutí práce na počítači musí umět žák využívat potřebné informace a dovednosti, které si osvojil v průběhu školní docházky v ostatních předmětech. Pro žáky s komunikačním deficitem má využívání IT technologií zásadní význam pro překonávání komunikační bariéry a tím ke zlepšení úrovně života.

Týdenní hodinová dotace je 1 hodina v 5. a 6. ročníku, 2 hodiny v 7. – 10. ročníku, z toho je 1 hodina disponibilní časové dotace

Třídu učíme jako celek v počítačové učebně za využití dostupné multimediální techniky.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Cílové zaměření předmětu Informatika:

poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem,

získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti,

rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti,

rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky,

zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického citění,

využívání potřebných informací,

komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky,

získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu.

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
5.-10.	Osobnostní a sociální výchova	Pozornost a soustředění, řešení problému, psychohygiena – hledání pomoci při potížích, vztahy a naše skupina/třída – práce s přirozenou dynamikou dané třídy, rozhodování z hlediska různých typů problémů
9.-10.	Multikulturní výchova	Mezilidské vztahy, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života
8.-10.	Enviromentální výchova	Problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností

- přiměřeně a účelně používá předložené pomůcky,
- dokáže pracovat s PC (spustí PC, pracuje s myší nebo alternativním polohovacím zařízením).

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- dokáže se soustředit na práci, umí spolupracovat s učitelem či s ostatními žáky.
-

Výchovně vzdělávací strategie:

- *používáme jednoduchá sdělení,*
- *seznamujeme s informační technikou a nacvičujeme její používání,*
- *vedeme žáky k práci ve skupinách,*
- *vedeme žáky k úspěšnému dokončení práce,*
- *nabízíme nové zdroje poznatků a učíme žáky je využívat.*

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	-	-	-	-	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1

1. STUPEŇ

2. období (4.-6. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práce s polohovacím zařízením, pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynů, zvládat psaní známých písmen na klávesnici, dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.

5.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
-----------------------	--------------	--

Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí PC, práce s polohovacím zařízením PC - dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<p>Základy obsluhy PC Seznámení s hardwarem (monitor, klávesnice a polohovací zařízení)</p> <p>Seznámení se softwarem počítače (textový editor, výukové a zábavné programy)</p> <p>Zásady bezpečnosti práce a prevence bezpečnostních rizik spojených s využíváním IT</p>	Čtení, Psaní, Matematika,
6.ročník		
Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní obsluhu počítače–bezpečné vypnutí PC, práce s polohovacím zařízením PC - zvládat psaní známých písmen na klávesnici PC - dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<p>Základy obsluhy PC Vypnutí PC pomocí nabídky Start</p> <p>Software počítače (textový a grafický editor, výukové</p> <p>Zásady bezpečnosti práce a prevence bezpečnostních rizik spojených</p>	Čtení, Psaní, Matematika, Výtvarná výchova,

2.STUPEŇ

(7. – 10. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace,

zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy,
 vyhledávat informace na internetu podle pokynů,
 dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.

7.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat psaní jednoduchých slov, pracovat se základními symboly alternativní komunikace - zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy - vyhledávat informace na internetu podle pokynů - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou 	<p>Základní funkce textového a grafického editoru Symboly alternativní komunikace na počítači</p> <p>Výukové a herní programy</p> <p>Práce s internetem</p>	<p>Čtení, Psaní, Komunikační výchova, Matematika, Člověk a společnost, Přírodověda, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Péče o zdraví</p>

8.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, pracovat se základními symboly alternativní komunikace - zvládat samostatnou práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy vyhledávat informace na 	<p>Základní funkce textového a grafického editoru Symboly alternativní komunikace na počítači</p> <p>Výukové a herní programy</p> <p>Možnosti vyhledávání</p>	<p>Čtení, Psaní, Komunikační výchova, Matematika, Člověk a společnost, Přírodověda, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Péče o zdraví</p>

internetu podle pokynů dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru a SMS	informací pomocí internetu Počítačové periferie, jejich účel, použití Základní ovládání mobilního telefonu	
---	--	--

9.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - ovládat textový a grafický editor a jejich základní funkce - samostatně pracovat s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy - vyhledávat informace na internetu podle pokynů - zvládnout základní obsluhu počítačové periferie (např. tiskárny) - zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru resp. SMS - zvládat přihlášení do elektronické pošty 	<p>Základní funkce textového a grafického editoru Symboly alternativní komunikace na počítači</p> <p>Výukové a herní programy</p> <p>Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu</p> <p>Počítačové periferie: obsluha tiskárny</p> <p>Základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon a e-mail</p>	<p>Čtení, Psaní, Komunikační výchova, Matematika, Člověk a společnost, Přírodověda, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Péče o zdraví</p>

10.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat informace na internetu podle pokynů 	<p>Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu</p>	<p>Čtení, Psaní, Komunikační výchova, Matematika,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, psaní a odesílání SMS - zvládat samostatné přihlášení do elektronické pošty a její základní ovládání (vytvoření, přijetí a odeslání e-mailu) 	<p>Základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon a e-mail</p>	<p>Člověk a společnost, Přírodověda, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Péče o zdraví</p>
--	---	---

4.4.6 *Vzdělávací předmět Prvouka*

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět **Prvouka** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.

Tento předmět je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví na 2. stupni.

Výuka bude probíhat nejen při hodinách ve třídě, ale často také na vycházkách, výletech, školách v přírodě, návštěvách kulturních a sportovních akcí, exkurzích apod.

Učivo je osnováno do tématických celků. Žáci se v každém ročníku vracejí k již probíraným tématickým celkům, své poznatky si fixují, doplňují a rozšiřují o další informace a detaily.

Týdenní hodinová dotace je 2 hodiny v 1. a 2. ročníku, 3 hodiny v 3. – 6. ročníku.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Cílové zaměření předmětu Prvouka:

vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků,
osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů,
poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu kde žije,
rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů,
chápaní významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí,

pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života,

utváření pozitivního vztahu k živé a neživé přírodě,

upevňování zásad zdravého životního stylu a správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost.

Předmět Prvouka je členěn do těchto tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

Lidé kolem nás

Žáci se učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

Lidé a čas

Žáci se učí orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě bydliště.

Rozmanitost přírody

Žáci se seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí.

Člověk a jeho zdraví

Žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje a učí se o ně pečovat.

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
1.-6.	Osobnostní a sociální výchova	Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě a druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje vztahy k druhým lidem, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, informování), spolupráce a soutěživost, mezilidské vztahy, etika
4.-6.	Multikulturní výchova	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik, právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, důležitost

		integrace jedince v různých vztazích
4.-6.	Enviromentální výchova	Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, změny okolní krajiny vlivem člověka

V tomto předmětu rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- prakticky zvládá znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi běžného života.

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- má nacvičené stereotypy chování spojené s denním režimem a v daných situacích je umí správně použít
- umí vyhodnotit nebezpečné situace ,
- dokáže rozlišit správné, či špatné chování, správné chování dokáže napodobovat,
- umí vhodným způsobem navázat kontakt.

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- rozumí jednoduchým pokynům (otázkám),
- přiměřeně reaguje na situace běžného života,
- dokáže přiměřeně vyjádřit své emoce, všímá si emocí druhých.

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zná základní pojmy – rodina, bratr, sestra, kamarád,
- chápe hierarchii osob ve škole (žák, učitel, ředitel),
- dokáže se orientovat v prostoru školy, bytu, bydliště a v jejich bezprostředním okolí,
- rozlišuje místo k práci, hře a odpočinku,
- zná adresu svého bydliště,
- má osvojené základní hygienické návyky,
- zná a uplatňuje zásady slušného chování.
-

Kompetence občanské

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zvládá základní pravidla společenského chování – prosbu, poděkování, pozdravy,
- uvědomuje si možná nebezpečí doma, při sportu a hře, v přírodě, na ulici apod.,
- ví, že určité chování je nepřijatelné a může mít nepříjemné následky.

Výchovně vzdělávací strategie:

- *upozorňujeme na nevhodné chování a chválíme za správné,*
- *korigujeme chování žáka příkladem, radou, pochvalou, trestem,*
- *formou praktických cvičení aplikujeme znalosti v reálném životě,*
- *využíváme aktuálních přirozených situací,*
- *jasně vymezujeme přijatelnou formu chování,*
- *používáme jednoduchá sdělení,*
- *prakticky nacvičujeme komunikační dovednosti a podporujeme samostatné vyjadřování,*
- *na příkladech z nejbližšího okolí demonstrujeme vztahy mezi lidmi,*
- *při návštěvách důležitých institucí vysvětlujeme jejich význam a účel,*
- *při vycházkách a exkurzích nacvičujeme orientaci v nejbližším okolí,*
- *osobním příkladem, formou napodobování a důsledným dodržováním učíme žáky hygienickým návykům a sebeobsluze.*

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	2	2	3	3	3	3	-	-	-	-

1. STUPEŇ

1. období (1.-3. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV:

Žák by měl:

Místo, kde žijeme

znát název své obce a adresu bydliště,

zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí,

poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola,

ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy.

Lidé kolem nás

znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy,

znát jména spolužáků a svých učitelů,

mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat,

poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti,

vědět, jak se chovat při setkávání s neznámými lidmi.

Lidé a čas

zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer),
 znát rozvržení svých denních činností,
 znát dny v týdnu,
 rozlišit roční období podle charakteristických znaků.

Rozmanitost přírody

popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích,
 poznat nejběžnější druhy domácích zvířat,
 pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny,
 popsat počasí podle obrázků (déšť, sníh, bouřka, vítr),
 znát základní zásady pobytu v přírodě.

Člověk a zdraví

dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu,
 pojmenovat hlavní části lidského těla,
 dokázat upozornit na své zdravotní potíže,
 vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání.

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - poznat a pojmenovat předměty ze svého okolí (pojmenovat školní pomůcky, vybavení třídy) - zvládnout základní orientaci v budově školy - znát své jméno a příjmení, - znát rodinné příslušníky (otec, matka, sourozenci, babička, děda...), 	<p><u>Místo kde žijeme</u></p> <p>Škola, prostředí školy poznávání a pojmenování předmětů a činností, s nimiž se žáci ve třídě setkávají, poznávání budovy školy (třída, školní družina, tělocvična, jídelna)</p> <p>Poznávání dopravních prostředků Bezpečnost při cestě do školy, semafor</p> <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Rodina a společnost - učit se své jméno a příjmení, členy rodiny (otec, matka, sourozenci, babička, děda)</p>	<p>Komunikační výchova, Matematika, Výtvarná výchova, Pracovní výchova, Tělesná výchova</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání a komunikace</p> <p>Návštěvy kulturních akcí mimo školu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - znát jména svých spolužáků, - umět pozdravit, poděkovat, poprosit - zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) - poznat běžné druhy domácích zvířat - poznávat základní druhy ovoce a zeleniny - dodržovat základní zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu - pojmenovat některé části lidského těla 	<p>Naše třída učitelé a žáci, učit se jejich jména Základy společenského chování (pozdrav, poděkování, prosba)</p> <p><u>Lidé a čas</u></p> <p>Orientace v čase (rozvržení dne) ráno, poledne, večer včera, dnes, zítra Roční období (změny v přírodě)</p> <p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Poznávání domácích zvířat Poznávání základních druhů ovoce a zeleniny Příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, počasí – teplo, zima</p> <p><u>Člověk a zdraví</u></p> <p>Osobní hygiena (mytí rukou, používání WC, používání kapesníků) Části lidského těla – základní orientace (hlava, ruce, nohy, krk apod.)</p>	<p><u>Multikulturní výchova</u> Kulturní rozdíly</p> <p>Kulturní akce mimo školu</p>
--	---	---

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout orientaci v budově školy a jejím okolí - znát základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy 	<p><u>Místo kde žijeme</u></p> <p>Domov - učit se název obce a adresu bydliště Život ve škole a okolí Cesta do školy (bezpečnost, základy dopravní výchovy pro chodce,</p>	<p>Komunikační výchova, Pracovní výchova, Výtvarná výchova, Matematika, Tělesná výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - znát rodinné příslušníky a rozlišovat jejich stáří (mladý x starý) - znát blízké rodinné vztahy (prarodiče, blízcí, příbuzní) - zvládnout základní pravidla společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování ...) - zvládnout jednoduchou orientaci v čase (den x noc, ráno x večer) - znát roční období 	<p>zvuková a světelná znamení, dopravní prostředky, chování v dopravních prostředcích</p> <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Rodina a společnost - role členů rodiny, vztahy mezi nimi, chování k rodičům, sourozencům a příbuzným, nejbližší příbuzní, základy společného chování (pozdrav, poděkování, prosba, slušné chování k dětem a ostatním)</p> <p><u>Lidé a čas</u></p> <p>Orientace v čase (den, noc, ráno, poledne, večer), rozvržení denních činností ve škole a doma</p> <p>Roční období (změny v přírodě)</p>	<p>Návštěvy kulturních akcí mimo školu.</p>
--	--	---

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout orientaci v budově školy a jejím okolí - ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy - znát název své obce (města) a adresu bydliště 	<p><u>Místo kde žijeme</u></p> <p>Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště</p> <p>Škola a život ve škole a jejím okolí</p> <p>Cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy, dopravní značky pro chodce</p> <p><u>Lidé kolem nás</u></p>	<p>Komunikační výchova, Pracovní výchova, Výtvarná výchova, Matematika, Tělesná výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vědět, jak se chovat ve společnosti ostatních lidí - pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti 	<p>Rodina a společnost, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování k dětem a ostatním lidem</p>	<p><u>Multikulturní výchova</u> Kulturní akce mimo školu Kulturní rozdíly Lidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi - znát dny v týdnu - rozlišovat roční období, podle charakteristických znaků - popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - znát základní zásady pobytu v přírodě - poznat domácí a některá volně žijící zvířata, vědět, jak se k nim chovat - dokázat upozornit na své zdravotní potíže - vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání 	<p>Pracovní činnosti, různé profese, čím jsou rodiče</p> <p>Osobní bezpečí – jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</p> <p><u>Lidé a čas</u></p> <p>Orientace v čase - dny v týdnu, roční období dle charakteristických znaků, změny v přírodě</p> <p>Tradiční lidové svátky</p> <p>Datum narození</p> <p>Pojmy času (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer)</p> <p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Poznávání dalších domácích i volně žijících zvířat, zvířata v zimě, péče o ně</p> <p>Příroda v ročních obdobích, sezónní práce na zahradě, na poli.</p> <p>Chování v přírodě</p> <p><u>Člověk a zdraví</u></p> <p>Osobní bezpečí, bezpečnost chodců, chůze po chodníku, přecházení vozovky, bezpečnost při hrách, výletech a koupání</p> <p>Zdraví a nemoc (bolení hlavy, v krku, teplota, léky), chování v době nemoci, péče o zdraví (denní režim), chování u lékaře</p>	<p>Návštěvy kulturních akcí mimo školu</p> <p><u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>PRO - Pomáháme zvířátkům</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sebepoznání a seberegulace</p>

1. STUPEŇ

2. období (4.-6. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

Místo, kde žijeme

popsat cestu do školy podle otázek,
znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště,
sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest,
dodržovat zásady bezpečnosti při hrách.

Lidé kolem nás

dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády,
projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků,
pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti,
rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých,
vědět kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby,
reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Lidé a čas

poznat kolik je hodin (celé hodiny),
rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra),
znát roční období a měsíce,
porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků,
seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji.

Rozmanitost přírody

poznat rozdíl mezi stromy a keři,
poznat nejběžnější volně žijící zvířata,
rozlišit listnaté a jehličnaté stromy,
vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí,
znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí.

Člověk a zdraví

uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy,
dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže,
vědět na koho se obrátit o pomoc
zvládnout ošetření drobného poranění,
uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce,
reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - znát nejdůležitější místa v okolí školy - popsat cestu do školy podle otázek - pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti - dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády - rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků - rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) - vědět kolik je mu let 	<p><u>Místo kde žijeme</u></p> <p>Obec (město) poznávat některá význačná místa ve městě (veřejná zařízení, úřady, pošta, nákupy, služby, zdravotní střediska, lékárna, policie atd.)</p> <p>Bezpečnost – dopravní značky pro chodce Regionální pověsti Návštěvy kulturních akcí mimo školu</p> <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Lidské profese – zaměstnání rodičů Seznamování se s jednoduchými stroji a přístroji, které usnadňují práci v domácnosti a zaměstnání. Vztahy mezi dětmi, rozvoj kladných vztahů mezi vrstevníky, jak si pomáhat Osobní bezpečí upozorňování na nebezpečí ve společnosti</p> <p><u>Lidé a čas</u></p> <p>Orientace v čase Roční období Děj v minulosti a budoucnosti (opakování pojmů včera, dnes, zítra, letos, vloni) Regionální pověsti Datum narození</p>	<p>Komunikační výchova, Pracovní výchova, Výtvarná výchova Matematika, Tělesná výchova</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> Kulturní akce mimo školu (návštěvy divadel, výstav a jiných kulturních akcí) Kulturní rozdíly (návštěvy kulturních akcí) Lidské vztahy</p> <p><u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života</p> <p>PRO - Pomáháme zvířátkům</p>

<ul style="list-style-type: none"> - poznat některá volně žijící zvířata - rozlišovat stromy na listnaté a jehličnaté - uplatňovat hygienické návyky a sebeobslužné dovednosti - uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce - dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže 	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Poznávání některých volně žijících zvířat, zvířata v zimě, péče o ně (les, pole) Rozlišování stromů na jehličnaté a listnaté Stromy a keře Sezónní práce na zahradě, na poli, v lese Ochrana přírody – chování v přírodě</p> <p><u>Člověk a zdraví</u></p> <p>Péče o zdraví a zdravá výživa; co jíme, co je a není zdravé, pitný režim, osobní hygiena Opakování zásad bezpečného chování na ulici, bezpečnost při hrách v přírodě, při zimních sportech, při koupání Zdraví a nemoc, obtíže při nemoci Učit se upozorňovat na své zdravotní obtíže</p>	
---	---	--

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
	<u>Místo, kde žijeme</u>	

<ul style="list-style-type: none"> - znát některá významná místa ve městě - znát nejbližší důležitá místa v okolí školy 	<p>Obec (město) poznávat kulturní a historické zajímavosti ve městě význačná místa ve městě Regionální pověsti Bezpečnost – dopravní značky pro cyklisty Návštěvy kulturních akcí mimo školu.</p>	<p>Komunikační výchova, Pracovní výchova, Výtvarná výchova Matematika, Tělesná výchova, Informatika Hudební výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat různé pracovní činnosti - dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, ve společnosti, mezi lidmi - vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby - poznat kolik je hodin (celá hodina) - znát roční období a měsíce v roce - poznat některé významné historické objekty v regionu Praha - poznávat různá volně žijící zvířata - poznávat rozdíly mezi stromy a keři - znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí 	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Lidské profese Seznamování se s různými kulturami (poslech hudby) Seznámení s jednotlivými přístroji a stroji, které usnadňují práci v domácnosti, v zaměstnání Osobní bezpečí, chování v krizových situacích – důležitá tel. čísla Rozvoj kladných vztahů při soužití ve společnosti</p> <p><u>Lidé a čas</u></p> <p>Orientace v čase určování času (celá hodina) rok, měsíce v roce, kalendář Regionální pověsti Významné historické objekty v regionu</p> <p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Poznávání dalších volně žijících zvířat podle životního prostředí a podmínek v nichž žijí (voda, vzduch, země; severní a jižní kraje) Poznávání rozdílů mezi stromy a keři (ovocné, okrasné) Ochrana přírody Péče o životní prostředí</p>	<p>Multikulturní výchova Kulturní akce mimo školu Kulturní rozdíly Etnický původ Lidské vztahy</p> <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života</p> <p>PRO - Pomáháme zvířátkům</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňování zásad zdravé výživy - vědět na koho se obrátit o pomoc 	<p style="text-align: center;"><u>Člověk a zdraví</u></p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa, spánek, odpočinek, správná životospráva Škodlivost kouření a požívání alkoholických nápojů</p> <p>Důležitá telefonní čísla (policie, hasiči, záchranná služba)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>
---	--	---

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest - dodržovat zásady bezpečnosti při hrách - znát důležitá místa v okolí školy (bydliště) - rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků - vnímat rozdíly mezi lidmi (barvy pleti) 	<p style="text-align: center;"><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Obec (město) seznamování s různými významnými místy a institucemi ve městě a jeho okolí, regionální pověsti, okolní krajina (charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti) Bezpečnost - dopravní značky</p> <p style="text-align: center;"><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Lidská profese, úcta k lidské práci a jejím produktům Protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, týrání) Lidé a jejich rozmanitost</p>	<p>Komunikační výchova, Pracovní výchova, Výtvarná výchova Matematika, Tělesná výchova, Informatika Hudební výchova</p> <p>Návštěvy kulturních akcí mimo školu.</p> <p style="text-align: center;"><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Kulturní akce mimo školu Kulturní rozdíly Etnický původ Lidské vztahy - návštěvy kulturních akcí různých etnických skupin, poslech hudby, prohlížení</p>

<ul style="list-style-type: none"> - reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech - pozorovat rozdíly mezi současným způsobem života a způsobem života v minulosti podle obrázků - poznat kolik je hodin – celá hodina - seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu, kraji a ČR 	<p>Situace hromadného ohrožení při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě . . . důležitá tel. čísla</p> <p><u>Lidé a čas</u></p> <p>Orientace v čase určování času (celá hodina) Naše země v dávných dobách (pověsti) Současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života) Významné historické objekty v Praze a ČR Regionální pověsti</p>	<p>obrázkových knih ...</p> <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> - znát základní pravidla péče o životní prostředí a vědět o škodlivých vlivech na životní prostředí - znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí - zvládnout ošetření drobného poranění - reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Péče o životní prostředí seznamování se škodlivými vlivy na životní prostředí, ochrana přírody, správné chování v přírodě Hlubší poznávání živočichů žijících v přírodě</p> <p><u>Člověk a zdraví</u></p> <p>Ošetření drobných poranění Chování při mimořádných událostech Zásady správné životosprávy, péče o zdraví, správné chování v době nemoci</p>	<p>PRO - Pomáháme zvířátkům</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>

4.4.7 Vzdělávací předmět *Člověk a společnost*

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět **Člověk a společnost** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti a oboru Člověk a společnost.

Má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Formuje sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů. Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí, tak aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější.

Předmět je vyučován cyklicky v rámci vyučovací hodiny, dále pak prakticky použitím získaných dovedností a vědomostí v blízkém okolí. Realizují se například návštěvou veřejných institucí (památky, muzea, obchody).

Učivo je osnováno do tematických celků. Žáci se v každém ročníku vracejí k již probíraným tematickým celkům, své poznatky si fixují, doplňují a rozšiřují o další informace a detaily.

Týdenní hodinová dotace je 2 hodiny v 7. - 10. ročníku.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Předmět Člověk a společnost je členěn těchto tematických okruhů:

Historie našeho národa

Žáci se učí o rozdílném způsobu života lidí v pravěku a v současnosti. Seznamují se s historií našeho státu, jeho významnými osobnostmi a událostmi.

Člověk ve společnosti

Žáci se učí základním způsobům společenského chování a jednání. Seznamují se s hodnotami v rodinných a mezilidských vztazích. Učí se toleranci ke starým lidem, postiženým a ostatním minoritním skupinám ve společnosti.

Poznatky o společnosti

Žáci se učí o právech a povinnostech občanů. Zároveň se seznamují se strukturou a hlavními představiteli státu. Seznamují se s riziky a důsledky protiprávního jednání. Získávají informace o postavení ČR v EU.

Péče o občana

Žáci se učí být samostatní při vyřizování osobních záležitostech. Dostávají informace o možnostech sociální podpory. Seznamují se s projevy sociálně patologického chování. Učí se dovednostem potřebným ke své ochraně.

Cílové zaměření předmětu

získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země,
poznávání postupné změny způsobu života lidí,
poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí, jejich ochraně a úctě,
zvládání přiměřeně náročných situací běžného života,
osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi
a pozitivních mezilidských vztahů,
vyjadřování svých myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role
ve společnosti,
úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům,
rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých
společností,
pochopení práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání
a vědomí jeho důsledků.

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
7.-10.	Osobnostní a sociální výchova	Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě a druhí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, informování), spolupráce a soutěživost, mezilidské vztahy, etika, postoje (odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování)
9.-10.	Multikulturní výchova	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik, právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, důležitost integrace jedince v různých vztazích, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života
8.-10.	Enviromentální výchova	Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, změny okolní krajiny vlivem člověka, naše obec (obec a její ochrana), životní styl (odpady, energie)

V tomto předmětu rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- uvědomuje si své povinnosti,
- respektuje své okolí,
- má nacvičené stereotypy chování spojené s denním režimem a v daných situacích je umí správně použít

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zná adresu svého bydliště,
- ví, kde se v jeho okolí nacházejí obchody, důležité úřady a instituce,
- umí se chovat patřičně při návštěvě různých institucí (lékař, obchod, restaurace, kino, divadlo...),
- má základní představu o vztazích mezi lidmi.

Kompetence občanské

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zvládá základní pravidla společenského chování – prosbu, poděkování, pozdravy,
- uvědomuje si možná nebezpečí doma, při sportu a hře, v přírodě, na ulici apod.,
- ví, že určité chování je nepřijatelné a může mít nepříjemné následky.

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- má úctu k práci druhých.

Výchovně vzdělávací strategie:

- *formou praktických cvičení aplikujeme znalosti v reálném životě,*
- *popisujeme problémovou situaci, vysvětlujeme ji, zdůvodňujeme a pomáháme najít správné řešení,*
- *demonstrujeme správné chování, opravujeme chybné, oceňujeme a chválíme,*
- *jasně vymezujeme přijatelnou formu chování,*
- *navštěvujeme mimoškolní akce,*
- *vedeme žáky k pochopení významu řádu a pravidel fungování společnosti, k toleranci a ohleduplnosti,*
- *při návštěvách důležitých institucí vysvětlujeme jejich význam a účel,*
- *analyzujeme rizikové situace a vyvozujeme důsledky,*
- *upozorňujeme žáka na možná nebezpečí, ohrožující jej v praktickém životě.*

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

2. STUPEŇ

(7.-10. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

Historie našeho národa

mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí ,
mít základní poznatky z období počátku českého státu,
být seznámen s význačnými osobnostmi našich dějin,
být seznámen s významnými historickými událostmi v naší zemi.

Člověk ve společnosti

mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků,
respektovat pravidla společenského soužití,
uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování,
znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům,
být seznámen s nebezpečím rasismu a projevy vandalismu,
tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.

Poznatky o společnosti

znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele,
být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů,
uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání ,
vědět o právech občanů ČR v rámci EU.

Péče o občana

dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu,
rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy,
vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany,
využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací ,
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí .

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - vědět o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí 	<p><u>Historie našeho národa</u> Pravěk a život v pravěku Život na vesnici Život ve městě</p>	Komunikační výchova, Výtvarná výchova, Pracovní výchova, Hudební výchova, Psaní, Čtení,
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v historických a kulturních památkách v nejbližším okolí - orientovat se v místě bydliště a školy - mít základní informace o rodině a jejích funkcích - být seznámen s nejnámějšími svátky a tradicemi - být seznámen se symboly a hlavními představiteli našeho státu - znát svou adresu - znát různé typy profesí 	<p>Zvířata v pravěku Historická Praha – poznávací výlety Kulturní památky okolí Návštěva muzea</p> <p><u>Člověk ve společnosti</u> Popis cesty domů (do školy) Nácvik cesty domů a do školy Poznávací výlety do okolí školy Rodina, skladba rodiny Role členů v rodině Základní funkce rodiny Národní zvyky a obyčeje (Velikonoce, Vánoce)</p> <p><u>Poznatky o společnosti</u> Státní symboly – znak, vlajka, hymna Prezident</p> <p><u>Péče o občana</u> Nácvik jména a příjmení Nácvik adresy (psaní dopisu) Orientace v místě bydliště Význam lidské práce Profese a jejich význam Praktické ukázky náplně profesí</p>	<p><u>Multikulturní výchova</u> Kulturní akce mimo školu - návštěva Národního muzea</p>

8.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s význačnými osobnostmi a událostmi našich dějin - orientovat se v základech silničního provozu respektovat pravidla společenského soužití - znát základy práv a povinností občanů - být seznámen s možnostmi sociální péče - znát význam peněz - vědět o možnostech využití volného času 	<p><u>Historie našeho národa</u> Karel IV., T.G. Masaryk Vznik státu ČSR (1918) a ČR (1993)</p> <p><u>Člověk ve společnosti</u> Základy pravidel silničního provozu (světelná signalizace, chování na přechodu), typy dopravních prostředků, cesta dopravním prostředkem Mezilidské vztahy ve společnosti Základní pravidla společenského chování Modelové situace</p> <p><u>Poznatky o společnosti</u> Lidská práva Práva dítěte a jejich ochrana</p> <p><u>Péče o občana</u> Krizové situace (kde hledat pomoc) Zdravotní péče (lékař, nemocnice) Sociální péče Peníze a jejich funkce Mince a bankovky Základy hospodaření s penězi Peníze jako odměna za práci Člověk a volný čas Pojem kultura a umění (divadlo, opera, kino, hudba, výtvarné umění) Sport, koníčky</p>	<p>Péče o zdraví, Matematika, Pracovní výchova, Výtvarná výchova, Hudební výchova</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> Kulturní akce mimo školu</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva Pražského hradu - návštěva divadla, kina, výstavy <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla společenského chování

9.ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - znát historii českého státu - tolerovat názory minoritních skupin ve společnosti - orientovat se ve struktuře státních orgánů a institucí - vědět o právech občanů ČR v rámci EU - dokázat komunikovat s úřady, požádat o radu - chápat význam vzdělávání 	<p><u>Historie našeho národa</u> Velkomoravská říše České království 1. a 2. světová válka a jejich důsledky Vznik ČSR R. 1948 a komunismus</p> <p><u>Člověk ve společnosti</u> Minorita Typy minorit (kulturní, národnostní, sexuální, postižení)</p> <p><u>Poznatky o společnosti</u> Prezident Parlament (poslanecká sněmovna a senát) Vláda a ministerstva</p> <p>Soudy Státní občanství Demokracie, totalitní systém Evropská integrace Členské státy Postavení ČR v rámci EU</p> <p><u>Péče o občana</u> Systém zdravotní péče Zdravotní a sociální pojištění Instituce zdravotní a sociální péče Pomáhající organizace Právo na vzdělání a význam</p>	<p>Psaní, Čtení, Informatika, Komunikační výchova</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> Etnický původ - holocaust Kulturní rozdíly - minority Lidské vztahy - politické systémy Kulturní rozdíly</p>

pro přípravu na budoucí profesi	vzdělávání Příprava na profesní uplatnění Odměna za práci Nezaměstnanost Pracovní úřady (finanční podpora v nezaměstnanosti)	
---------------------------------	--	--

10. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - znát významné osobnosti naší země - být seznámen s událostmi našich dějin - snažit se uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace - znát pravidla silničního provozu - znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi - znát různá etnika a menšiny 	<p><u>Historie našeho národa</u></p> <p>Prohloubení znalostí o Karlu IV., T.G. Masarykovi</p> <p>Prohloubení znalostí o historii Českého státu, Světové války</p> <p><u>Člověk ve společnosti</u></p> <p>Mezilidská komunikace</p> <p>Pravidla společenského chování</p> <p>Média a jejich využití</p> <p>Pravidla silničního provozu</p> <p>Přátelství</p> <p>Pravdomluvnost x lež</p> <p>Láska a partnerské vztahy</p> <p>Manželství a jeho funkce</p> <p>Úcta k rodičům a ke stáří</p> <p>Rovnoprávnost žen a mužů</p> <p>Rovnoprávnost mezi národy</p> <p>Rasismus</p>	<p>Psaní, Čtení, Matematika, Informatika, Komunikační výchova, Péče o zdraví</p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> - holocaust <p>Kulturní rozdíly</p> <ul style="list-style-type: none"> - minority <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - politické systémy <p>Kulturní rozdíly</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy Evropy

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání 	<p><u>Poznatky o společnosti</u></p> <p>Druhy protiprávního jednání (krádež, podvod, vražda)</p> <p>Postihy protiprávního jednání</p> <p>Trestná činnost mládeže (vandalismus, sprejerství)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - být si vědom ohrožení sociálně patologickými jevy - dokázat manipulovat a hospodařit s penězi v rámci svých možností 	<p><u>Péče o občana</u></p> <p>Pojem závislost, alkoholismus, toxikomanie a tabakizmus</p> <p>Zdravotní rizika závislostí</p> <p>Násilí a agrese</p> <p>Šikana</p> <p>Týrané a zneužívané dítě</p> <p>Hodnota peněz, spoření</p> <p>Manipulace s penězi při nakupování</p> <p>Modelové situace</p>	

4.4.8 Vzdělávací předmět Přírodověda

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět Přírodověda byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Na 2. stupni zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Výuka probíhá většinou ve třídě, ale i v PC učebně, na výletech, vycházkách, exkurzích, při práci na školní zahradě a pod. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků i na to, aby žáci poznávali vnitřní vazby a logické souvislosti a uplatňovali je v životě.

Učivo je osnováno cyklicky (lineárně cyklicky a spirálově). Žáci se v každém ročníku vracejí k již probraným tematickým celkům, své poznatky fixují a obohacují o další detaily, pohledy a informace.

Týdenní hodinová dotace je 3 hodina v 7. - 10. ročníku.

Třídu učíme jako celek v běžné třídě, počítačové učebně za využití dostupné multimediální techniky, při školních exkurzích a na přilehlých pozemcích.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Předmět Přírodověda je členěn těchto tematických okruhů:

Základy fyziky, Základy chemie, Příroda, Člověk, Základy zeměpisu;

v 9. a 10. ročníku je okruh Příroda nahrazen okruhem **Ochrana životního prostředí.**

Cílové zaměření předmětu:

rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a využití získaných poznatků v praxi,

seznámení s příčinami přírodních jevů,

vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou,

podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí,

získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály,

získávání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi o vesmíru,

utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
7.,8.	Osobnostní a sociální výchova	Psychohygiena – dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění, relaxace), komunikace v různých situacích
7., 8.	Multikulturní výchova	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
7.-10.	Enviromentální výchova	Les, pole, vodní zdroje, moře, životní prostředí, naše obec, pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek, půda, přírodní zdroje, zemědělství, druhotné suroviny, ochrana přírody, krajina dříve a dnes a její změny vlivem lidských aktivit, prostředí a zdraví

V tomto předmětu rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:

- po instruktáži samostatně pracuje s učebními materiály,
- přiměřeně a účelově používá předložené pomůcky,
- dokáže pracovat s PC (spustí PC, pracuje s myší nebo s alternativním ovladačem,
- pracuje s výukovými programy).

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:

- uvědomuje si své povinnosti,
- respektuje své okolí,
- má nacvičené stereotypy chování spojené s denním režimem a v daných situacích je umí správně použít
- umí formulovat své požadavky.

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:

- rozumí jednoduchým pokynům (otázkám),
- je schopen jednoduché analýzy a syntézy.

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:

- zvládá přidělenou práci po krátké a srozumitelné instruktáži,
- umí k práci používat adekvátní pomůcky,
- začne pracovat na daný pokyn,
- dokáže zadaný úkol dokončit.

Výchovně vzdělávací strategie

- *vedeme žáky ke spolupráci v pracovní skupině a k úspěšnému dokončení práce,*
- *vhodně vybíráme témata výuky, vytváříme potřebné modelové situace k upevnění již naučeného,*
- *prostřednictvím modelových situací prověřujeme znalosti,*
- *formou praktických cvičení aplikujeme znalosti v běžném životě,*
- *nabízíme nové zdroje poznatků a učíme žáky je využívat,*
- *seznamujeme žáky s technikou a srozumitelně vysvětlujeme její používání,*
- *demonstrujeme správné chování, opravujeme chybné, oceňujeme a chválíme,*
- *využíváme aktuálních přirozených situací,*
- *podporujeme žáky v hledání alternativních řešení a oceňujeme jejich snahu,*
- *používáme jednoduchá sdělení,*
- *prakticky nacvičujeme komunikační dovednosti a podporujeme samostatné vyjadřování,*
- *učíme žáky správně argumentovat,*
- *seznamujeme žáky s informační technikou, nacvičujeme její používání.*

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3

2. STUPEŇ

(7.-10. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období,
vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku,
poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby,
vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování,
znát vybrané zástupce rostlin a živočichů,
znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub,
znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích,
vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují,
dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody,
být seznámen se zásadami ochrany přírody,
rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné,
rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní,
vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin,
vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta,
seznámit se se stavebními pojivy a jejich využití v praxi – cement, vápno, sádra,
poznat různé chemické výrobky podle etikety a jejich využití v praxi,
pracovat bezpečně s běžně používanými chemickými látkami v domácnosti,
získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách,
poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu,
rozeznat zdroje tepla,
rozpoznat jednotlivá skupenství,
rozeznat zdroje zvuku,
vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
být informován o zdrojích elektrického proudu,
rozpoznat zdroje světla,
znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji,
být seznámen s pohyby planety Země a jeho důsledky – střídání dne a noci, ročních období,
orientovat se na mapě podle barev, rozlišovat vodstvo, horstvo, nížiny,
najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice,
vyhledat na mapě České republiky kraj(region) podle bydliště nebo místa školy,
orientovat se na mapě města podle významných bodů,
vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, zahraničí,

vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu, uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě, adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života.

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - popisovat počasí, přírodu - charakterizovat roční období (i s pomocí obrázků) - orientovat se v čase (vědět, kdy se snídá apod.) - znát vybrané zástupce rostlin a živočichů a jejich význam - být seznámen se zásadami ochrany přírody 	<p><u>Příroda</u></p> <p>Pozorování změn v přírodě a počasí, osvojování základních pojmů: počasí – teplo, zima, déšť, sníh, vítr, slunce, mrak, bouřka</p> <p>Roční období: jaro, léto, podzim, zima</p> <p>Orientace v čase: ráno, poledne, večer; noc, den apod.</p> <p>Stavba rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>Význam rostlin: obilí, zelenina, ovoce</p> <p>Skupiny živočichů podle životního prostředí – voda, vzduch, země</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p>	<p>Čtení, Komunikační výchova, Člověk a společnost, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Matematika</p> <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - šetření vodou, el. energií, péče o zvířata a rostliny

<p>- orientovat se v základních fyzikálních vlastnostech, strojích, pohybech těles, energiích, skupenstvích látek</p>	<p><u>Základy fyziky</u> Základní fyzikální vlastnosti látek Pohyby těles, pohyb a klid těles Jednoduché stroje a jejich užití v praxi Druhy energie, elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku Elektrické spotřebiče Dodržování pravidel bezpečné práce s el. přístroji Zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů</p>	
<p>- orientovat se na mapě</p>	<p><u>Základy zeměpisu</u> Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze Mapa, orientace na mapě podle barev, hranice kraje, republiky, sousední státy Kraje, města, doprava Přírodní zajímavosti regionu, Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky, její členitost</p>	
<p>- znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat - znát zásady osobní hygieny,</p>	<p><u>Člověk</u> Pojmenování částí těla (hlava, ruce, nohy, břicho a pod.) Zásady osobní hygieny</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - znát zásady zdravé stravy - umět popsat kde a co ho bolí, vědět, jak se chovat při teplotě, bolení hlavy, kde hledat pomoc 	<p>Zdravá výživa (co jíme, co je a co není zdravé), vitamíny a jejich zdroje, jejich vliv na zdraví člověka</p> <p>Oblékání podle ročního období a teploty</p> <p>Zdraví a nemoc, ochrana před sluncem a mrazem (bolení hlavy, v krku, teplota)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen se zásadami bezpečného zacházení s chemikáliemi 	<p><u>Základy chemie</u></p> <p>Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií</p> <p>Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vědět o kyslíku, vodě a palivech, věcech pro člověka nezbytných 	<p>Voda, voda v přírodě, voda pitná, užitková a odpadní, čistota vody</p> <p>Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší, smog</p> <p>Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn, příklady využití</p> <p>Plasty, použití, likvidace</p> <p>Označování a symboly nebezpečných látek</p> <p>Hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení a poleptání</p>

8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - umět charakterizovat a popsat roční období, měsíce - orientovat se v kalendáři - vědět, jak pečovat o rostliny a živočichy v zimě - znát význam ovoce, zeleniny a péče o ně - znát hospodářský význam zemědělských plodin 	<p><u>Příroda</u></p> <p>Roční období, názvy měsíců Dny v týdnu Určování času, orientace v čase: včera, dnes, zítra</p> <p>Změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Sklizeň ovoce, zeleniny a zemědělských plodin, Pozorování počasí – sníh, led, zima, mráz Příroda v zimě, listnaté a jehličnaté stromy Práce na zahradě a na poli Stromy, keře, květiny na jaře (lípa, bříza, sněženky,...) Ovocné stromy – třešeň, hrušeň, jabloň, švestka, meruňka a jejich plody Ovocné keře – rybíz, angrešt</p> <p>Pěstování zeleniny a brambor Pěstování obilí</p>	<p>Čtení, Komunikační výchova, Člověk a společnost, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Matematika</p> <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života vztah člověka k prostředí - šetření vodou, el.energií, péče o zvířata a rostliny</p>

<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen se správným a bezpečným chováním v přírodě, s ochranou přírody - znát některé chráněné rostliny a chráněná území 	<p>Houby s plodnicemi – jedlé, jedovaté, zásady jejich sběru, konzumace a první pomoci při otravě</p> <p>Les, lesní plody</p> <p>Sběr léčivých bylin, léčiva a návykové látky</p> <p>Chování v přírodě, ochrana přírody</p> <p>Bezpečnost v přírodě</p> <p>Ochrana rostlin a živočichů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - poznat a charakterizovat vybrané živočichy, jejich význam a ochranu 	<p>Poznávání vybraných zástupců zvířat</p> <p>Chov domácích a zemědělských zvířat (pes, kočka, kráva, kuň, koza, prase, slepice, husa, králík,...)</p> <p>Volně žijící zvířata: zajíc, ježek, myš, srnka</p> <p>Změny počasí, odlet ptactva,</p> <p>Ptáci a hmyz: kos, sýkora, vlaštovka, kohout, motýl, včela, moucha</p> <p>Plazi: zmije, užovka</p> <p>Ryby: kapr, pstruh</p> <p>Volně žijící zvířata v zimě, péče o ptáky a zvěř</p> <p>Zimní spánek některých zvířat</p> <p>Poznávání chráněných a ohrožených živočichů a rostlin</p> <p>Zvířata, ptáci a jejich ochrana</p>	<p>PRO/Den Země</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v základních fyzikálních vlastnostech, strojích, pohybech těles, energiích, skupenstvích 	<p><u>Základy fyziky</u></p> <p>Základní fyzikální vlastnosti látek</p> <p>Pohyby těles, pohyb a klid těles</p>	

<p>- orientovat se na mapě</p>	<p>Jednoduché stroje a jejich užití v praxi Druhy energie, elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny</p> <p>Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku</p> <p>Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s el. Přístroji</p> <p>Zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů</p> <p><u>Základy zeměpisu</u></p> <p>Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze</p> <p>Mapa, orientace na mapě podle barev, hranice kraje, republiky, sousední státy</p> <p>Kraje, města, doprava</p> <p>Přírodní zajímavosti regionu,</p> <p>Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky, její členitost</p> <p>Místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje a praktická etika</p>
--------------------------------	---	--

<p>- vědět, jak pečovat o zdraví</p>	<p><u>Člověk</u> Prohlubování poznatků o lidském těle, osobní hygiena Naše smysly a jejich ochrana Péče o zuby, nehty, vlasy, úprava zevnějšku</p>
<p>- vědět, jak se chovat u lékaře</p>	<p>Zdraví a nemoc, lékař, zdravotní středisko, lékárna, nemocnice Chování u lékaře Léčiva a návykové látky</p>
<p>- být seznámen se zásadami bezpečného zacházení s chemikáliemi</p>	<p><u>Základy chemie</u> Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě</p>
<p>- vědět o kyslíku, vodě a palivech, věcech pro člověka nezbytných</p>	<p>Voda, voda v přírodě, voda pitná, užitková a odpadní, čistota vody Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší, smog Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn, příklady využití Plasty, použití, likvidace Označování nebezpečných látek symboly Hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení a poleptání</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umět charakterizovat roční období - orientovat se v základních časových údajích - znát základní informace o své osobě: věk, adresa - orientovat se v základních fyzikálních vlastnostech, strojích, pohybech těles, energiích, skupenstvích 	<p>Určování času na hodinách, čtvrt hodiny</p> <p>Roční období a jejich charakteristické znaky (měsíce, dny v týdnu)</p> <p>Opakování pojmů včera, dnes, zítra, ráno, letos, vloni atd.</p> <p>Datum narození; kolik je mi let</p> <p>Pohyby těles, pohyb a klid těles</p> <p>Jednoduché stroje a jejich užití v praxi</p> <p>Druhy energie, elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením</p>	<p>Čtení, Komunikační výchova, Člověk a společnost, Výtvarná výchova, Pracovní výchova, Matematika</p>
	<p>Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny</p> <p>Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky</p> <p>Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku</p> <p>Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s el. přístroji</p> <p>Zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - znát rozdíly mezi mužem a ženou – pohlavní orgány - znát zásady vhodného sexuálního chování - znát zásady hygieny v dospívání, při menstruaci - být seznámen se vztahy mezi chlapcem a dívkou, - problematikou přátelství, vědět o vzniku nového života 	<p>Základy sexuální výchovy Změny v období dospívání, rozdíly mezi chlapcem a dívkou Pohlavní orgány, sebeukájení Hygienu v období dospívání Hygienu při menstruaci Vztah mezi chlapcem a dívkou, přátelství, láska Vznik nového života</p> <p><u>Ochrana životního prostředí</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s dodržováním základních pravidel bezpečného chování při poznávání přírody a její ochrany 	<p>Význam vzduchu pro život, ochrana ovzduší Význam vody pro život, ochrana vodních zdrojů, pitná a užitková voda Ochrana rostlin a živočichů Hospodářsky významné druhy, ohrožené druhy Praktické poznávání přírody-rostlin, živočichů</p>	<p><u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí šetření vodou, el. energií, péče o zvířata a rostliny, třídění odpadu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen se zásadami bezpečného zacházení s chemikáliemi 	<p><u>Základy chemie</u> Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě</p>	

<p>- vědět o kyslíku, vodě a palivech, věcech pro člověka nezbytných</p>	<p>Voda, voda v přírodě, voda pitná, užitková a odpadní, čistota vody Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší, smog Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn, příklady využití Plasty, použití, likvidace Označování a symboly nebezpečných látek Hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení a poleptání Mimořádné události, únik nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy Stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci</p>	<p>PRO/DEN ZEMĚ</p>
--	---	---------------------

10. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<u>Základy fyziky</u>		
<p>- umět charakterizovat roční období - orientovat se v základních časových údajích - znát základ. informace o své o své osobě: věk, adresa - orientovat se v základních fyzikálních vlastnostech, strojích, pohybech těles, energiích, skupenstvích</p>	<p>Určování času na hodinách, čtvrt hodiny Roční období a jejich charakteristické znaky (měsíce, dny v týdnu) Opakování pojmů včera, dnes, zítra, ráno, letos, vloni atd. Datum narození; kolik je mi let Základní fyzikální vlastnosti látek Pohyby těles, pohyb a klid těles</p>	<p>Čtení, Komunikační výchova, Člověk a společnost, Výtvarná výchova, Pracovní výchova, Matematika</p>

<p>- orientovat se na mapě</p>	<p>Jednoduché stroje a jejich užití v praxi</p> <p>Druhy energie, elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky</p> <p>Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku</p> <p>Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s el. Přístroji</p> <p>Zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů</p> <p><u>Základy zeměpisu</u></p> <p>Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze</p> <p>Mapa, orientace na mapě podle barev, hranice kraje, republiky, sousední státy</p> <p>Kraje, města, doprava</p> <p>Přírodní zajímavosti regionu,</p> <p>Najít na mapě zeměpisnou polohu české republiky , její členitost</p> <p>Místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům</p> <p>Světadíly, moře, oceány, státy EU</p>	<p><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>šetření vodou, el. energií, péče o zvířata a rostliny, třídění odpadu</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Řešení problému a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje a praktická etika</p>
--------------------------------	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - znát základní funkce lidského těla, význam prevence a otužování 	<p>Člověk Ochrana zdraví, prevence onemocnění, otužování, zdravá životospráva- bílkoviny, sacharidy, tuky, vitamíny, apod</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - znát zásady chování u lékaře, v nemocnici - vědět o nebezpečí drog - znát rozdíly mezi mužem a ženou - být seznámen o sexuálním životě lidí – pohlavní styk, početí, těhotenství, porod - být seznámen s nebezpečím pohlavních chorob a pohlavního zneužití - být seznámen, jak reagovat v situacích ohrožení 	<p>Projevy, příznaky nemocí, měření teploty</p> <p>První pomoc, návštěva lékaře, obvodní lékaři a specialisté</p> <p>Převoz do nemocnice, pobyt v nemocnici</p> <p>Péče o chrup, prevence zubního kazu</p> <p>Užívání léků, lékařský předpis, lékárna</p> <p>Zneužívání léků a návykových látek</p> <p><u>Sexuální výchova</u></p> <p>Sexuální vztahy mezi mužem a ženou</p> <p>Početí, těhotenství, porod</p> <p>Odpovědnost v sexuálním životě, antikoncepce</p> <p>Nebezpečí pohlavních chorob AIDS</p> <p>Nebezpečí pohlavního zneužití</p> <p>Jak reagovat v situacích ohrožení</p>	

<p>- být seznámen s dodržováním základních pravidel bezpečného chování při poznávání přírody a ochrany přírody</p>	<p>Ochrana životního prostředí Význam vzduchu pro život, ochrana ovzduší Význam vody pro život, ochrana vodních zdrojů, pitná a užitková voda Ochrana rostlin a živočichů Hospodářsky významné druhy, ohrožené druhy Praktické poznávání přírody-rostlin, živočichů Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území Využití hospodářsky významných rostlin, léčivé rostliny, jedlé a jedovaté plody rostlin Poznávání běžných druhů rostlin a zvířat, péče o ně Praktické poznávání přírody</p> <p><u>Základy chemie</u> Mimořádné události, únik nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy Stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci</p>	<p>PRO/DEN ZEMĚ</p>
--	---	---------------------

4.4.9 Vzdělávací předmět Hudební výchova

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět **Hudební výchova** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacího oboru Hudební výchova.

Tato oblast provází žáky po celou dobu školní docházky. Podporuje přirozenou tvořivost žáků a rozvíjí jejich estetické cítění.

Předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich smysl pro rytmus, schopnost navodit relaxaci, tlumí agresivní projevy v chování, podporuje schopnost emocionálního prožitku a schopnost přirozeného hudebního a pohybového projevu. Žáci se prostřednictvím hodin Hudební výchovy seznamují s hudbou jiných národů a národností, učí se toleranci a akceptování jiného životního stylu prostřednictvím hudby.

Třídu učíme jako celek v běžné třídě nebo v hudební učebně.

Týdenní hodinová dotace je 1 hodina v 1. – 3. ročníku, 2 hodiny ve 4. – 6. ročníku, 2 hodiny v 7. – 10. ročníku, z toho je 1 hodina disponibilní časové dotace.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Hudební výchova souvisí s předměty Komunikační výchova, Tělesná výchova.

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
1.-10.	Osobnostní a sociální výchova	Psychohygiena – uvolnění, relaxace, dovednosti pro pozitivní naladění mysli, prohlubování spolupráce ve skupině - respekt
1.-10.	Multikulturní výchova	Vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti
8.-10.	Enviromentální výchova	Ochrana kulturních památek (zachovávání lidových tradic a význam ochrany kulturního dědictví)

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova je rozdělen do tematických okruhů:

Vokální a instrumentální činnosti

Obsahuje pochopení a interpretaci rytmu podle koordinace zrakové, motorické, sluchové. Žáci se učí postupně interpretovat lidové a umělé písně podle jejich hlasového rozsahu a schopností. Učí se spojit rytmické činnosti a vokální činnosti. Učí se doprovázet zpěv a rytmická říkadla na nástroje Orffova instrumentáře.

Poslechové činnosti

Obsahuje pochopení a rozlišování tempa, rytmu, výšky tónu. Žáci se postupně učí rozpoznávat hudební a nehudební zvuky, zpěvní hlasy, zvuk jednotlivých hudebních nástrojů a melodií. Učí se rozeznávat jednotlivé melodie, skladby a různé hudební žánry.

Hudebně pohybové činnosti

Žáci si postupně osvojují jednoduché a posléze složitější hudebně pohybové hry s říkadly, popřípadě jednoduchými lidovými písněmi. Učí se vyjadřovat hudbu spontánním pohybovým projevem – improvizací. Učí se základy taneční techniky. Postupně se také učí základním principům relaxace při poslechu hudby.

Cílové zaměření předmětu:

využívání a rozvíjení tvořivých dovedností,
rozvoj řečového projevu prostřednictvím rytmizace říkadel a interpretace písní,
rozvoj pozitivního vztahu k umění,
rozvoj estetického cítění,
poznávání národní kultury,
vytváření koordinace pohybů a hudby, schopnost pohybově improvizovat při hudbě,
upevňování pohybových dovedností, uplatnění pohybové paměti,
seznámení se s kulturou jiných národů a etnik,
rozlišování různých hudebních žánrů,
podporovat schopnost relaxace při určitém druhu hudby.

V tomto předmětu rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zvládá samostatnou interpretaci lidové, nebo umělé písně s rytmickým doprovodem,
- zvládá jednoduché taneční kroky,
- pozná melodie různých hudebních žánrů,
- zná názvy některých hudebních skladeb určených pro děti,

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- dokáže relaxovat při vhodném hudebním žánru,
- zvládá samostatnou interpretaci textu písně a rytmického doprovodu,

Výchovně vzdělávací strategie:

- *vedeme žáky k úspěšnému dokončení práce,*
- *vedeme žáky ke spolupráci,*
- *vhodně střídáme práci a relaxaci,*
- *systematizujeme činnosti,*
- *opakujeme a upevňujeme již naučené,*
- *aplikujeme znalosti v reálném životě,*
- *seznamujeme žáky s technikou a srozumitelně vysvětlujeme její používání,*

- *používáme jednoduchá sdělení,*
- *využíváme dostupné učební materiály,*
- *vedeme žáky k práci ve skupinách.*

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	1	1	1	2	2	2	1+1	1+1	1+1	1+1

1. STUPEŇ

1. období (1.-3. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- zpívat jednoduché melodie, či písničky přiměřeně jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem,
- užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem,
- vnímat, rozlišovat a napodobit různé hudební a nehudební zvuky,
- soustředit se na poslech jednoduché známé skladby, či písničky,
- reagovat pohybem na hudbu,
- snažit se o správné hospodaření s dechem a srozumitelnou výslovnost dle svých schopností.

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- melodii jednoduché písničky rytmicky doprovázet hrou na tělo.	Pochopení a interpretace rytmu.	Tělesná výchova, Komunikační výchova, Výtvarná výchova
- poznat jednoduché lidové písničky přiměřeně své úrovni vývoje. (vyslovit jejich název, nebo je poznat na obrázku)	Rozlišení jednoduchých lidových písní, znalost jejich názvu	

- být schopen spontánním pohybem doprovodit melodii. - napodobit učitele při předvedení jednoduché hudebně pohybové hry.	Vyjádření hudby pohybem Hudebně pohybové hry, napodobení pohybu
- být schopen napodobit různé zvuky - zpívat jednoduché lidové písně přiměřeně úrovni svého vývoje	Napodobování zvuků Znalost textu a melodie jednoduchých lidových písní
- zvládat rytmizaci říkadel dle svých individuálních možností	Rytmizace jednoduchých říkadel

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zvládat rytmizaci říkadel dle svých individuálních možností - zvládat jednoduchá dechová cvičení, snažit se hospodařit s dechem. - zpívat jednoduché lidové písně přiměřeně úrovni svého vývoje a rytmicky se doprovázet pomocí Orffova instrumentáře - být schopen napodobit různé zvuky - zvládat jednotlivé fáze jednoduché hudebně pohybové hry na známou melodii	Rytmizace jednoduchých říkadel Dechová cvičení Text a melodie jednoduchých lidových písní s rytmickým doprovodem Napodobování zvuků Hudebně pohybové hry	Komunikační výchova, Tělesná výchova

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat jednoduché hudebně pohybové hry na známou melodii dle svých individuálních možností - rozlišovat a napodobit jednotlivé hudební a nehudební zvuky - soustředit se na poslech jednoduché skladby určené dětem 	<p>Hudebně pohybové hry</p> <p>Rozlišování zvuků</p> <p>Poslech skladby určené dětem.</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Komunikační výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zpívat jednoduché lidové písně přiměřeně úrovni svého vývoje a rytmicky se doprovázet pomocí Orffova instrumentáře - být schopen spontánním pohybem doprovodit melodii. 	<p>Text a melodie jednoduchých lidových písní s rytmickým doprovodem</p> <p>Vyjádření hudby pohybem</p>	

1. STUPEŇ

2. období (4.-6. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

zpívat písně přiměřeně jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem, rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, snažit se správně, hospodárně a pravidelně dýchat a dle svých schopností se snažit o co nejlepší výslovnost při rytmizaci říkadel a zpěvu, soustředit se na poslech jednoduchých skladeb, poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách, propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční kroky.

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - zpívat lidové písně dle úrovně svého vývoje se správnou výslovností a rytmicky se doprovázet - rozlišit hudební a nehudební zvuky, mluvený a zpívaný hlas. - soustředit se na poslech jednoduchých skladeb - rozlišovat jednotlivé hudební nástroje v melodii - být schopen správně hospodárně a pravidelně dýchat při rytmizaci říkadel - zvládat jednoduché hudebně pohybové hry na známou melodii, být schopen pohybové koordinace s ostatními dle svých možností - být schopen spontánním pohybem doprovodit melodii. 	<p>Zpěv a rytmický doprovod, Hra na Orffův instrumentář</p> <p>Diferenciace zvuků poslechem</p> <p>Poslech skladby</p> <p>Rozlišování hudebních zvuků</p> <p>Rytmizace říkadel</p> <p>Hudebně pohybové hry, nácvik koordinace s ostatními</p> <p>Vyjádření hudby pohybem</p>	<p>Tělesná výchova, Komunikační výchova, Výtvarná výchova</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> Lidské vztahy</p> <p>A/ Kulturní akce mimo školu</p>

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - zpívat známé písně dle úrovně svého rozumového vývoje a rytmicky se doprovázet 	<p>Zpěv a rytmický doprovod, Hra na Orffův instrumentář</p>	<p>Komunikační výchova, Tělesná výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat jednotlivé rytmické nástroje a správně je používat - soustředit se na poslech skladby a rozeznat v ní jednotlivé nástroje - rozeznat hudební a nehudební zvuky, mluvený a zpívaný hlas - být schopen správně hospodárně a pravidelně dýchat při rytmizaci říkadel - být schopen spontánním pohybem doprovodit melodii. 	<p>Rytmický doprovod zpěvu a říkadel</p> <p>Rozlišení hudebních zvuků</p> <p>Rozeznávání hudebních a nehudebních zvuků</p> <p>Rytmizace říkadel</p> <p>Vyjádření hudby pohybem</p>	<p><u>Multikulturní výchova</u> Lidské vztahy</p> <p>A/ Kulturní akce mimo školu</p>
---	--	---

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - být schopen naučit se základní kroky jednoduchého tance - zpívat známé písně, samostatně je interpretovat a rytmicky se doprovázet - soustředit se na poslech známé melodie, být schopen ji pojmenovat - rozeznat hudební a nehudební zvuky, mluvený a zpívaný hlas 	<p>Základy tance</p> <p>Text a prezentace známých písní</p> <p>Poslech CD se známými melodiemi</p> <p>Rozeznávání hudebních a nehudebních zvuků</p>	<p>Tělesná výchova, Komunikační výchova</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> Lidské vztahy</p>

- být schopen správně hospodárně a pravidelně dýchat při rytmizaci říkadel	Rytmizace říkadel	
- být schopen spontánním pohybem doprovodit melodii.	Vyjádření hudby pohybem	A/ Kulturní akce mimo školu

2. STUPEŇ

(7.-10. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu a mluveném projevu, interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně, doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje, soustředit se na poslech skladeb různých žánrů a původu (Vážná hudba, Etnická hudba, zvládnout základní kroky jednoduchého tance, relaxovat při určitém druhu hudby.

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zpívat známé písně, snažit se o správnou výslovnost, být schopen je samostatně interpretovat a rytmicky se doprovázet	Text a prezentace známých písní	Tělesná výchova, Komunikační výchova
- snažit se zvládnout základní kroky jednoduchého tance	Základy tance	<u>Multikulturní výchova</u> Lidské vztahy
- rozeznat hudební žánry, při kterých lze relaxovat	Základy relaxace	

- soustředit se na poslech známé melodie, být schopen ji pojmenovat	Poslech CD se známými melodiemi	
- rozeznávat hudbu různých etnik	Poslech cd s různou etnickou hudbou	A/ Kulturní akce mimo školu
- být schopen správně hospodárně a pravidelně dýchat při zpěvu	Rytmizace říkadel	

8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zpívat známé písně, snažit se o správnou výslovnost, být schopen je samostatně interpretovat a rytmicky se doprovázet	Text a prezentace známých písní, rytmický doprovod	Tělesná výchova, Komunikační výchova
- být schopen naučit se základní kroky jednoduchého tance	Základy tance	<u>Multikulturní výchova</u> Lidské vztahy
- soustředit se na poslech známé melodie, být schopen ji pojmenovat	Poslech CD s vážnou hudbou	A/ Kulturní akce mimo školu
- rozeznat hudební žánry, při kterých lze relaxovat	Základy relaxace	
- rozeznávat hudbu různých etnik	Poslech CD s etnickou hudbou	
- být schopen správně, hospodárně a pravidelně dýchat při zpěvu	Nácvik správného dýchání	

9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - být schopen naučit se základní kroky jednoduchého tance - rozeznávat hudbu různých etnik - soustředit se na poslech známé melodie, být schopen ji pojmenovat - zpívat známé písně, snažit se o správnou výslovnost, samostatně je interpretovat a rytmicky se doprovázet - být schopen správně hospodárně a pravidelně dýchat při zpěvu - být schopen relaxovat při určitém druhu hudby 	<p>Základy tance</p> <p>Poslech CD s etnickou hudbou</p> <p>Poslech CD s vážnou hudbou</p> <p>Text a prezentace známých písní</p> <p>Nácvik správného dýchání</p> <p>Nácvik relaxace</p>	<p>Tělesná výchova, Komunikační výchova</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ</p> <p>A/ Kulturní akce mimo školu</p>

10. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - být schopen naučit se základní kroky jednoduchého tance 	<p>Základy tance</p>	<p>Tělesná výchova, Komunikační výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznávat hudbu různých etnik - soustředit se na poslech známé melodie, být schopen ji pojmenovat 	<p>Poslech etnické hudby</p> <p>Poslech vážné hudby</p>	<p><u>Multikulturní výchova</u> Kulturní rozdíly, Lidské</p>

- zpívat známé písně, snažit se o správnou výslovnost, samostatně je interpretovat a rytmicky se doprovázet	Text a prezentace známých písní	vztahy, Etnický původ
- být schopen správně hospodárně a pravidelně dýchat při zpěvu	Nácvik správného dýchání	
- být schopen relaxovat při určitém druhu hudby	Nácvik relaxace	A/ Kulturní akce mimo školu

4.4.10 Vzdělávací předmět Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět **Výtvarná výchova** patří do oblasti Umění a kultura, která provází žáky po celou dobu povinné školní docházky.

Prispívá ke kultivaci osobnosti žáků, působí na jejich chování, posilují jejich sebevědomí, rozvíjí estetické cítění tím, že dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností a zprostředkování zážitků prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Prostřednictvím výuky je možné přiblížit žákům výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou značně obohatit jejich život.

Výtvarná výchova rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitěm způsobu vidění světa. Je třeba navozovat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní.

Výtvarná výchova je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku.

Při všech pracovních činnostech jsou žáci soustavně vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

Výuka probíhá ve třídě, na školní zahradě, na výstavách.

Týdenní hodinová dotace je 2 hodiny v 1. - 3. ročníku, 1 hodina ve 4. – 10. ročníku.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Cílové zaměření předmětu:

rozvíjení estetického citění a tvořivosti při výtvarné tvorbě,
rozvíjení motoriky, získání základních manuálních a základní výtvarných dovedností,
poznání výtvarných činností, které napomáhají k vytváření možných zálib,
radost z práce, která pomáhá k seberealizaci,
získání schopností pracovat s výtvarným materiálem,
porozumění jednoduchým pracovním pokynům,
dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tematické okruhy:

Práce s papírem, Modelování, Kresba, Malba a Koláže

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
1.-10.	Osobnostní a sociální výchova	Cvičení sebeovládání, psychohygiena – uvolnění a relaxace
1.-10.	Multikulturní výchova	Vztahy mezi kulturami
8.-10.	Enviromentální výchova	Průmysl a životní prostředí

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- pozná základní barvy,
- pracuje s výtvarným materiálem dle pokynů učitele
- připravuje a uklízí pomůcky na výtvarnou činnost.

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- rozlišuje místo k práci, hře a odpočinku,
- vytrvá u jednoduché práce,
- je schopen spolupráce,
- ví, na koho se obrátit o pomoc a jak o ni požádat.

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zvládne po jednoduchém vysvětlení samostatně pracovat na zadaných úkolech,

- umí k práci používat adekvátní pomůcky,
- respektuje rozvržený plán činností a pracovní postup,
- dokáže zadaný úkol dokončit.

Výchovně vzdělávací strategie:

- *vedeme žáky k úspěšnému dokončení práce,*
- *důsledně postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu,*
- *vedeme žáky ke spolupráci,*
- *korigujeme pracovní postupy vhodnou motivací,*
- *vhodnou formou vyhodnocujeme výsledky, podporujeme a oceňujeme úsilí žáka i v případě nezdaru,*
- *seznamujeme žáky s výtvarným materiálem a srozumitelně vysvětlujeme jeho používání,*
- *klademe důraz na výtvarnou činnost, která žáka obohacuje – produkt je druhořadý,*
- *vedeme k pracovitosti, pečlivosti a aktivitě ve výtvarné výchově,*
- *podporujeme samostatnost a rozvoj fantazie,*
- *využíváme dostupné materiály,*
- *vedeme žáky k práci ve skupinách.*

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1

1. STUPEŇ

1. období (1.-3. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

zvládnout nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu,
rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary a objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních,
uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech.

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - mačkat a trhat papír - rozeznat 4 základní barvy, třídít dle barev - seznámit se s modelovacím materiálem hnětením jednou, oběma rukama - pozorovat učitele při práci - připravit a uklidit své pracovní místo 	<p><u>Práce s papírem</u> Trhání papíru na velké a malé kousky Mačkání papíru do kuliček</p> <p><u>Koláže</u> Lepení vytrhaných obrázků na papír</p> <p><u>Kresba</u> Kresba prstem do písku či hlíny</p> <p><u>Malba</u> Nácvik správného úchopu štětce a dalších pomůcek Natírání plochy (váleček, silný štětec) jednotlivými barvami</p> <p><u>Modelování</u> Seznámení s hlínou či moduritem Hnětení jednou, oběma rukama</p> <p>Pozorování učitele při tvorbě (ukázka jednotlivých návodu a postupů) Příprava a úklid pracovního místa</p>	<p>Pracovní výchova, Prvouka</p> <p><u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí</p>

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
vytrhávat předkreslené tvary	<u>Práce s papírem</u> Vytrhávání předkreslených tvarů	Pracovní výchova, Prvouka
- muchlat papír	Jednoduché skládání papíru – čepice <u>Koláže</u> – „muchláž“	
- kreslit křídami a širokou pastelkou – jednoduché tvary - malovat barevné skvrny a čmáranice - zpracovat modelovací hmotu, trhat na kousky a stavět do řady	<u>Kresba</u> Kresba křídami, širokými pastelkami Grafomotorické cviky – klubička, čmáranice Kresba křídami na chodník <u>Malba</u> Malba vodovými či temperovými barvami Barevné skvrny, čmáranice, jednoduché tvary <u>Modelování</u> Trhání modelovací hmoty na kousky a skládání do řady Pozorování učitele při tvorbě (ukázka jednotlivých návodů a postupů) Příprava a úklid pracovního místa	<u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sebepoznání a sebepojetí

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- papír trhat, lepit a skládat	<p><u>Práce s papírem</u> Překládání papíru, skládanky – harmoniky Lepení natrhaných papírků do předkreslených tvarů Nácvik práce s nůžkami</p> <p><u>Koláž</u> Lepení vytrhaných obrázků z časopisů či letáků</p>	Pracovní výchova, Prvouka
- vytvářet koláže z časopisů		Environmentální výchova Ekosystém
- kreslit fixy a voskovými pastely předměty vycházející z tvaru kruhu	<p><u>Kresba</u> Kresba předmětů vycházejících z tvaru kruhu – sněhulák, sluníčko...</p> <p><u>Malba</u> Malování na velkou plochu silným štětcem – čáranice, jednoduché tvary</p>	<u>Multikulturní výchova</u> Lidské vztahy
- malovat na velkou plochu silným štětcem		
- hlinu vyvalovat, stlačovat, trhat, mačkat, hníst	<p><u>Modelování</u> Modelování z písku, plastelíny, moduritu Hnětení, stlačování, vyvalování tvarů prsty a dlaněmi Vyvalování plácek Pozorování učitele při tvorbě (ukázka jednotlivých návodu a postupů) Příprava a úklid pracovního místa</p>	

1.STUPEŇ

2.období (4.-6. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu,

rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě,

při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie,

vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky).

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none">- stříhat a lepit papír - tvořit tematicky zaměřené koláže - kreslit předměty vycházející z geometrických tvarů - malba tematicky zaměřená - vymodelovat válec, kouli, hada	<p><u>Práce s papírem</u> Libovolné stříhání papíru Lepení do různých geometrických tvarů Koláže Kombinace výtvarných technik a přírodnin</p> <p><u>Kresba</u> Kresba křídami, pastelkami, voskovými pastely, Kresba předmětů vycházející z geometrických tvarů – čtverec (utěrka, kapesník), obdélník (ručník, okno)</p> <p><u>Malba</u> na různá témata (příroda, zvířata) a zaměřená na roční období</p> <p><u>Modelování</u> Modelování jednoduchých tvarů – koule, válec, had Pozorování učitele</p>	<p>Pracovní výchova, Prvouka <u>Environmentální výchova</u> Ekosystém Základní podmínky života</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> Kulturní rozdíly Lidské vztahy</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Komunikační výchova</p>

	při tvorbě (ukázka jednotlivých návodů a postupů) Příprava a úklid pracovního místa	
--	--	--

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - vystříhovat dle pokynu - dle pokynu vytvořit „uměleckou koláž“ - kreslit předměty denní potřeby - malovat geometrické tvary, lidský obličej - modelovat složitější tvary 	<p><u>Práce s papírem</u> Vystříhování papíru podle předkreslené linie</p> <p><u>Koláže</u> „umělecká koláž“ z fotografie nebo pohlednice</p> <p><u>Kresba</u> Kresba voskovými pastely, fixy (předměty denní potřeby, schematické kreslení zvířat) Kresba tuší – linie, čáry, rozfoukávání skvrny</p> <p><u>Malba</u> Malba geometrických tvarů Malba lidského obličeje (oči, nos, ústa)</p> <p><u>Modelování</u> Modelování složitějších předmětů (ovoce, jednoduchá zvířata)</p>	<p>Pracovní výchova, Prvouka</p> <p><u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy, Základní podmínky života.</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> Kulturní rozdíly, Lidské vztahy</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Komunikační výchova</p>

	Pozorování učitele při tvorbě (ukázka jednotlivých návodu a postupů) Příprava a úklid pracovního místa	
--	---	--

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- lepit papír na různé předměty, dřívka	<u>Práce s papírem</u> Polepování předmětů Vystřihování různých tvarů	
- nakreslit lidskou postavu	<u>Kresba</u> Kresba lidské postavy Kresba jednotlivých částí těla <u>Malba</u> Malba lidské postavy <u>Netradiční výtvarné techniky</u> Práce s bramborovými tiskátky, otisky drobných předmětů Využití grafického editoru k malování na PC	Informatika

<p>- při modelování používat různé nástroje – formičky, nože...</p>	<p><u>Modelování</u> Vykrajování tvarů pomocí formiček Tvarování pomocí dřívka, špachtle Pečení z těsta – vizovické, slané, kvnuté Pozorování učitele při tvorbě (ukázka jednotlivých návodů a postupů) Příprava a úklid pracovního místa</p>	
---	---	--

2. STUPEŇ

(7.-10. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl

uplatňovat základní dovedností při realizaci a prezentaci vlastní tvorby,

uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy,

při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a přestav,

hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele.

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<p>- skládat, překládat a lepit papír - stříhat složitější tvary</p>	<p><u>Práce s papírem</u> Skládání papíru (lodžka, parník, růže, zvířata) Překládání papíru (harmonika) Lepení na různý materiál (lepenku, krabičku) Stříhání složitějších tvarů (ruka apod.)</p>	<p>Pracovní výchova, Informatika <u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy <u>Multikulturní výchova</u> Lidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyrobit koláž z netradičního materiálu - kreslit lidskou postavu na velký formát papíru - malba rodiny - malba na dlaždice, na kamenu - modelovat z písku a z hlíny jednoduchá zvířata 	<p><u>Koláž</u> Použití alobalu, knoflíků...</p> <p><u>Kresba</u> Kresba lidské postavy na velké plochy – balící papír</p> <p><u>Malba</u> Malba na kameny, na keramické dlaždice. Malba rodin</p> <p><u>Modelování</u> Modelování v písku – bábovky, hrady Modelování zvířat z hlíny</p> <p><u>Netradiční výtvarné techniky</u> Batikování Využití grafického editoru k malování na PC Pozorování učitele při tvorbě (ukázka jednotlivých návodů a postupů) Příprava a úklid pracovního místa</p>	<p>PRO/Kulturní rozdíly</p>
--	---	-----------------------------

8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - skládat papír do tvaru krabičky - vystříhávat různé tvary 	<p><u>Práce s papírem</u> Rozkládání a skládání papíru (krabičky, lodička, parník) Vystříhávání (hvězdičky, různé motivy)</p>	<p>Pracovní výchova, Informatika</p> <p><u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy</p>

10. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - zabalit balíček - nakreslit autoportrét - malovat na tričko - při modelování využívat různé keramické techniky - pracovat netradičními výtvarnými technikami - vytvářet mozaiku 	<p><u>Práce s papírem</u> skládání složitějších obrazců (holubice, žába, vlaštovka...) balení předmětů do papíru</p> <p><u>Kresba</u> kresba vlastního portrétu podle zrcadla obkreslování přes hedvábný papír, stínová silueta</p> <p><u>Malba</u> malba dle hudby – vyjádření nálad malba obrázků na tričko</p> <p><u>Modelování</u> modelování předmětů různými keramickými technikami a jejich zdobení (hrnek, miska...)</p> <p><u>Netradiční výtvarné techniky</u> lepení barevných papírů mozaika, asambláž malování na tričko Využití grafického editoru k malování na PC Pozorování učitele při tvorbě (ukázka jednotlivých návodů a postupů) Příprava a úklid pracovního místa</p>	<p>Pracovní výchova, Informatika</p> <p><u>Environmentální výchova</u> Ekosystém</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> Kulturní rozdíly Lidské vztahy Etnický původ</p> <p>Návštěvy výstav výtvarného umění</p>

4.4.11 Vzdělávací předmět Tělesná výchova

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět **Tělesná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzhledem k jejímu nezastupitelnému postavení při rozvoji tělesných i duševních schopností žáků je tělesné výchově věnován značný počet hodin. V rámci možností podporuje rozvoj pohybových schopností - koordinace, síly, vytrvalosti a rychlosti.

Důležitá je též funkce sociální a komunikační (spolupráce při pohybových aktivitách, dodržování jednoduchých pravidel hry a smysl pro fair play). Tělesná výchova by měla celkově ovlivnit životní styl žáka. Snahou tohoto předmětu je vytvořit u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec.

Týdenní hodinová dotace je 3 hodiny v 1. – 10. ročníku.

Předmět je vyučován v relaxační místnosti (individuální forma), v tělocvičně školy (skupinová forma).

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Vzdělávací obsah předmětu **Tělesná výchova** je rozdělen na tři tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví

význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu spontánní pohybové činnosti a hry,

příprava organismu na pohybovou činnost, příprava před vlastní pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení,

zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení,

hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv,

bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí,

rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností,

prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzačně vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, hry bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry,

základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí,

rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky,
 základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem, starty, běhy na dráze, v terénu, skok do výšky,
 základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly,
 turistika a pobyt v přírodě; chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu,
 hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, bobech a lyžích, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu,
 další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, zájmů a možností žáků.,
 plavání, které zajišťuje škola ve spolupráci s Domovem Laguna.

Činnosti podporující pohybové učení

organizace při TV, základní organizační činnosti,
 komunikace v TV, smluvené povely a signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech,
 pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her,
 zásady sportovního jednání a chování, fair play,
 historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže.

Cílové zaměření předmětu:

pěstování kladného vztahu k pohybu, pohybovým aktivitám a sportu,
 rozvíjení tělesných a duševních schopností žáků,
 rozvoj hybnosti a koordinace těla,
 rozvoj sociálních a komunikačních dovedností,
 rozvoj koncentrace a volných vlastností žáka,
 pěstování hygienických návyků a dobrého vztahu k práci,
 vytváření návyků potřebných k pracovnímu a společenskému uplatnění žáků.

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
1.-10.	Osobnostní a sociální výchova	Cvičení sebeovládání, psychohygiena – uvolnění a relaxace, soutěživost, dovednosti pro spolupráci
1.-10.	Multikulturní výchova	Uplatňování principu slušného chování – základní morální normy
1.-10.	Enviromentální výchova	Náš životní styl, prostředí a zdraví

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- ovládá základní pohybové dovednosti,
- dodržuje základní bezpečnostní pokyny a pravidla,
- je schopen dodržovat disciplínu a fair play.

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- je schopen porozumět a respektovat jednoduché instrukce a pokyny,
- dokáže dodržovat předem daná pravidla.

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- je schopen spolupráce.

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zvládá přípravu na pohybové aktivity (cvičební úbor, péče o své osobní věci),
- respektuje rozvržený plán činností a časovou posloupnost.

Výchovně vzdělávací strategie:

- *vedeme žáky ke spolupráci,*
- *vhodnou formou vyhodnocujeme výsledky, podporujeme a oceňujeme úsilí žáka i v případě nezdaru,*
- *stanovujeme bezpečnostní pravidla při sportu,*
- *rozvíjíme pohybové aktivity od jednoduchých k náročnějším,*
- *přizpůsobujeme se schopnostem a úrovni žáka,*
- *vymezujeme pravidla při pohybových aktivitách.*

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

1. STUPEŇ

1. období (1.-3. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- mít kladný postoj k pohybovým aktivitám,
- zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost,
- reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti,
- mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů,

dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- reagovat na pokyny (bezpečnost)	Navozování příjemných pocitů z pohybu	Komunikační výchova, Prvouka, Hudební výchova
	Běh na krátké vzdálenosti, střídání běhu a chůze	
- zvládat základní manipulaci s míčem	Házení, chytání a koulení míče Napodobování pohybů, základní tělocvičná terminologie (sed, leh na zádech, na břiše, dřep, klek, předklon, záklon, úklon) Koordinační cvičení: uvědomění si jednotlivých částí těla Sezónní činnosti: turistika, hry na sněhu (klouzání, sáňkování)	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Spolupráce a soutěživost Dle možností sportovní hry,

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- znát základní hygienická pravidla při tělovýchovných činnostech	Poučení o základní hygieně při TV, osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv	Komunikační výchova, Prvouka, Hudební výchova

<ul style="list-style-type: none"> - zvládat jednoduchá koordinační cvičení - umět lézt libovolným způsobem vpřed - zvládat základní manipulaci s míčem 	<p>Bezpečnost pohybových činnostech při</p> <p>Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</p> <p>Koordinační cvičení- uvědomělý pohyb končetin a těla podle pokynů</p> <p>Chůze v zástupu, po čáře, překračování nízkých překážek</p> <p>Běh - výběh na daný signál (tlesknutí), běh v zástupu</p> <p>Poskoky na místě snožmo</p> <p>Lezení libovolným způsobem vpřed</p> <p>Nácvik chytání koženého míče, hod míčem na cíl</p> <p>Sezónní činnosti: turistika, hry na sněhu (koulování, klouzání, sáňkování)</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Spolupráce a soutěživost</p> <p>Dle možností sportovní hry, škola v přírodě</p>
--	--	---

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - podle pokynů zvládat přípravu na pohybovou aktivitu - zvládat poskoky na jedné a druhé noze 	<p>Poskoky na jedné a na druhé noze, skok přes čaru, švihadlo</p> <p>Seskok z menší výšky</p> <p>Lezení po čtyřech, přelézání, podlézání, prolézání vhodných překážek, válení sudů</p>	<p>Komunikační výchova, Prvouka, Hudební výchova</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí, Poznávací schopnosti, Spolupráce a soutěživost</p> <p>Dle možností sportovní hry,</p>

- zapojovat se při hrách na honěnou, dle možností chápat jejich pravidla	Honičky	škola v přírodě
- zvládat chytání a házení většího míče	Nadhazování, chytání a házení míče oběma rukama	
	Turistika Jízda na koloběžce - nácvik	

1. STUPEŇ

2. období (4.-6. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla,
 podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením,
 rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností,
 rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti,
 zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti,
 využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích,
 uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- rozumět základním termínům tělocvičné terminologie	Chápání základních pojmů tělocvičné terminologie (upažení, předpažení, vzpažení)	Komunikační výchova, Prvouka, Hudební výchova

<p>- zvládat plazení vpřed</p> <p>- zvládat základy atletických disciplín (běh, skok z místa, hod míčkem)</p>	<p>Uvědomělý pohyb končetin (i se zavřenýma očima)</p> <p>Běh kolem předmětů, slalom, rovnovážné postoje na jedné noze</p> <p>Lezení pozadu (rak), plazení vpřed</p> <p>Základy atletických disciplín (běh, skok z místa, hod míčkem)</p> <p>Cvičení na žebřinách - visy, přelézání z žebřiny na vedlejší žebřinu</p> <p>Cvičení na rehabilitačním míči</p> <p>Sezónní činnosti - hry na sněhu, dle možností a schopností základy běžeckého lyžování, sáňkování</p> <p>Turistika</p> <p>Jízda na koloběžce</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Spolupráce a soutěživost</p> <p>Dle možností sportovní hry, škola v přírodě</p>
---	--	---

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
	<p>Poučení o významu pohybu pro zdraví</p> <p>Chůze po špičkách, po patách, po hranách - prevence plochých nohou</p> <p>Cvičení na rehabilitačním míči</p>	<p>Komunikační výchova, Prvouka, Hudební výchova</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Spolupráce a soutěživost</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládat starty z různých poloh - zvládat jednoduché cvičení na lavičkách - chytat a házet míč v kruhu 	<p>Základy atletických disciplín (běh, skok, hod)</p> <p>Start z různých poloh- klek, sed, leh</p> <p>Přelézání několika dílů švédské bedny</p> <p>Cvičení na lavičkách- plazení, přeskakování nebo přelézání, chůze po lavičce a její úzké straně</p> <p>Chytání a házení míče v kruhu</p> <p>Sezónní turistika</p> <p>Běžecké lyžování, sáňkování</p>	<p>Dle možností sportovní hry, škola v přírodě</p>
---	---	--

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - znát jednoduchá kompenzační cvičení - zvládat cval stranou, běh vzad - umět základy míčových her (střelba na bránu, kopaná, házená) 	<p>Kompenzační cvičení protahování a posilování vybraných svalových skupin Cvičení na rehabilitačním míči protahování</p> <p>Jízda na rotopedu</p> <p>Cval stranou, běh vzad</p> <p>Cvičení se švihadlem přeskakování, podlézání</p> <p>Základy míčových her dribling, střelba na bránu, házená, kopaná</p>	<p>Komunikační výchova, Prvouka, Hudební výchova</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena Spolupráce a soutěživost</p>

- dodržovat daná pravidla při sportovních soutěžích	Základy atletiky běh v dráze, skok do dálky s rozběhem Dodržování pravidel při účasti na sportovních soutěžích Sezónní činnosti turistika, běžecké lyžování, bobování	Dle možností sportovní hry, škola v přírodě
---	---	---

2. STUPEŇ

(7.-10. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností,

cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení,

využívat základní kompenzační a relaxační techniky,

uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu,

znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc,

zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech,

snažit se o co nejspříjemnější provedení pohybové činnosti,

dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách,

sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony.

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- umět požádat o pomoc v případě nouze	Požádání o pomoc v případě zdravotních problémů Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	Člověk a společnost, Přírodověda, Péče o zdraví <u>Osobnostní a sociální výchova</u>

<ul style="list-style-type: none"> - vystoupat po šikmé ploše chůzí, lezením, plazením - zvládat základy míčových her, přihrávka spoluhráči 	<p>Rytmické cvičení při hudbě</p> <p>Posilování - rehabilitační míč, rotoped</p> <p>Vytrvalostní běh - rozložení sil</p> <p>Výstup po šikmé ploše - chůze, lezení, plazení na zavěšené lavičce</p> <p>Základy míčových her - přihrávka spoluhráči, střelba na bránu, podání</p>	<p>Psychohygiena</p> <p>Spolupráce a soutěživost</p> <p>Dle možností sportovní hry, škola v přírodě</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základy netradičních sportů zvládat jízdu na rotopedu 	<p>Netradiční sporty např. ringo házení a chytání kroužků,</p> <p>Kostkové chůdy</p> <p>Sezónní činnosti</p>	

8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - zapojit se do pohybových her soutěže družstev 	<p>Pohybové hry soutěže družstev- běh různým způsobem, překonávání překážek</p>	<p>Člověk a společnost, Přírodověda, Péče o zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat jednoduchá kompenzační cvičení rehabilitační míč, prevence plochých nohou - dodržovat předem daná pravidla - houpat se na kruzích (dle možností) 	<p>Cvičení protahovací, posilovací, dechová a relaxační</p> <p>Rehabilitační míč</p> <p>Jízda na rotopedu- zvyšování kondice</p> <p>Cvičení zaměřené na prevenci plochých nohou</p> <p>Atletika - běh, skok, hod, dodržování daných pravidel</p> <p>Houpání na kruzích - v závěsu za ruce</p> <p>Líný tenis - přihrávka o zeď</p> <p>Sezónní činnosti</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Psychohygiena</p> <p>Spolupráce a soutěživost</p> <p>Dle možností sportovní hry, škola v přírodě</p>

9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat jednoduchá gymnastická cvičení (cvičení s náčiním- obruče, šátek, míč) - zvládat základy atletických disciplín: sprint, vytrvalostní běh, starty 	<p>Seznámení s historií a současností sportu olympijské hry, hra fair play</p> <p>Gymnastika - cvičení s náčiním (obruče, šátek, míč) Cvičení podle hudby</p> <p>Atletika - sprint, vytrvalostní běh, starty</p>	<p>Člověk a společnost, Přírodověda, Péče o zdraví, Hudební výchova</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Psychohygiéna Spolupráce a soutěživost</p> <p>Dle možností sportovní hry, škola v přírodě</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládat dle svých možností základy míčových her - dribling, pokus o hru v poli 	<p>Základy míčových her - fotbal, házená, košíková (upravená pravidla)</p> <p>Kompenzační cvičení</p> <p>Závodivé hry s náčiním i bez něj</p> <p>Sezónní činnosti</p>	

10. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - znát cviky na prevenci bolestí zad - zvládnout účast na sportovní soutěži - improvizovat pohyb v rytmu taneční hudby 	<p>Celkové zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>Chápání významu pohybu a zdravého životního stylu</p> <p>Cvičení se zaměřením na prevenci bolestí zad</p> <p>Znalost různých nebezpečí</p> <p>Chápání smyslu soutěžení</p> <p>Radost z úspěchu</p> <p>Schopnost přijmout porážku</p> <p>Improvizace v rytmu taneční hudby</p> <p>Pokus o šplh na tyči</p> <p>Trojkok</p> <p>Přetahování lanem</p> <p>Relaxace při hudbě</p> <p>Sezónní činnosti</p>	<p>Člověk a společnost, Přírodověda, Péče o zdraví, Hudební výchova</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Psychohygiena</p> <p>Spolupráce a soutěživost</p> <p>Dle možností sportovní hry, škola v přírodě</p>

4.4.12 Vzdělávací předmět zdravotní tělesná výchova

Charakteristika předmětu, organizační vymezení

Zdravotní tělesná výchova je součástí předmětu tělesná výchova, která je určena žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem.

Do ZTV jsou zařazováni žáci s omezenými možnostmi pohybových schopností v důsledku vrozených nebo získaných vad pohybového aparátu, smyslových a nervových funkcí a oslabení vnitřních orgánů. Zařazení žáků do ZTV se provádí na doporučení lékaře.

Specifické úkoly ZTV vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků.

Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení.

Zdravotní tělesná výchova má komplexní charakter a rovnoměrně posiluje osobnost dítěte.

Cílové zaměření předmětu:

- všestranný rozvoj osobnosti, zmírnit nebo odstranit zdravotní oslabení,
- osvojit základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů,
- zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybový projev a dosahovat správné držení těla
- zvládnout pohyb v prostoru bazénu bez zábran,
- rozvíjet základní plavecké dovednosti – orientaci ve vodě, potápění, splývání,
- učit se jednoduché pohybové hry ve vodě a soutěže ve vodě,
- zvládat základní prvky plaveckých stylů.

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
1.-10.	Osobnostní a sociální výchova	Cvičení sebeovládání, psychohygienu – uvolnění a relaxace, soutěživost, dovednosti pro spolupráci, snaha o individuální prosazení žáka, postoje (spolehlivost, spravedlivost, respektování)
1.-10.	Multikulturní výchova	Uplatňování principu slušného chování – základní morální normy
1.-10.	Enviromentální výchova	Náš životní styl, prostředí a zdraví

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na cvičení,

ovládá základní pohybové činnosti s ohledem na své postižení,
chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení,
ovládá základy pohybového názvosloví,
uplatňuje získané pohybové dovednosti v praktických činnostech,
poznává vlastní zdravotní oslabení a chápe důležitost pohybu jako nedílné součásti jeho života.

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem,
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů,
- provede samostatně opakující se pohybové činnosti na základě nápodoby.

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem,
- rozumí pokynům při cvičení a reaguje na ně podle svých možností,
- používá běžně užívané pohybové názvosloví.

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- uplatňuje základní návyky společenského chování,
- uvědomuje si rizika vlastního ohrožení v nebezpečných situacích.

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- má osvojeny hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností,
- soustředí se na pohybovou činnost a je schopen vytrvat při jejím plnění,
- přijímá posouzení výsledků své práce,
- uplatňuje získané pohybové dovednosti při profesní orientaci.

Výchovně vzdělávací strategie:

- *vedeme žáky ke spolupráci,*
- *vhodnou formou vyhodnocujeme výsledky, podporujeme a oceňujeme úsilí žáka i v případě nezdaru,*
- *stanovujeme bezpečnostní pravidla při sportu,*
- *rozvíjíme pohybové aktivity od jednoduchých k náročnějším,*
- *přizpůsobujeme se schopnostem a úrovni žáka,*
- *vymezujeme pravidla při pohybových aktivitách.*

Očekávané výstupy

Žák by měl:

uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech,
zaujímat správné základní cvičební polohy,
zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením,

zvládat základní techniku speciálních cvičení, korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele.

1. a 2. STUPEŇ

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<p>- uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</p> <p>- zaujímat správné základní cvičební polohy</p>	<p>Dechová cvičení Cvičení pro správného držení těla, rozvíjení hrubé i jemné motoriky Polohování s oporou, zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy Stimulace pohybu v prostoru, změny polohy Procvičování sedu na židli, samostatného stání, správného držení těla Chůze s oporou a bez opory, chůze po Schodech</p> <p>Nácvik základních cvičebních poloh (leh, otočení se, leh na břicho, sed, klek,...) Cvičení koordinace pohybů (chůze po lavičce, poskoky, stoj na čáře, vyhýbání se překážkám, překračování) Pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postižení, pohybové hry</p>	<p>Tělesná výchova, Komunikační výchova, pracovní výchova,</p> <p>Tělesná výchova, Komunikační výchova, pracovní výchova</p>
<p>- zvládat jednoduchá speciální cvičení</p>	<p>Dechová cvičení Uvolňovací cvičení Relaxační cvičení, masáže Hry a cvičení ve vodě Pohybové hry, hry s míčem (kutálení, házení, chytání, kopání)</p>	<p>Tělesná výchova, Komunikační výchova, pracovní výchova, hudební výchova</p>

	Vnímání pocitů při cvičení	
- zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů	Jednoduchá dechová, relaxační a uvolňovací cvičení se slovní pomocí	Tělesná výchova, Komunikační výchova, hudební výchova

4.4.13 *Vzdělávací předmět péče o zdraví*

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět **Péče o zdraví** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Předmět Péče o zdraví učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Umožňuje rozvoj jejich fyzických a pohybových možností. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, v přiměřené míře k věku a rozumovým schopnostem.

Obsah předmětu Péče o zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

Vzdělávací předmět Péče o zdraví poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastním ohrožením v různých situacích.

Rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově.

Žáci se v každém ročníku vracejí k již probíraným tématům, své poznatky si fixují, doplňují a rozšiřují o další informace a detaily.

Týdenní hodinová dotace je 1 hodina v 7. a 8. ročníku, tato hodina je disponibilní časové dotace, 1 hodina v 9. ročníku, 2 hodiny v 10. ročníku, z toho je jedna hodina disponibilní časové dotace.

Předmět je vyučován v běžné třídě, ve školní kuchyňce a při exkurzích.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Cílové zaměření předmětu Péče o zdraví

získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních, činností podporujících zdraví, poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním, dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků jim předcházet, odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím, poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností, vnímání prožitků z pohybové činnosti.

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
7.-10.	Osobnostní a sociální výchova	Psychohygiena – uvolnění a relaxace, sebepoznání a sebepojetí – moje tělo
7.-10.	Multikulturní výchova	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
7.-10.	Enviromentální výchova	Náš životní styl, prostředí a zdraví

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- je samostatný v sebeobslužných dovednostech, orientuje se ve vztazích a využívá získané poznatky.

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- má nacvičené stereotypy chování spojené s denním režimem a v daných situacích je umí správně použít
- umí vyhodnotit nebezpečné situace ,
- dokáže rozlišit správné, či špatné chování, správné chování dokáže napodobovat.

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- má osvojeny základní hygienické návyky,
- chápe příčinu a následek svého chování,
- ví, na koho se obrátit o pomoc ,
- má základní představu o vztazích mezi lidmi,
- dokáže odmítnout sobě nepříjemné chování,
- zná rozdíl mezi mužem a ženou, uvědomuje si své sexuální chování.

Kompetence občanské

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- uvědomuje si možná nebezpečí doma, při sportu a hře, v přírodě, na ulici apod.,
- zvládá základní pravidla společenského chování – prosbu, poděkování, pozdravy,
- respektuje práva a majetek druhých lidí ,
- chápe, že má právo na respektování vlastní osoby,
- má základní informace o správné životosprávě,
- zná zásady intimní hygieny a sexuálního života.

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- dokáže střídat práci a odpočinek.

Výchovně vzdělávací strategie:

- *důsledně dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti práce,*
- *formou praktických cvičení aplikujeme znalosti v reálném životě,*
- *využíváme metody dramatické výchovy,*
- *využíváme aktuálních přirozených situací,*
- *seznamujeme žáky se základy slušného chování,*
- *vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti,*
- *vysvětlujeme vztahy mezi lidmi,*
- *učíme žáky hygienickým návykům a sebeobsluze,*
- *analyzujeme rizikové situace a vyvozujeme důsledky,*
- *vedeme žáky k odpovědnosti za své chování (i sexuální),*
- *upozorňujeme na nevhodné chování a chválíme za správné,*
- *na modelových situacích procvičujeme stereotypy chování vhodné pro krizové situace,*
- *korigujeme chování žáka příkladem, radou, pochvalou, trestem,*
- *upozorňujeme na možná nebezpečí ohrožující žáka v praktickém životě.*

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	0	0	0	0	0	0	0+1	0+1	1	1+1

2. STUPEŇ

(7.-10. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny,
 chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím ,
 respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže,
 znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy,
 uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc ,
 uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
 zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí,
 vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví ,
 použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci,
 řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech.

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky - znát základní životní potřeby a jejich naplňování - znát zásady hygieny - znát správné stravovací návyky -dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> Vztahy ve dvojici Pojem kamarádství a přátelství Pojem zdraví a nemoc Základní životní potřeby (strava, pitný režim, odpočinek) Trávení volného času Tělesná hygiena (péče o vlasy, zuby a nehty) Zásady osobní a intimní hygieny Poznatky o lidském těle, orientace na těle Denní režim Zdravé a nevhodné stravování Význam správných stravovacích návyků Pravidla bezpečnosti při hře A činnostech Seznámení s řešením 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a společnost, Čtení, Psaní Matematika

	krizových situací (jak se chovat, koho následovat) Význam ochrany zdraví	
--	---	--

8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - chápat význam rodiny a dodržování dobrých rodinných vazeb - dokázat popsat své zdravotní potíže - znát období vývoje člověka - zvládat zásady osobní a intimní hygieny - uplatňovat způsoby bezpečného chování 	<p>Vztahy v rodinném soužití Vztahy ve škole</p> <p>Nemoc, úraz Příznaky nemoci (měření teploměrem) Druhy nemocí</p> <p>Pojem život a smrt Dětství Puberta Psychické a tělesné změny v dospívání Dospělost Stáří</p> <p>Tělesná hygiena Zásady osobní a intimní hygieny Prevence a ochrana před nemocemi Lékař, návštěvy u lékaře</p> <p>Pravidla bezpečnosti při hře a ostatních činnostech Základy pravidel silničního provozu (světelná signalizace, chování na přechodu) Cesta dopravním prostředkem Dodržování pokynů odpovědných osob Pravidla chování při komunikaci s neznámými lidmi</p>	Člověk a společnost, Čtení, Psaní Matematika

- být seznámen s důležitými telefonními čísly	Policie, obsah činnosti Hasiči, obsah činnosti Záchranná služba, obsah činnosti Typy krizových situací Chování v krizových situacích	
---	--	--

9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- znát zdravotní rizika špatného životního stylu a závislostí	Strava a zdraví Dietní stravování Pojem obezita a podvýživa Civilizační choroby Pojem závislost Pojem alkoholismus, toxikomanie a tabakismus Zdravotní rizika závislostí	Pracovní výchova, Člověk a společnost, Přírodověda, Informatika
- vědět o pravidlech společenského soužití	Úcta k rodičům a ke stáří Láska a partnerské vztahy Manželství a jeho funkce Význam lidské práce Minority	
- rozumět základům sexuální výchovy	Pohlavní orgány Početí a těhotenství Prevence rizikového sexuálního chování	

- chápat bio-psycho-sociální změny v dospívání	Sexuální dospívání Biologické změny v dospívání (sekundární pohlavní znaky) Změny v chování Změna sociální role v rodině Homosexualita Využití počítačového programu Sexuální výchova	
--	--	--

10. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- znát základy sexuální výchovy	Prohloubení znalostí Manželství a rodičovství Početí těhotenství a porod Formy antikoncepce Zásady péče o novorozence	Přírodověda, Člověk a společnost, Informatika, Tělesná výchova
- ovládat zásady zdravého životního stylu - znát základy první pomoci	Pohlavně přenosné choroby (HIV- AIDS, syfilis, hepatitida) Prevence rizikového sexuálního chování Využití počítačového programu Sexuální výchova Užívání léků Význam preventivních lékařských prohlídek Relaxační techniky Význam pohybu pro zdraví Otužování Desinfekční prostředky Základní typy léků Ošetření drobného poranění	

- rozlišovat formy násilí	Násilí a agrese Šikana Sexuální zneužívání Sexuální kriminalita	
---------------------------	--	--

4.4.14 *Vzdělávací předmět pracovní výchova*

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět **Pracovní výchova** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vzdělávacího oboru Pracovní výchova. Je založen na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti.

Vyučovací předmět (vzdělávací oblast Člověk a svět práce) je jednou ze stěžejních oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které mají za cíl nácvik dovedností, které přispějí k soběstačnosti žáků a umožní jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Dalším úkolem je utvářet základní manuální dovednosti, estetické cítění a vyjadřování žáků a jejich tvořivost. V rámci pracovní výchovy dochází k rozvíjení řeči ve formě verbalizace činnosti, pojmenování materiálů, pomůcek, hodnocení výsledků apod. Důsledným vedením k překonávání obtíží a dokončování úkolů se utvářejí volní vlastnosti a pracovní návyky žáků. Úkolem pracovní výchovy je tedy rozvíjet jemnou motoriku žáků, zvyšovat jejich samostatnost a soběstačnost, učit je pracovat s různými druhy materiálů, rozvíjet jejich komunikační schopnosti a personální vztahy.

Vzdělávací předmět je realizován v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku.

Při všech pracovních činnostech jsou žáci soustavně vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

Výuka probíhá ve třídě, ve školní kuchyňce, na školní zahradě, na exkurzích apod.

Týdenní hodinová dotace je 3 hodiny v 1. - 4. ročníku, 4 hodiny v 5. ročníku, 5 hodin v 6. – 8. ročníku, 6 hodin v 9., 10. ročníku.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tematické okruhy:

Sebeobsluha, Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Práce v domácnosti, Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na druhém stupni).

Cílové zaměření předmětu

zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou,
rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytvoření pracovních dovedností a návyků,
překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů,
práce v kolektivu a odpovědnost za své i společné výsledky práce,
osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím,
porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům,
poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času,
dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.

Průřezová témata

Ročník	Název průřezového tématu	Tematický okruh
1.-10.	Osobnostní a sociální výchova	Psychohygiena – uvolnění a relaxace, sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, pozornost a soustředění, cvičení dovedností, řešení problémů, organizace vlastního času, hledání pomoci při potížích, rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci
5.,6.	Multikulturní výchova	Udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi
1.-10.	Enviromentální výchova	Voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy, přírodní zdroje, životní prostředí, ochrana přírody

V tomto předmětu rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:

- umí k práci používat adekvátní pomůcky,
- dodržuje bezpečnost při pracovní činnosti,
- dokáže střídat práci a odpočinek; dokáže zadaný úkol dokončit,
- zvládá přidělenou práci po krátké a srozumitelné instruktáži,
- má osvojené jednoduché pracovní stereotypy,

- začne pracovat na daný pokyn,
- pracuje sám,
- respektuje rozvržený plán činnosti a pracovní postup,
- pomáhá ostatním a zapojuje se do týmové práce,
- má úctu k práci druhých (neničí záměrně jejich práci).

Výchovně vzdělávací strategie

- *korigujeme pracovní postupy vhodnou motivací,*
- *vyvozuje pracovní stereotypy a dodržujeme je,*
- *důsledně postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu,*
- *vedeme žáky ke spolupráci v pracovní skupině a k úspěšnému dokončení práce,*
- *vhodnou formou vysvětlujeme zásady bezpečnosti práce a důsledně dohlížíme na jejich dodržování.*

Hodinová dotace předmětu:										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	3	3	3	3	4	5	5	5	6	6

1. STUPEŇ

1. období (1.-3. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

Sebeobsluha

zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti,
zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání,
udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí.

Práce s drobným materiálem

třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev,
zvládnout základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami,
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů,
pracovat podle slovního návodu.

Práce montážní a demontážní

zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.

Pěstitelské práce

provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích,
 pečovat o méně náročné rostliny v bytě i na zahradě,
 používat lehké zahradní náčiní.

Práce v domácnosti

upravit stůl pro jednoduché stolování,
 připravit jednoduchý pokrm,
 chovat se vhodně při stolování,
 orientovat se v základním vybavení kuchyně,
 zvládat drobné úklidové práce.

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s tím, jak se obléknout, svléknout, obout, zout - uklidit boty do poličky - zvládat s pomocí základní hygienické návyky - třídit, manipulovat a ukládat drobný materiál - dbát o bezpečnost - zlepšit svou motoriku, souhru oko - ruka - rozvíjet fantazii 	<p><u>Sebeobsluha a hygienické návyky</u></p> <p>Svlékání a oblékání prádla a oděvů</p> <p>Nácvik rozepínání a zapínání knoflíků, patentů</p> <p>Obouvání a zouvání obuvi</p> <p>Správné používání WC</p> <p>Umývání rukou, čištění zubů</p> <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>Třídění různých druhů drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky apod.)</p> <p>Podle velikosti, barvy, tvaru</p> <p>Ukládání roztríděného materiálu do krabic</p>	<p>Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Prvouka</p> <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládat koordinaci oko - ruka - ošetřovat a pěstovat rostliny - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - dbát na bezpečnost a hygienu při práci 	<p>Manipulace s drobným materiálem (přesypání, překládání apod.) Mačkání papíru do kuliček Trhání papíru na drobné kousky Kresba křídami Utváření tvarů a snadných předmětů z různých materiálů (kulička, had) Hnětení modelovací hmoty jednou a oběma rukama</p> <p><u>Práce montážní a demontážní</u></p> <p>Stavění z kostek (komíny) Skládání kostek do krabice</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>Zalévání květin Práce se zahradnickým náčiním (lopata, hrábě) Sbírání šišek, plodů (kaštanů apod.)</p> <p><u>Práce v domácnosti</u></p> <p>Otevírání a zavírání dveří Rozsvěcování a zhasínání světla</p>	<p>PRO/Pomáháme zvířátkům</p>
--	--	-------------------------------

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
-----------------------	--------------	--

Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - umět se obléknout, svléknout, zapnout knoflík, pověsit oblečení na háček - zvládat základní hygienické návyky 	<p><u>Sebeobsluha a hygienické návyky</u> Svlékání a oblékání oděvů Rozepínání a zapínání knoflíků, patentů, zipů Skládání oděvů, věšení oděvů na háček Obouvání a zouvání obuvi Správné používání WC Umývání rukou a obličeje Používání kapesníku, hřebenu</p>	<p>Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Prvouka</p> <p><u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat manipulaci s drobným materiálem - být poučen o bezpečnosti - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty - umět pracovat podle slovního návodu - zlepšit svou motoriku, souhru oko – ruka - rozvíjet svou fantazii - ošetřovat a pěstovat rostliny - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - zvládat základní sebeobsluhu být poučen o bezpečnosti, - vědět, jak upravit stůl pro jednoduché stolování, - vědět, jak se vhodně chovat při stolování 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u> Navíjení vlny, provázku na cívku Sbírání a rozlišování listů, nalepování listů Navlékání korálků Nácvik vázání uzlu Používání šablon Překládání papíru Lepení papíru, mozaiky, kresba křídami, voskovými pastely Hnětení modelovací hmoty oběma rukama Modelování z písku, z modelovací hmoty</p> <p><u>Pěstitelské práce</u> Zalévání květin Práce se zahradnickým náčiním (lopata, hrábě,...) Sbírání šišek, plodů (kaštanů,...)</p> <p><u>Práce v domácnosti</u> Odemykání a zamykání dveří Stolování Drobné úklidové práce (utírání prachu, mytí nádobí,...)</p>	<p>PRO/Pomáháme zvířátkům</p>

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout oblékání, svlékání oděvu, obouvání, - pověsit oděv na ramínko, uložit oděv - zvládat základní hygienické návyky, - sebeobslužné činnosti - zvládat manipulaci s drobným materiálem - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů – tradice, lidové zvyky - pracovat podle slovního postupu 	<p><u>Sebeobsluha a hygienické návyky</u> Svlékání a oblékání oděvů, Rozepínání a zapínání knoflíků, patentů, zipů, Skládání oděvů, věšení oděvů na ramínko, Obouvání a zouvání obuvi, vázání uzlu, Šněrování bot, pokus o vázání tkaničky, Správné používání WC, Umývání rukou a obličeje, Používání kapesníku, hřebenu, Péče o svůj zevnějšek</p> <p><u>Práce s drobným materiálem</u> Splétání provázků Stříhání hadříků, vlny, Nácvik kličky, Skládačky, Lepení papíru, mozaiky,</p> <p>Kresba křídami, voskovkami Malba skvrny vodovými a temperovými barvami Hnětení, stlačování, vyvalování tvarů prsty a dlaněmi</p> <p><u>Práce montážní a demontážní</u></p>	Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Prvouka <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání Sociální rozvoj, Poznávací schopnosti

<ul style="list-style-type: none"> - zlepšit koordinaci oko – ruka - zlepšit soustředění a trpělivost - zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<p>Skládání stavebnic (hříbky, mozaiky, dřevěné stavebnice apod.)</p> <p>Sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívěk</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - provádět pozorování přírody - pečovat o méně náročné rostliny - používat lehké zahradní náčiní - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny - zvládat drobné úklidové práce - vhodně se chovat při stolování - umět prostřít pro stolování - orientovat se v základním vybavení kuchyně - připravit jednoduchý pokrm 	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>Klíčení rostlin, pozorování podmínek pro život rostlin (voda, světlo, vzduch, teplo, půda),</p> <p>Práce se zahradnickým náčiním</p> <p>Hrabání listí</p> <p>Sbírání šišek, plodů kaštanů, dubu, buku,...</p> <p><u>Práce v domácnosti</u></p> <p>Péče o osobní věci a pomůcky,</p> <p>Utírání prachu, sbírání a vynášení odpadků, zachovávání čistoty</p> <p>Prostírání – drobné občerstvení</p>	
--	--	--

1. STUPEŇ

2. období (4.-6. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

Sebeobsluha:

pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci,
zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi,
dodržovat zásady účelného oblékání.

Práce s drobným materiálem:

pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z
drobných materiálů,
využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic,
volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu,
udržovat pořádek na pracovním místě,
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.

Práce montážní a demontážní:

provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž,
pracovat podle slovního návodu, předlohy,
spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty,
udržovat pořádek na svém pracovním místě,
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.

Pěstitelské práce:

znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin,
ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny,
volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní,
vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách,
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě.

Práce v domácnosti:

znát základní vybavení kuchyně,
připravit jednoduché pohoštění,
uplatňovat zásady správné výživy,
dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování,
zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji,
vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě,
udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch,
dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
-----------------------	--------------	--

Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - pečovat o své tělo a své věci - zvládnout sebeobslužné činnosti - pracovat podle předlohy - využívat vlastní fantazii a prvky lidových tradic - udržovat pořádek - dodržovat bezpečnost práce 	<p><u>Sebeobsluha</u> Skládání oděvu, Mytí celého těla Péče o zevnějšek, zásady účelného oblékání Péče o okolní prostředí Užívání příboru Mazání chleba máslem</p> <p><u>Práce s drobným materiálem</u> Třídění, ukládání, a manipulace s materiálem Namotávání vlny na klubíčko Vázání uzlu Navlékání korálek podle vzoru Stříhání papíru podle předkreslené linie Skládání, lepení papíru lidové motivy, tradice Modelování předmětů z modelíny, ...</p>	<p>Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Prvouka</p> <p><u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádět montáž a demontáž pracovat podle slovního návodu - udržovat pořádek na svém pracovním místě - dodržovat bezpečnost práce - pěstovat a ošetřovat rostliny - vědět i léčivých a jedovatých rostlinách 	<p><u>Práce montážní a demontážní</u> Konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky) Šroubování, spojování prvků stavebnic plošných, prostorových a konstrukčních Montáž, demontáž, uklizení do krabic</p> <p><u>Pěstitelské práce</u> Ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření, ... Příprava půdy před setím – rytí, hrabání</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání, Sociální rozvoj Poznávací schopnosti Mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Pozorování klíčení semen Pletí záhonů Práce na zahradě (hrabání a úklid listí, rovnání a úklid větví) Zásady bezpečné práce</p> <p><u>Práce v domácnosti</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla správného stolování - zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - vědět, jakým způsobem udržovat pořádek 	<p>Zamykání a odmykání dveří klíčem Utírání prachu Zametání podlahy Pomoc při prostírání i sklizení nádobí Vaření – čaj, mazání chleba máslem</p>	

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - pečovat o své tělo a osobní věci - dodržovat zásady účelného oblékání - zvládnout sebeobslužné činnosti 	<p><u>Sebeobsluha</u> Sprchování, mytí celého těla, Péče o zevnějšek, zásady účelného oblékání, Čištění a ukládání obuvi, Péče o okolní prostředí, vyluxovat, zamést Mazání rohlíku máslem, pomazánkou</p>	<p>Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Prvouka</p> <p><u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracovat podle předlohy - využívat fantazii, vycházet z lidových tradic - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytvářet jednoduchými 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u> Třídění, ukládání a manipulace s materiálem Namotávání vlny na klubko, Lidové zvyky a tradice - kraslice, pomlázka, ... Modelování zvířat, ovoce, zeleniny</p>	

<p>postupy různé předměty z různých materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržovat pořádek - dodržovat bezpečnost práce <ul style="list-style-type: none"> - provádět montáž a demontáž - pracovat podle slovního návodu - udržovat pořádek na svém pracovním místě - dodržovat bezpečnost práce <ul style="list-style-type: none"> - ošetřovat a pěstovat rostliny - vědět o léčivých a jedovatých rostlinách - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin 	<p>Vázání uzlu, klíčky, Navlékání korálků podle vzoru</p> <p>Propichování a navlékání papíru na nit Vystřihování papíru podle předkreslené linie Polepování předmětu (krabiček) papírem</p> <p><u>Práce montážní a demontážní</u></p> <p>Konstruktivní hry (skládačky, Puzzle, kostky) Stavebnice plošné, prostorové, konstruktivní Montáž, demontáž, uklízení do krabic Organizace práce</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>Ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření, odstraňování odumřelých rostlin Pozorování klíčení semen Pletí záhonů Práce na zahradě (hrabání a úklid listí, rovnání a úklid větví) Zásady bezpečné práce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla správného stolování - zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - vědět, jakým způsobem udržovat pořádek - znát základní vybavení kuchyně 	<p><u>Práce v domácnosti</u></p> <p>Zamykání a odemykání dveří klíčem, použití visacího zámku Mytí podlahy Vnímání estetického prostředí, péče o okolní prostředí Prostírání, zdokonalení užívání příboru Základy vaření – čaj, brambory, mazání rohlíku</p>	

	máslem	
--	--------	--

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
	<u>Sebeobsluha</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci - zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi - dodržovat zásady účelného oblékání 	<p>Péče o hygienu těla, o oblečení - pověsit oděv, vyčistit boty, uklidit si věci</p> <p>Péče o okolní prostředí vyluxovat, zamést</p>	Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> - pracovat podle předlohy - využívat fantazii, vycházet z lidových tradic 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>Navlékání korálků podle vzoru</p> <p>Pletení vánočky, modelování různých tvarů</p> <p>Seznámení se s lidovými zvyky a tradicemi – pomlázka, vánočka, kraslice,...</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů - volit vhodné pracovní pomůcky a náčiní - udržovat pořádek - dodržovat bezpečnost práce 	<p>Vázání uzlu, klíčky</p> <p>Polepování předmětů papírem</p>	
	<u>Práce montážní a demontážní</u>	

<ul style="list-style-type: none"> - provádět montáž a demontáž - pracovat podle slovního návodu, předlohy - udržovat pořádek na svém pracovním místě - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty 	<p>Konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky) Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, šroubovací, spojování prvků stavebnic Organizace práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - ošetřovat a pěstovat méně náročné rostliny - vědět o léčivých a jedovatých rostlinách - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin - volit podle druhu činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>Ošetřování pokojových rostlin Pozorování klíčení semen Práce na zahradě –hrabání a úklid listí, rovnání a úklid větví Zásady bezpečné práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla správného stolování - zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - vědět, jakým způsobem udržovat pořádek - znát základní vybavení kuchyně - uplatňovat zásady správné životosprávy - připravit jednoduché pohoštění - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<p><u>Práce v domácnosti</u></p> <p>Úklid – mytí, stírání, zametání, vysávání,... Péče o okolní prostředí, estetické vnímání okolí Základy vaření – krájení chleba, skladování potravin, jednoduché pohoštění Orientace ve vybavení kuchyně Správná životospráva</p>

2. STUPEŇ

(7.-10. ročník)

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

Práce s technickými materiály:

rozlišovat různé druhy materiálů,

získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech,
zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu,

orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech,

vybrat a správně používat vhodné pracovní pomůcky a nástroje,

dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci I zásady bezpečnosti a ochrany
při práci s nástroji a náradím.

Práce montážní a demontážní:

sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model,

zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi,

provádět údržbu jednoduchých předmětů,

dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy.

Pěstitelské práce:

volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin,

pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě,

znát hlavní zásady pěstování zeleniny,

používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě,

znát běžné druhy ovoce,

seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin

vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty,

dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě.

Práce v domácnosti:

zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti,

používat vhodné prostředky při práci v domácnosti,

používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče,

připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy,

dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu

dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s
elektrospotřebiči a používanými prostředky.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat různé druhy materiálů - zvolit vhodný pracovní postup podle materiálu - orientovat se v jednoduchých pracovních postupech - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce - sestavit podle návodu model zvládnout jednoduchou montáž a demontáž - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce - volit vhodné pracovní postupy - pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a exteriéru - znát běžné druhy ovoce a zeleniny - znát hlavní zásady pěstování zeleniny 	<p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <p>Opakování minulých ročníků se stoupající náročností</p> <p>Vázání kličky</p> <p>Propichování přírodnin a jiných předmětů, navlékání na nit</p> <p>Vystřihování papíru podle předkreslené linie</p> <p>Obkreslování šablony a vystřihování tvarů</p> <p>Modelování složitých tvarů</p> <p><u>Práce montážní a demontážní</u></p> <p>Sestavování modelů podle návodu</p> <p>Demontáž a ukládání do krabic</p> <p>Práce s návodem, předlohou</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>Ošetřování pokojových květin</p> <p>Příprava záhonu na setí</p> <p>Pletí záhonů</p> <p>Úprava zahrady (práce s kolečkem, lopatou, hrabání listí,...)</p> <p>Využití květin v interiéru a exteriéru, aranžování a vazba květin</p>	<p>Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Přírodověda</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikační výchova</p> <p>PRO/ Den Země</p>

<p>bezpečnosti a hygieny práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět údržbu jednoduchých předmětů <p>volit vhodné pracovní postupy</p> <p>pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a exteriéru</p> <p>znát běžné druhy ovoce a zeleniny</p> <p>znát hlavní zásady pěstování zeleniny</p>	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>Ošetřování pokojových květin</p> <p>Příprava záhonu na setí</p> <p>Pletí záhonů</p> <p>Úprava zahrady (práce s kolečkem, lopatou, hrabání listí,...)</p> <p>Využití květin v interiéru a exteriéru, aranžování a vazba květin</p> <p>Pěstování květin a zeleniny</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Kulturní rozdíly</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat jednoduché pracovní postupy - používat základní kuchyňský inventář - bezpečně obsluhovat spotřebiče - připravit pokrmy podle daných postupů - dodržovat principy skladování a zdravého stravování 	<p><u>Práce v domácnosti</u></p> <p>Stolování, prostírání, uklízení nádobí</p> <p>Mytí a utírání nádobí</p> <p>Úklidové práce /prach, vyluxovat, setřít, zamést)</p> <p>Praní, ždímání, sušení prádla (kapesníků, utěrek)</p> <p>Základy vaření – vajíčka, polévky ze sáček, pudink</p> <p>Základy šití – přišít knoflík</p> <p>Ošetřování rány – odřeniny, popáleniny, řezné rány</p> <p>Bezpečnost při styku s čistícími prostředky</p> <p>Konzervace a skladování potravin</p> <p>Základní postupy při přípravě pokrmů – podle návodu</p> <p>Prostírání při slavnostních příležitostech</p>	

9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat různé druhy materiálů, jejich vlastnosti a možnosti opracování - zvolit vhodný pracovní postup - pracovat podle návodu (plánku) - vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci - sestavit podle návodu, plánku jednoduchý model - zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí 	<p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <p>Sestavování modelů konstrukčních stavebnic</p> <p>Propichování přírodnin a jiných předmětů a navlékání na nit vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky,...)</p> <p>Slepování různých materiálů</p> <p>Povrchová úprava materiálů barvami, laky</p> <p><u>Práce montážní a demontážní</u></p> <p>Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou montáž, demontáž</p>	<p>Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Přírodověda, Čtení</p> <p><u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí Ekosystémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat bezpečnost a hygienu při práci - pěstovat, ošetřovat květiny, využívat je k výzdobě - znát hlavní zásady pěstování zeleniny - používat vhodné pracovní pomůcky - znát běžné druhy ovoce - seznámit se s léčivými rostlinami, - znát nebezpečí jedovatých rostlin - znát běžné ovoce - vědět o chovu domácích zvířat a o zásadách bezpečného kontaktu se zvířaty <ul style="list-style-type: none"> - používat vhodné prostředky při práci v domácnosti <ul style="list-style-type: none"> - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče - připravit jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy 	<p><u>Pěstitelské práce</u> Příprava půdy k setí a sázení, rytí, kopání, kypření, příprava sadby Pěstování zeleniny, ovoce, květin Sklizeň, uskladnění úrody Sběr, třídění a využití ovoce, zeleniny Choroby a škůdci, ochrana proti nim Údržba zahradního nářadí Ošetřování pokojových květin; léčivé a jedovaté rostliny Domácí zvířata, užitek Zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p><u>Práce v domácnosti</u> Upevňování hygienických návyků Péče o čistotu těla a oděvů Praní ruční i v pračce, věšení prádla, žehlení Přišívání knoflíků Sešívání látek, vyšívání Úklid v domácnosti – zametání, stírání, luxování, utírání prachu apod. Nákupy a uchovávání potravin Stolování, mytí nádobí Příprava jednoduchých jídel Zásady zdravé výživy</p>	<p>PRO/ Den Země</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> Kulturní rozdíly</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Morální vztahy Řešení problému a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými chemickými prostředky 		<p>PRO/Pomáháme mladším</p>

10. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat různé druhy materiálů, jejich vlastnosti a možnosti opracování - zvolit vhodný pracovní postup pracovat podle návodu (plánku) - vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci - sestavit podle návodu, plánku jednoduchý model - zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí - provádět jednoduchou údržbu předmětů - dodržovat bezpečnost a hygienu při práci 	<p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <p>Kombinované práce s užitím různých materiálů Vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky,...) Sbíjení a slepování různých materiálů Povrchová úprava materiálů barvami, laky Práce se šroubovákem Měření Zacházení s elektrickými spotřebiči Výměna baterií v přijímačích</p> <p><u>Práce montážní a demontážní</u></p> <p>Rozebírání a složení jednoduchých mechanických strojů (mlýnek na maso)</p> <p>Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou Montáž, demontáž</p>	<p>Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Přírodověda, Čtení</p> <p><u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí Ekosystémy</p> <p>PRO/ Den Země</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> Kulturní rozdíly</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pěstovat, ošetřovat květiny, využívat je k výzdobě - znát hlavní zásady pěstování zeleniny - používat vhodné pracovní pomůcky - znát běžné druhy ovoce, zeleniny - seznámit se s léčivými rostlinami - znát nebezpečí jedovatých rostlin - znát běžné ovoce - vědět o chovu domácích zvířat a o zásadách bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržovat hygienu a bezpečnosti při práci 	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>Příprava půdy k setí a sázení, rytí, kopání, kypření, urovnávání, příprava sadby</p> <p>Pěstování zeleniny, ovoce a květin</p> <p>Sklizeň, třídění a skladování úrody</p> <p>Sběr spadaného ovoce</p> <p>Konzervování a skladování úrody</p> <p>Údržba zahradního nářadí</p> <p>Zakládání kompostu</p> <p>Ošetřování pokojových květin</p> <p>Léčivé a jedovaté rostliny</p> <p>Domácí zvířata, užitek</p> <p>Zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Morální vztahy</p> <p>Řešení problému a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používat vhodné prostředky při práci v domácnosti - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče - připravit jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržovat základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používáním chemickými prostředky 	<p><u>Práce v domácnosti</u></p> <p>Upevňování hygienických návyků</p> <p>Péče o čistotu těla a oděvů</p> <p>Praní ruční i v pračce, věšení prádla, žehlení</p> <p>Přišívání knoflíků</p> <p>Sešívání látek, vyšívání</p> <p>Úklid v domácnosti – zametání, stírání, luxování, utírání prachu apod.</p> <p>Nákupy a uchovávání potravin</p> <p>Stolování, mytí nádobí</p> <p>Příprava jednoduchých jídel</p> <p>Zásady zdravé výživy</p>	<p>PRO/Pomáháme mladším</p>

4.4.15 Vzdělávací předmět Smyslová výchova

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v předmětu Smyslová výchova je podpora rozvoje žáka v oblasti komunikace a uvědomování si vlastní identity.

Týdenní hodinová dotace jsou 2 hodiny v 1., 2. ročníku z disponibilní časové dotace, 1 hodina ve 3. – 6. ročníku, tato hodina je z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá ve třídě, relaxační místnosti, místnosti pro logopedickou péči převážně individuálně nebo ve skupinách.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Dílčí vzdělávací cíle:

smyslové vnímání,
stimulace vnímání vlastního těla,
rozvoj vlastní identity,
umožnění vnímání okolního světa,
umožnění navázání komunikace se svým okolím,
zvládnutí orientace v prostoru a čase,
lokomoční schopnosti,
zlepšení funkcí organismu,
zdokonalení v oblasti jemné motoriky.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- oddržuje návykové stereotypy učení,
- snaží se o koncentraci na cvičení,
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu sebepoznávání.

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

○ komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem,
○ porozumí jednoduchým pokynům při cvičení a reaguje na ně podle svých možností.

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- o překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem,
- o vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů,
- o provede samostatně opakující se pohybové činnosti na základě nápodoby,
- o ovládá samostatně postupy při řešení sebeobslužných činností.

Výchovně vzdělávací strategie:

- *vedeme žáky k maximální možné samostatnosti,*
- *používáme zažitý stereotyp,*
- *vizualizujeme jednoduché činnosti,*
- *nacvičené jednání opakováním modelových situací upevňujeme,*
- *příkladem a demonstrací nacvičujeme modelové situace,*
- *usměrňujeme negativní chování.*

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<ul style="list-style-type: none">- vnímat a umět dát najevo příjemné pocity- vnímat a umět dát najevo nepříjemné pocity- navázat komunikaci se svým okolím- zvládnout orientaci v prostoru a čase- Zvládnout základní kognitivní činnosti a ovládat ordinaci oko-ruka- zvládat jemnou motoriku	<p>Prvky bazální stimulace – somatická, vestibulární, vibrační stimulace</p> <p>Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem</p> <p>Činnosti seznamující žáky s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním</p>

Hodinová dotace předmětu										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	0+2	0+2	0+1	0+1	0+1	0+1	-	-	-	-

4.5 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou vykonává učitel ve škole průběžně ve výuce po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení má především i funkci motivační a diagnostickou.

Prospěch žáka se v jednotlivých předmětech hodnotí formou **formalizovaného slovního hodnocení** (viz Tabulka stupňů hodnocení) a má vyjádřit míru zvládnutí očekávaných výstupů a získání klíčových kompetencí.

Pravidla a kritéria hodnocení

- v průběhu školního roku je žák průběžně hodnocen slovně a dohodnutými symboly (razítka, obrázky, samolepky, známky....),
- svá pozorování a závěry si učitel zapisuje do sešitu – záznam výrazných, náhlých pozitivních i negativních změn a projevů žáků během školního roku,
- na konci 1. a 2.pololetí je vydáno vysvědčení s širším slovním hodnocením podle úvahy a poznatků třídního učitele, případně se stručným slovním hodnocením,
- do katalogových listů je vloženo podrobnější hodnocení, které je konzultováno s rodiči, případně s poradenským zařízením a podle možností i se žákem
- celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni prospěl, nespěl

Předměty Speciálně pedagogické péče a chování žáka se nehodnotí.

Na našem typu školy vychází hodnocení žáka z ověřování jeho vědomostí a dovedností prostřednictvím těchto **nástrojů**:

soustavné diagnostické pozorování žáka,

komunikaci se žákem,

posouzení řešení modelových a problémových úloh,

analýzu různých činností, dovedností a návyků žáka (praktické, pohybové, ústní, písemné a grafické),

samostatné aktivity žáka,

portfolio žáka.

Portfolio žáka označuje shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka.

Vedle písemných dokumentů může obsahovat např. výrobky žáka, videozáznamy žakových projektů. Učitel může do portfolio žáků zařazovat i vlastní popis žakova výkonu nebo situace, která nějakým způsobem dokumentuje pokroky žáka. Žáci si po dohodě s vyučujícím mohou do svého portfolio zařazovat i osobní záznamy, fotografie, záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti. Neshromažďují se tedy všechny práce, ale jen ty, ze kterých je zřejmé částečné či úplné zvládnutí dané problematiky.

Výhoda portfolio spočívá v tom, že do něj nejsou zařazovány žakovy nezdary. Dokumentování žakova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

4.5.1 Tabulka stupňů hodnocení

Stupeň Předmět	1.	2.	3.	4.	5.
Čtení, Psaní, Informatika, Matematika, Prvouka, Člověk a společnost, Přírodověda, Péče o zdraví	učivo zvládá	učivo zvládá s občasnou pomocí	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s pomocí	učivo dosud nezvládá
Hudební výchova	zpívá rád/a a je aktivní	rád/a poslouchá hudbu, snaží se o hudební projev	poslouchá hudbu	o hudbu dosud nejví zájem	má negativní vztah k hudbě
Tělesná výchova	cvičí rád/a, je samostatný/á	cvičí rád/a, občas potřebuje pomoc	cvičí pod vedením učitele	je pohodlný/á, cvičí jen pod trvalým vedením	odmítá cvičit, na pokyny nereaguje
Výtvarná výchova, Pracovní výchova	je samostatný a zručný	pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje pomoc a vedení	při práci vyžaduje trvalou pomoc a vedení	o práci dosud nejví zájem

5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A ŽÁKŮ SE SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

5.1 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je určen žákům s těžkým mentálním postižením a žákům se souběžným postižením více vadami. Žáci jsou vzděláváni v samostatné třídě. Přístup k žákům je individuální, důraz je kladen na maximální rozvoj komunikace a samostatnosti žáka a jeho následnou integraci do společnosti.

5.2 Klíčové kompetence a strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	Výchovně vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none">○ rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>vytváříme klidné prostředí, podporujeme pozitivní emoce, povzbuzujeme žáky při řešení nových úkolů a při překonávání neúspěchů</i>
<ul style="list-style-type: none">○ pozná a rozlišuje základní piktogramy, dokáže je užívat v komunikaci s okolím	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>vizualizujeme jednoduché činnosti</i>➤ <i>podporujeme alternativní komunikaci, hledáme nové způsoby komunikace</i>
<ul style="list-style-type: none">○ přiřadí stejné tvary, třídí a přiřazuje tiskací písmena	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu</i>
<ul style="list-style-type: none">○ napodobuje jednoduché pohyby a činnosti	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>pomocí hry nebo modelových situací opakujeme a upevňujeme nacvičované dovednosti</i>
<ul style="list-style-type: none">○ je schopen napodobit manipulaci s učební pomůckou	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>stálým opakováním a procvičováním vytváříme funkční stereotypy</i>➤ <i>demonstrujeme používání pomůcek</i>

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	Výchovně vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none"> ○ dokáže upozornit na své základní potřeby (posuňkem, piktogramem, verbálně) ○ chápe a snaží se co nejlépe splnit jednoduché pokyny ○ přiměřeně vyjadřuje nepochopení zadaného úkolu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>vedeme žáky k maximální možné samostatnosti</i> ➤ <i>vhodně s žáky komunikujeme</i> ➤ <i>používáme zažitě stereotypy</i> ➤ <i>důsledně dodržujeme denní a pracovní režim a dbáme na plnění pokynů</i> ➤ <i>vytváříme klidné a nestresující prostředí</i> ➤ <i>demonstrujeme, nacvičujeme a opakujeme vhodné formy chování, jednání a činností</i> ➤ <i>vhodně žáky motivujeme a odměňujeme</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ chápe pojem zákazu a respektuje jej ○ snaží se o dokončení úkolu 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ orientuje se v nejbližším okolí ○ identifikuje blízké osoby 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ dokáže odlišit pracovní část dne od doby na jídlo, odpočinek, odchod domů apod. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ při pocitu nebezpečí, nepohodlí apod. vyhledá blízkou osobu 	

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	Výchovně vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none"> ○ poznává známé osoby a reaguje na ně odlišně, než na osoby neznámé ○ používá jednoduchou formu verbální nebo alternativní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>úzce spolupracujeme s rodinou</i> ➤ <i>vizualizujeme a demonstrujeme vztahy v rodině a ve škole</i> ➤ <i>správné reakce podporujeme a odměňujeme</i> ➤ <i>nacvičené jednání opakováním</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ reaguje na své jméno, na pozdrav, oslovení... 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ chápe základní pokyny ○ vhodnou formou vyjádří souhlas či nesouhlas 	<p><i>modelových situací upevňujeme</i></p> <p>➤ <i>žáka vhodně motivujeme a maximálně podporujeme</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ verbálně nebo alternativním způsobem dokáže vyjádřit potřeby, pocity a nálady ○ samostatně používá přiměřené pomůcky 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ dokáže pozdravit a reaguje na pozdrav vhodným způsobem 	

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	Výchovně vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none"> ○ dokáže udržet tělesnou čistotu ○ umí vyjádřit potřebu použití WC ○ má zažitě základní hygienické návyky a na pokyn je praktikuje ○ je schopen částečné sebeobsluhy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>úzce spolupracujeme s rodiči žáka a usilujeme o společné výchovné působení ve škole i doma</i> ➤ <i>důsledně vyžadujeme dodržování správných návyků, stereotypů a činností</i> ➤ <i>v modelových situacích demonstrujeme správné používání pomůcek a potřeb</i> ➤ <i>opakujeme a upevňujeme zvládnuté úkony</i> ➤ <i>chválíme a odměňujeme zvládnuté, ale i snahu o zvládnutí</i> ➤ <i>vedeme žáky k zapojení do společných činností ve skupinách</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ pozná základní předměty denní potřeby, zná způsob jejich použití a na pokyn je sám či s pomocí dokáže použít 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ třídí předměty podle barvy, tvaru a velikosti ○ uchopí správně základní pomůcky a snaží se o správnou manipulaci s nimi 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ s pomocí zvládá jednoduché pracovní techniky 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ dokáže vytrvat u jednoduché činnosti a na pokyn ji ukončit ○ respektuje pokyny pedagogického pracovníka 	

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:	Výchovně vzdělávací strategie
○ na pokyn ukáže části svého těla, obličej	<p>➤ <i>příkladem a demonstrací nacvičujeme modelové situace</i></p> <p>➤ <i>nacvičené poznatky stálým opakováním upevňujeme</i></p> <p>➤ <i>žáky individuálně motivujeme a odměňujeme</i></p> <p>➤ <i>usměrňujeme negativní chování</i></p>
○ pozná a pojmenuje (ukáže) členy své rodiny a nejbližší osoby	
○ dokáže určit, zda je osoba muž – žena, chlapec - dívka	
○ vhodným způsobem dokáže navázat kontakt a vyjádřit své potřeby, pocity apod.	
○ dokáže se přizpůsobit podmínkám a pracuje pod přímým vedením pedagogického pracovníka	
○ zvládne účast na vybraných skupinových akcích ○ na neznámé osoby nereaguje, sám je nekontaktuje	

5.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

Vzhledem k závažnosti a různým kombinacím postižení žáků základní školy speciální je nutný individuální přístup ke každému žákovi a zajištění komplexní péče. K posilování zdravotní i psychické stránky a tím k rozvoji celé osobnosti jsou využívány speciálně pedagogické metody (reedukace, edukace, kompenzace, rehabilitace) a alternativní metody výuky.

V rámci komplexní péče je žákům školy poskytována:

- individuální logopedická péče,
- zdravotní tělesná výchova,
- tyflopedická péče,
- komunikační dovednosti - specifický přístup k žákům s PAS,
- surdopedická péče.

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je nutné vycházet z konkrétního zjištění speciálně vzdělávacích potřeb žáků. Smyslová výchova je do výchovně vzdělávacího procesu

zařazována v rámci časové dotace vyučovacích předmětů a v jejich rámci je také hodnocena. Týdenní časová dotace speciálně pedagogické péče pro jednotlivé žáky je upravena podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáka a s ohledem na organizační možnosti školy. Při plánování rozsahu speciálně pedagogické péče pro konkrétního žáka je nutná spolupráce vyučujících, zákonných zástupců žáka, pracovníků školských poradenských zařízení i odborníků z jiných resortů.

5.3.1 Logopedická péče

Logopedická péče je součástí předmětu Komunikační výchova a je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu pro většinu žáků. V rámci logopedické péče pracuje pedagog ve spolupráci s logopedickým asistentem Domova Laguna s žáky se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami (pohybové, smyslové postižení, poruchy autistického spektra). Vždy vychází ze základní diagnózy, aktuálního zdravotního stavu a emocionálně - volního rozpoložení žáka. Plně respektuje verbální věk žáka a jeho individuální specifické potřeby. Je realizována individuální formou.

Hodnocení logopedické péče

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v souladu s hodnotícím řádem školy. Individuální logopedická péče je hodnocena v rámci Komunikační výchovy.

5.3.2 Surdopedická péče

Žákům, u kterých se kromě jiných typů postižení vyskytuje postižení sluchu, je třeba věnovat individuální surdopedickou péči. Je určena žákům s různým stupněm sluchového postižení. V důsledku nedostatečné funkce sluchu či jeho úplné absence nedochází k rozvoji řeči. V kombinaci s těžkým mentálním postižením to vede k vážnému narušení komunikačních schopností.

Hodnocení surdopedické péče

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v souladu s hodnotícím řádem školy. Individuální surdopedická péče je hodnocena u žáků se středně těžkým mentálním postižením v rámci všech předmětů. U žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je hodnocena v rámci rozumové výchovy.

5.3.3 Komunikační dovednosti pro žáky s poruchou autistického spektra

Je nabízena a realizována u žáků s poruchou autistického spektra. Vzhledem k různé míře autistické symptomatiky, různé míře mentálního postižení a dalším přidruženým poruchám (smyslové postižení, tělesné postižení) je nezbytný individuální přístup. Při práci s těmito žáky je uplatňována metodika strukturovaného učení. Základem je strukturalizace prostoru a činností a vizuální podpora, jejichž forma je vždy závislá na míře autistické symptomatiky, stupni mentální retardace a z toho vyplývající úrovni porozumění. Strukturu a vizuální podporu od sebe nelze oddělit, vždy se vzájemně doplňují a ovlivňují. Vytvoření struktury poskytuje žáku pocit jistoty, zklidnění a podporuje u něj samostatnost při plnění úkolů i při běžném pohybu.

Hodnocení

Vzhledem k tomu, že metodika strukturovaného učení je dodržována při všech činnostech ve všech předmětech, jsou individuální pokroky žáků dosažené specifickým přístupem hodnoceny v rámci jednotlivých předmětů v souladu s hodnotícím řádem školy.

5.3.4 Tyflopedická péče

Do této speciálně pedagogické péče jsou zařazováni žáci slabozrací, se zbytky zraku nebo nevidomí.

Stimulace probíhají jako:

1. Individuální práce se žákem ve třídě.
2. Skupinové činnosti ve třídě.

Hodnocení tyflopedické péče

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v souladu s hodnotícím řádem školy. Individuální tyflopedická péče je hodnocena v rámci smyslové výchovy.

5.3.5 Somatopedická péče

Do této speciálně pedagogické péče jsou zařazováni žáci s trvalými odchylkami tělesného vývoje, tělesné stavby a zdravotního stavu. Jsou to především žáci s různými formami dětské mozkové obrny, s vrozenými nebo získanými vadami pohybového aparátu, smyslovými vadami, nervovými a neuropsychickými chorobami, autismem.

Je realizována individuální formou. Žáci jsou do individuální péče zařazováni na základě odborné lékařské diagnózy, která je podkladem pro vypracování individuálního vzdělávacího plánu. V rámci somatopedické péče pracuje pedagog ve spolupráci s rehabilitační lékařkou a fyzioterapeutkou Domova Laguna.

Hodnocení práce

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v souladu s hodnotícím řádem školy. Individuální zdravotní tělesná výchova je hodnocena v rámci předmětu pohybová tělesná výchova a tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova.

Pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, není zřejmé zařazení speciálně pedagogické péče. Uplatňujeme jiné formy, než je vyučovací hodina. Je součástí vyučovacích předmětů, které doplňuje a zajišťuje tak komplexní působení na rozvoj žákovy osobnosti.

5.4 Učební plán

Předměty	1. – 10. ročník											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
Rozumová výchova	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	30	
Komunikační výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	
Hudební výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	10+10	
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Pohybová výchova	Pohybová výchova	2+4	2+4	2+4	2+4	2+4	2+4	2+4	2+4	2+4	2+4	60
	Zdravotní tělesná výchova											
Pracovní výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	20+10	
Celkový počet hodin	18+2	18+2	18+2	18+2	18+2	20+2	20+2	20+2	20+2	20+2	190+20	

Poznámky k učebnímu plánu

Vyučování probíhá v blocích. Během vyučování se střídají pracovní a relaxační činnosti v závislosti na aktuálním zdravotním a psychickém stavu žáků, je dodržován pohybový a pitný režim.

Vyučování probíhá v kmenových třídách, tělocvičně, relaxační místnosti, cvičné kuchyňce a počítačové učebně.

Disponibilní časová dotace byla využita pro výuku pracovní a hudební výchovy ve všech ročnících, vzhledem k tomu, že se jedná o stěžejní předmět vedoucí žáka k získání elementárních pracovních dovedností, návyků a tím k dosažení určitého stupně samostatnosti v závislosti na druhu a stupni postižení a pro výuku hudební výchovy vzhledem k tomu, že se jedná o předmět umožňující žákům odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a tím zlepšování koncentrace pozornosti.

Vyučovací předmět Pohybová výchova vznikl sloučením vzdělávacích oborů Pohybová výchova a Zdravotní tělesná výchova. K integraci došlo z důvodu návaznosti a propojenosti vzdělávacího oboru Pohybové výchovy se vzdělávacím oborem Zdravotní tělesná výchova.

Časové dotace určené pro realizaci jednotlivých vzdělávacích oborů zůstaly zachovány.

5.5 Učební osnovy

Při naplňování cílů ve výuce na speciálních školách, je nutno přihlížet k individuálním schopnostem žáka a učivo je nutné přizpůsobovat jeho konkrétním možnostem. Vzhledem k různému druhu a stupni postižení a časté kombinaci mentálního postižení s poruchami autistického spektra je třeba očekávat značně nerovnoměrné a těžko porovnatelné výsledky výuky, proto je nutné zavedení alternativních metod komunikace (piktogramy, znaky, komunikační knihy).

5.5.1 Vzdělávací předmět Rozumová výchova

Charakteristika předmětu

Předmět **Rozumová výchova** je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace a ze vzdělávacího oboru Rozumová výchova. Vzdělávací oblast Člověk a komunikace má klíčovou úlohu ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť umožňuje žákům nalézat nejvhodnější formy komunikace s okolním světem. U těžce mentálně postižených žáků s výrazně narušenou verbální komunikací se často využívají alternativní a augmentativní formy komunikace.

Vzdělávací obsah oboru Rozumová výchova je rozdělen na tři tematické okruhy, které se ve výuce vzájemně prolínají.

- 1. Rozvíjení poznávacích schopností.**
- 2. Rozvíjení logického myšlení a paměti.**
- 3. Rozvíjení grafických schopností.**

V Rozumové výchově se snažíme dosáhnout optimální úrovně rozumových schopností konkrétního žáka. Cílem by mělo být dosažení optimální možné úrovně ve výše uvedených součástech rozumové výchovy, které by žáci nemohli dosáhnout bez odborné, speciálně pedagogické péče ve škole.

Cílové zaměření předmětu:

rozvoj rozumových schopností na optimální možnou úroveň,
uplatňování základní hygienické a sebeobslužné dovednosti a rozvíjení samostatnosti v každodenních činnostech,
rozvíjení řečové schopnosti resp. osvojování komunikační dovednosti s využitím alternativních metod komunikace (např. sociální čtení, nonverbální komunikace, piktogramy apod.),
osvojování základů orientace,
rozvíjení poznávací schopnosti,
osvojování základů hůlkového písma.

Jednotlivé složky předmětu Rozumová výchova jsou vyučovány převážně přímou prací s žákem ve třídě nebo v jiných odpovídajících prostorách školy. Některé složky předmětu jsou osvojovány a upevňovány na akcích pořádaných školou (kulturní akce, ŠVP, apod.)

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům, symbolům či piktogramům a je schopen je užívat,
- pozná tiskací písmena velké abecedy,
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti (manipulaci s učební pomůckou apod.),
- používá učební pomůcky.

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace,
- reaguje na své jméno,
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas,
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky,
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem,
- je schopen zpracovat jednoduché pokyny při práci,
- je schopen pracovat s jednoduchými komunikačními prostředky (piktogramy...).

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla,
- pozná a pojmenuje resp. ukáže členy své rodiny a nejbližší osoby,
- rozlišuje osoby různého pohlaví a stáří (muž – žena, chlapec – dívka),
- zvládne účast na skupinových akcích s přiměřeným obsahem,
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám a nenavazuje s nimi kontakt.

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny,
- poznává a používá předměty denní potřeby,
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje,
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály,
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech.

Kompetence k řešení problémů:

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:

- chápe a snaží se co nejlépe splnit jednoduché pokyny,
- chápe a respektuje zákaz určité činnosti či jednání,
- orientuje se ve třídě a v nejbližším okolí,
- identifikuje blízké osoby, které mu mohou pomoci řešit problém,
- orientuje se ve vizualizovaném časovém rozvrhu dne,
- při pocitu nebezpečí, nepohodlí apod. vyhledá blízkou osobu.

Výchovně vzdělávací strategie:

- *postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu,*
- *pomocí hry nebo modelových situací opakujeme a upevňujeme nacvičované dovednosti,*
- *stálým opakováním a procvičováním vytváříme funkční stereotypy,*
- *demonstrujeme používání pomůcek,*
- *vizualizujeme a demonstrujeme vztahy v rodině a ve škole,*
- *správné reakce podporujeme a odměňujeme,*
- *žáka vhodně motivujeme a maximálně podporujeme,*
- *nacvičené poznatky stálým opakováním upevňujeme,*
- *usměrňujeme negativní chování,*
- *úzce spolupracujeme s rodiči žáka a usilujeme o společné výchovné působení ve škole i doma,*
- *důsledně vyžadujeme dodržování správných návyků, stereotypů a činností,*
- *vedeme žáky k zapojení do společných činností ve skupinách,*
- *vedeme žáky k maximální možné samostatnosti,*
- *vhodně s žáky komunikujeme,*
- *používáme zažité stereotypy,*
- *důsledně dodržujeme denní a pracovní režim a dbáme na plnění pokynů,*
- *vytváříme klidné a nestresující prostředí,*
- *demonstrujeme, nacvičujeme a opakujeme vhodné formy chování, jednání a činností,*
- *vhodně žáky motivujeme a odměňujeme,*
- *podporujeme pozitivní emoce,*
- *povzbuzujeme žáky při řešení nových úkolů a při překonávání neúspěchů,*
- *vizualizujeme jednoduché činnosti,*
- *podporujeme alternativní komunikaci,*
- *hledáme nové způsoby komunikace.*

Hodinová dotace předmětu										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

Rozvíjení poznávacích schopností:

pojmenovat části svého těla případně na ně ukázat,
reagovat na oslovení jménem, znát své jméno,
znát členy své rodiny,
poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem,
vnímat různé podněty a reagovat na ně,
orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor,
poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti,
vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže,
řadit obrázky podle zadaných kritérií.

Rozvíjení logického myšlení a paměti:

koncentrovat se na určitou činnost,
rozlišovat velikosti a tvary předmětů, dvojic obrázků,
zvládnout složení dějových obrázků,
orientovat se na stránce, na řádku,
číst vybraná písmena a krátká slova,
opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku,
přirazovat číslíčky počtu prvků.

Rozvíjení grafických schopností:

uchopit a podržet podaný předmět,
uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní,
nakreslit různé druhy čar,
poznat grafickou podobu písmen,
napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic,
poznat základní geometrické tvary.

1. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
- uvědomovat si vlastní osobu a reagovat na oslovení	Uvědomování si vlastní osoby Ukazování částí obličeje, těla, jejich pojmenování
- zvládat jednoduché prvky hrubé a jemné motoriky	Reakce na vlastní jméno, znalost jména

	<p>Odpoutávání od stereotypních činností, ulpívavého myšlení</p> <p>Cvičení hrubé motoriky – nápodoba pohybových aktivit</p> <p>Cvičení jemné motoriky; cvičení paže, lokte, zápěstí</p> <p>Cvičení dlaní a prstů obou rukou, tvoření špetky</p> <p>Uchopení předmětů do celé ruky, do dlaně, do prstů</p>
--	--

2. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně reagovat na oslovení a jednoduché pokyny - - orientovat se ve třídě - - snažit se o zdokonalení jemné i hrubé motoriky 	<p>Uvědomování si vlastní osoby</p> <p>Ukazování částí obličeje, těla, jejich pojmenování</p> <p>Znalost jména, reakce na vlastní jméno</p> <p>Odpoutávání od stereotypních činností, ulpívavého myšlení</p> <p>Snaha o koncentraci pozornosti</p> <p>Manipulační činnosti doprovázená pojmenováním</p> <p>Cvičení hrubé motoriky – nápodoba pohybových aktivit</p> <p>Cvičení jemné motoriky; cvičení paže, lokte, zápěstí</p>
	<p>Cvičení dlaní a prstů obou rukou, tvoření špetky</p> <p>Uchopení předmětů do celé ruky, do dlaně, do prstů</p>

3. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v kolektivu třídy 	Znalost jmen spolužáků a učitelů

-	Poznávání předmětů denní potřeby
---	----------------------------------

-	Ukazování konkrétních předmětů na obrázcích
-	Vyjadřování negace
- zvládat základy časoprostorové orientace (vizualizace)	Orientace v čase a prostoru (vizuální opora)
- začít účelně používat psací a kreslicí potřeby	Čmárání na volné plochy (tabulky, velké archy, kartony apod.)
	Spontánní kresba voskovkami, fixy, tužkou - úchop!!!
- manipulovat a třídit předměty	Manipulační činnosti a vztahy mezi předměty

4. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
-	Seznámení se se školními potřebami a pomůckami
- orientovat se v rodinném prostředí	Členové rodiny (máma, táta, sourozenci)
- zvládat základní pojmy kvantifikace	Osvojování si základních pojmů kvantifikace
- rozlišovat předměty podle barvy, tvaru ...	Konkretizace (ovoce = jablko, pomeranč, ...)
	Základy abstrakce – barva, počet, ...
- zvládat jednoduché grafomotorické cvičení	Svislé čáry shora dolů a zdola nahoru
	Kreslení spojnic mezi dvěma prvky (dopomoc)

5. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
- zvládat alternativní formy komunikace	Osvojování si základních časových vztahů Členové širší rodiny Facilitovaná komunikace a práce s IT, PC apod. Poznávání předmětů na obrázcích, modelech, ... Poznávání zvířat a jejich mláďat
- dokázat rozlišovat předměty podle velikostí skládat dvojice stejných předmětů	Upevňování znalosti základních barev a tvarů Rozlišování velikostí, tvarů, dvojic obrázků Úchop psacího náčiní – tužka, štětec
- samostatně zvládat triviální grafomotorická cvičení	Horní a dolní oblouk oběma směry (s dopomocí)

6. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
- zvládat rozlišování osob podle pohlaví	Rozlišování osob podle pohlaví Rozlišování osob a zvířat podle stáří Osvojování si piktogramů a jiných znázornění reálií
- zvládat základní orientaci na stránce	Orientace na řádku, na stránce, na ploše Nácvik pohybu zleva doprava po řádce Rovnění prvků, písmen apod. do řádků
- zvládat základní tvary písmen a číslic	Tvarové prvky písmen velké tiskací abecedy

- dokázat používat prostředky alternativní komunikace	Uvědomělé používání prostředků komunikace Odstředivé a dostředivé čáry: sluníčko, ... Šikmé čáry shora dolů a zdola nahoru
---	--

7. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
- dokázat samostatně používat piktogramy či jiné formy vyjádření reality	Poznávání a rozlišování piktogramů Poznávání snadných písmen velké tiskací abecedy Třídění a čtení samohlásek, souhlásek, slabik Cvičení pozornosti a sluchové vnímání okolí
- dokázat se soustředit na určitou činnost	Koncentrace pozornosti na určitou činnost (prodlužování doby soustředění se) Motivace k soustředěné skupinové činnosti
- zvládat složitější grafické prvky	Kreslení vlnovky, klubíčka a jiných snadných tvarů Kreslení smyčky nahoru a smyčky dolů

8. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
- orientovat se v okolním prostředí s využitím znalosti piktogramů resp. sociálního čtení	Sociální čtení: poznávání zboží podle obalů
- zvládat samostatně sebeobslužné dovednosti	Poznávání běžně používaných symbolů WC, umývárna, veřejná doprava, apod. Rozvíjení paměti, zapamatování a opakování slov, říkanek (u žáků schopných verbálně komunikovat) Čtení tiskacích písmen (vlastní jméno žáka)

<p>- osvojit si znalost písmen velké tiskací abecedy</p>	<p>Základy globálního čtení – třídění slabik a slov</p> <p>Pozorné sledování vyprávění, hudby, zpěvu ...</p> <p>Rozvíjení volných vlastností, zejména vytrvalosti</p> <p>Pojem písmeno – první hláska ve slově</p> <p>Nácvik psaní hůlkovým písmem (i na klávesnici PC)</p>
--	---

9. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
	<p>Vztahy mezi lidmi – kamarádství, přátelství</p> <p>Vztahy mezi členy domácnosti a ve škole</p>
<p>- dokázat si uvědomovat zdravotní a bezpečnostní rizika okolního prostředí</p> <p>- číst globální metodou</p> <p>- dokázat aktivně používat PC či jiný komunikační přístroj</p> <p>- mít základní početní představu o množství</p>	<p>Reprodukce krátkého textu, vyprávění podle otázek, obrázku apod. (alternativní vyjádření)</p> <p>Bezpečnost ve škole a ochrana zdraví</p> <p>Nácvik čtení globální metodou – jména, činnosti</p> <p>Pokus o psaní písmen tiskací abecedy a číslic</p> <p>Uvědomělá práce s komunikátorem, PC</p> <p>Základní číselná představa – pojem čísla a množství</p> <p>Vytváření představ o počtu – hmatem, zrakem, verbálně</p>

10. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<p>- orientovat se ve vztazích mezi členy společnosti</p>	<p>Interpersonální vztahy a vyjadřování pocitů, přání, ...</p>

<ul style="list-style-type: none"> - mít základní povědomí o lidské sexualitě - zvládat číselnou řadu a jednoduché porovnávání - používat PC či jiný přístroj ke komunikaci s okolím 	<p>Základní společenské normy chování</p> <p>Vztahy mezi spolužáky a základy sexuální výchovy</p> <p>Zapamatování si 2-3 slov, předmětů – hra na obchod</p> <p>Vytváření a pochopení kvantitativních vztahů</p> <p>Posloupnost čísel, jejich porovnávání, přiřazování číslice k množství</p> <p>Příčinné souvislosti: “Proč?”</p> <p>Poznávání různých lidských činností – videa, obrázky</p> <p>Uvědomělá práce s PC, komunikátorem, mobilem apod.</p>
---	---

5.5.2 Vzdělávací předmět Smyslová výchova

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět **Smyslová výchova** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a vzdělávacího oboru Smyslová výchova. Je zaměřen na rozvíjení psychických funkcí prostřednictvím smyslového vnímání, především na cílevědomé vytváření vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči. Smyslovou výchovou rozvíjíme jednotlivé smyslové analyzátoři a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání (analyticko- syntetické činnosti), koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů.

Ve smyslové výchově by si žáci měli systematicky a opakovaně procvičovat zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmat, vizuomotoriku a prostorovou orientaci, a to vždy na konkrétním názorném materiálu a v konkrétních situacích.

Smyslovou výchovou zdokonalujeme i úroveň motoriky, rozvíjíme schopnost komunikace a verbálního vyjadřování. Smyslová výchova prolíná všemi předměty, pro jejichž úspěšné zvládnutí zároveň vytváří předpoklady.

Týdenní hodinová dotace je 4 hodiny týdně v 1. – 10. ročníku.

Předmět je vyučován v kmenové třídě. Výuka probíhá v blocích i jako samostatná vyučovací hodina (45 minut).

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na pět tematických okruhů:

- 1. Rozvíjení zrakového vnímání**
- 2. Rozvíjení sluchového vnímání**
- 3. Rozvíjení hmatového vnímání**
- 4. Prostorová a směrová orientace**
- 5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání**

Cílové zaměření předmětu

rozvoj jednotlivých smyslových analyzátorů a jejich funkce,
rozvíjení paměti a logického myšlení,
zdokonalování motoriky, komunikace a verbálního vyjadřování,
rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti,
vytváření prostorové představivosti.

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům,
- napodobuje jednoduché pohyby a činnosti,
- je schopen nebo umí napodobit manipulaci s učební pomůckou,

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- používá jednoduchou formu verbální nebo alternativní komunikace,
- reaguje na své jméno, na pozdrav, oslovení....,
- vhodnou formou vyjádří souhlas či nesouhlas.

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- pozná a pojmenuje (ukáže) členy své rodiny a nejbližší osoby,
- vhodným způsobem dokáže navázat kontakt a vyjádřit své potřeby, pocity apod.

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- má zažitě základní hygienické návyky a na pokyn je praktikuje
- je schopen částečné sebeobsluhy
- s pomocí zvládá jednoduché pracovní úkony

Kompetence k řešení problémů:

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- dokáže upozornit na své základní potřeby (posuňkem, piktogramem, verbálně)
- chápe pojem zákazu a respektuje jej
- orientuje se v nejbližším okolí

Výchovně vzdělávací strategie:

- *vedeme žáky k maximální možné samostatnosti,*
- *používáme zažitá stereotypy,*
- *vizualizujeme jednoduché činnosti,*
- *nacvičené jednání opakováním modelových situací upevňujeme,*
- *příkladem a demonstrací nacvičujeme modelové situace,*
- *usměrňujeme negativní chování.*

Hodinová dotace předmětu										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

Rozvíjení zrakového vnímání:

uchopovat předměty a manipulovat s nimi,
rozlišovat tvary a barvy předmětů,
poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti,
třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty,
poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky,
rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu,
napodobit předvedené pohyby.

Rozvíjení sluchového vnímání:

reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání,
poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky,
poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí,
poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky,
rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.

Rozvíjení hmatového vnímání:

zvládat základní sebeobslužné dovednosti,
poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů,
třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru,
poznat známé předměty podle hmatu,
rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu).

Prostorová a směrová orientace:

vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru,
orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí,

rozlišovat vpravo – vlevo,
rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle,
řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu,
rozeznat roční období podle základních znaků.

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání:

rozlišit jednotlivé chutě,
poznat předměty čichem podle vůně,
rozlišit vůně a pachy,
poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky.

1. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí zvládat základní orientaci ve třídě a jejím blízkém okolí - reagovat na své jméno, na zavolání 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišování světla a tmy Rozvoj zrakové percepce, stimulace očního kontaktu – sledování pohybujícího se předmětu a osob v blízkém okolí Cvičení zrakového vnímání – soustředění na výrazný předmět, využití počítače Otáčení se za zvukem Reagování na vlastní jméno, na oslovení, na zavolání Rozvíjení hmatového vnímání manipulací s předměty Nácvik úchopu předmětů různé velikosti Orientace ve třídě a v blízkém okolí (dveře, okno, WC, umývárna, šatna

2. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<ul style="list-style-type: none"> - umět reagovat na své jméno, zavolání 	<ul style="list-style-type: none"> Sledování pohybujícího se předmětu a osob v blízkém okolí Fixace zraku na určitý podnět

<ul style="list-style-type: none"> - umět uchopit s pomocí předměty různé velikosti - dokázat se soustředit na výrazný vizuální předmět - dokázat se soustředit na výrazný zvukový podnět 	<p>Manipulace s předměty</p> <p>Nácvik sluchového soustředění na zvuky – ozvučená hračka, chrastítka, bubínky atd.</p> <p>Poslech jednoduché hudby, dětských říkadel apod.</p> <p>Hry s vodou – nabírání, přelévání, cákání</p> <p>Orientace ve třídě – najít své místo, orientace v blízkém okolí třídy</p> <p>Orientace v blízkém okolí školy, vycházky</p>
--	---

3. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<ul style="list-style-type: none"> - reagovat na svou osobu v zrcadle a na fotografii - reagovat na spolužáky a učitele ve třídě - umět sám nebo s pomocí rozlišit teplé – studené, mokré - suché 	<p>Pozorování vlastní osoby v zrcadle</p> <p>Identifikace své osoby na fotografii</p> <p>Poznávání ostatních dětí ve třídě a učitelů, kteří ve třídě pracují</p> <p>Spojení zrakového a sluchového podnětu (obrázek a zvuk např. obrázek krávy a vydaný zvuk)</p> <p>Rozvoj hmatového vnímání: teplé – studené, mokré - suché</p> <p>Základní orientace v dalších prostorách školy (jídelna, tělocvična, jiné třídy, kuchyňka)</p>
	<p>Vycházky do okolí školy, pobyt na školní zahradě</p> <p>Nácvik foukání (do papíru, bublin)</p>

4. ročník

Školní výstupy	Učivo
----------------	-------

Žák by měl:	
- dokázat spojit několik zrakových a sluchových podnětů (obrázek a zvuk)	Spojení zrakového a sluchového podnětu (obrázek a zvuk)
- poznat sám sebe na fotografii i některé rodinné příslušníky	Identifikace z fotografie - své osoby a blízké rodiny Poznávání spolužáků a učitelů podle jmen Rozlišování pojmů stojí, sedí, leží
- reagovat přiměřeně na některé zvuky z běžného života	Reagování na zvuky z běžného života (zvonek, telefon, klepání na dveře...) Třídění dvou předmětů podle tvaru (kostka, koule) Orientace v prostoru – nahoře a dole Vycházky (pozorování změn počasí: slunce, vítr, déšť, horko, zima)

5. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
- poznávat všechny, nebo některé spolužáky a učitele ze své třídy	Identifikace z fotografie Poznávání spolužáků a učitelů podle jmen
- reagovat přiměřeně na některé zvuky z běžného života a znát jejich zdroj	Reagování na zvuky z běžného života Napodobování různých zvuků Třídění dvou výrazně odlišných předmětů Poslouchání hudby, experimentování s jednoduchými hudebními nástroji Hlazení jemných materiálů, navozování příjemných pocitů Orientace v prostoru: vpředu - vzadu
- dát najevo, co mu chutná a co nechce	Rozlišování a určování chuťových vlastností

6. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<ul style="list-style-type: none"> - sám nebo s pomocí skládat předměty vedle sebe do řady - sám nebo s pomocí třídit dva předměty buď podle tvaru, nebo podle barvy - snažit se napodobovat jednoduché pohyby předváděné učitelem - snažit se vyjádřit své pocity (chci – nechci) - chápat smysl pokynu ano - ne 	<p>Skládání předmětů vedle sebe do řady Skládání kostek na sebe</p> <p>Třídění dvou předmětů podle barvy</p> <p>Napodobování jednoduchých pohybů předváděných učitelem</p> <p>Napodobování různých zvuků podle učitele</p> <p>Poslech hudby s použitím jednoduchých nástrojů</p> <p>Hry s bublinami, chytání bublin</p> <p>Prostorová orientace s názorem, pojmy na, ve, do</p> <p>Vycházky (počasí, změny v přírodě)</p> <p>Lízání lízátka, zmrzliny</p> <p>Vyjádření pocitů chci - nechci</p> <p>Reagování na pokyn ano – ne</p>

7. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat pojem malý - velký - dokázat reagovat na některé pokyny: stůj, pojd', sedni si apod. - třídit sám nebo s pomocí dva až tři předměty podle barvy nebo tvaru 	<p>Rozlišování pojmů malý - velký</p> <p>Plnění pokynů: sedni si, lehni si, pojd', stůj</p> <p>Třídění tří předmětů podle barvy</p> <p>Procvičování směrové orientace: nahoru – dolů</p> <p>Seznamování se základními potravinami a věcmi denní potřeby – ve skutečnosti a na obrázku</p> <p>Rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmická</p>

	cvičení (tleskání, dupání)
	Prostorová orientace - pojmy na, ve, do bez názoru Cvičení sání brčkem

8. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<ul style="list-style-type: none"> - umět složit obrázek minimálně ze dvou částí - rozeznat některé potraviny a předměty denní potřeby v reálu i na obrázku - dokázat splnit některé pokyny s použitím výrazů: nahoru, dolů, na, ve, do 	<p>Třídění tří předmětů podle barvy nebo tvaru</p> <p>Skládání obrázku ze dvou a více částí v celek</p> <p>Navlékání velkých korálků na tyčku, případně silnou šňůrku</p> <p>Poznávání některých potraviny a předmětů denní potřeby ve skutečnosti a na obrázku</p> <p>Seznamování se se zvuky přírody (ptačí zpěv, tekoucí voda, déšť, šumění větru, bouřka)</p> <p>Třídění dvou předmětů na malé a velké</p> <p>Plnění jednoduchých příkazů s použitím výrazů na, ve, do (dej míč na stůl, dej tričko do skříně...)</p> <p>Rozlišování vůně a zápachu</p>

9. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně nebo s pomocí vyhledat předmět požadované barvy 	<p>Vyhledávání předmětů požadované barvy, dle možností pojmenování základních barev</p> <p>Rozdělení dne na jeho části (noc- den, práce - odpočinek)</p> <p>Změny počasí a přírody v jednotlivých ročních obdobích (tématické vycházky, názorné obrázky)</p> <p>Oblékání podle ročních období</p>

	Snaha o koncentraci pozornosti při poslechu hudby, pohádek apod.
- orientovat se sám nebo s pomocí v prostoru, reagovat na pojmy nahoře - dole, vepředu - vzadu, vedle, vpravo - vlevo	Směrová orientace s použitím výrazů nahoře – dole, vepředu – vzadu, vedle, vpravo - vlevo
- dle svých možností reagovat na základní chutě potravin	Rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny Rozlišování základních chutí – sladký, kyselý, hořký, slaný
- navlékat sám korálky na tyčku nebo šňůru	Vyhledávání předmětů požadované barvy, dle možností pojmenování základních barev

10. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
- chápat dle svých možností posloupnost nejzákladnějších jevů (denní režim, roční období)	Skládání kostek vedle sebe se střídáním několika barev podle vzoru
- dle svých možností se orientovat s určitou mírou samostatnosti ve svém blízkém okolí	Cvičení směrové orientace - drobné úkoly: dej na, vezmi ze, podívej se nahoru, dolů, vlevo, vpravo Skládání obrázku z několika částí Rytmická cvičení při hudbě Procvičování časových posloupností, denní režim Rozlišování ročních období podle situačních obrázků
- dokázat přiměřeně reagovat na určité životní situace- zvládat prvky sebekontroly	Přiměřené reagování v určitých situacích, sebekontrola
- reagovat vstřícně na své rodinné příslušníky a blízké osoby	Rozlišování pojmů tiše - hlasitě
- vyjadřovat pocity libosti a nelibosti	Poznávání zkažených potravin – podle zápachu, vzhledu

5.5.3Vzdělávací předmět *Komunikační výchova*

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět **Komunikační výchova** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace a vzdělávacího oboru Řečová výchova. Je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností, podporuje tvorbu a rozvoj slovní zásoby pomocí předmětů, znaků, fotografií a obrázků, zaměřuje se na napodobování a procvičování správné výslovnosti jednotlivých hlásek, dechová a fonační cvičení, ortomotoriku, cviky rtů a jazyka; pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná, zpřístupňuje systémy augmentativní a alternativní komunikace, dále rozvíjí komunikaci s využitím moderních technologií (počítačových programů, mobilních telefonů) nebo krátkých dramatizací běžných životních situací.

Výuka probíhá ve třídě převážně individuálně nebo ve skupinách a při různých mimoškolních a kulturních akcích.

Týdenní hodinová dotace je 2 hodiny týdně v 1. – 10. ročníku.

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Cílové zaměření předmětu:

rozvíjení komunikačních dovedností,
vybudování správných dýchacích návyků a základů hlasové hygieny,
rozvíjení slovní zásoby a vytvoření individuálního komunikačního systému,
seznámení se základy společenských pravidel a jejich uplatňování v praxi,
rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti,
rozvíjení spolupráce a společenských styků,
podpora sebevyjádření.

Žák by měl umět reagovat na hlas a intonaci hlasu dospělé osoby a na své jméno, snažit se o správné dýchání; verbálně či nonverbálně vyjádřit (ne)souhlas, pozdravit, poděkovat, sdělit svá přání a potřeby, znát jména nejbližších osob a spolužáků, využívat moderní technologie s ohledem na své schopnosti a možnosti.

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat,
- pozná a rozlišuje základní piktogramy nebo gesta.

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- používá jednoduchou formu verbální nebo alternativní komunikace,
- reaguje na své jméno, na pozdrav, oslovení, dokáže pozdravit a reaguje na pozdrav vhodným způsobem,
- poznává známé osoby a reaguje na ně odlišně od osob neznámých,
- rozumí jednoduchým pokynům (otázkám),
- vhodnou formou vyjádří souhlas či nesouhlas, své potřeby, pocity a nálady,
- dokáže upozornit na své základní potřeby (posuňkem, piktogramem, verbálně).

Kompetence personální a sociální**Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:**

- na pokyn ukáže části svého těla, obličej,
- pozná a pojmenuje (ukáže) členy své rodiny a nejbližší osoby,
- ví, u koho hledat pomoc a jak o ni požádat,
- chápe pojem zákazu a respektuje jej.

Výchovně vzdělávací strategie:

- *používáme jednotnou formulaci pokynů pro začátek i konec činnosti,*
- *stručně komentujeme činnosti a jejich jednotlivé kroky strukturalizovat,*
- *individualizujeme edukační činnost a komunikační systém,*
- *pomocí hry nebo modelových situací opakujeme a upevňujeme nacvičované komunikační dovednosti,*
- *slovní zásobu postupně aplikujeme v modelových situacích a v reálném životě,*
- *podporujeme verbální komunikaci, případně hledáme alternativní způsoby komunikace,*
- *všechny komunikační pokusy podporujeme a odměňujeme,*
- *používáme jednoduchá sdělení a stejné formulace,*
- *spolupracujeme s rodinou (při používání jednotného komunikačního systému),*
- *využíváme dostupné učební materiály a pomůcky,*
- *seznamujeme s informační technikou a nacvičujeme její používání,*
- *vedeme žáky k práci ve skupinách,*
- *usměrňujeme negativní chování a podporujeme pozitivní.*

Hodinová dotace předmětu										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

reagovat na hlas a intonaci hlasu dospělé osoby,

snažit se o správné dýchání,

vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty,

znát své jméno a reagovat na oslovení jménem,

znát jména nejbližších osob a spolužáků,

umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty,

sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo neverbálním způsobem,

využívat

komunikační

počítačové

hry.

1. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
- naznačovat foukání	Cvičení mluvidel – uvolňování mimických svalů, rtů
- otočit se za zdrojem zvuku	Nácvik sluchové diferenciacce – určení směru
- reagovat na své jméno	

2. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
- napodobovat grimasy podle učitele	Gymnastika mluvidel a jazyka
- vnímat výrazně rytmickou hudbu a snažit se podle ní pohybovat	Hudební, pohybová a rytmická příprava
- vybrat ze dvou předmětů dle pokynů a podat	Tvorba slovní zásoby pomocí reálných předmětů
- soustředit se na výrazný zvukový podnět	Poslech
- krátce se soustředit na měnící se fotografie nebo obrázky na monitoru počítače	Pasivní sledování monitoru počítače

3. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
- pozdravit při příchodu a odchodu, používat prosbu	Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích
- pojmenovávat co je na fotografii (konkrétní předměty nebo osoby)	Rozvoj slovní zásoby pomocí fotografií
- být schopen se krátce koncentrovat na čtený text	Poslech předčítaného textu nebo jeho záznamu z magnetofonu nebo počítače
- spojit zrakový a sluchový podnět	Napodobování zvuků (domácí zvířata)

4. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
- opakovat po učiteli krátké rytmy říkadel hrou na tělo	Rytmy říkadel
- cíleně foukat ústy	Dechová cvičení a hry
- poznat a pojmenovat nejbližší osoby na fotografiích	Rozvoj slovní zásoby
- přiměřeně reagovat na zvuky běžného života	Reakce na zvuky běžného života
	Výukové programy - říkadla

5. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
- chápat co je otázka a jak na ni reagovat, vybrat ze dvou nabídek	Otázky a odpovědi
- zvládnout nádech a výdech podle pokynů	Dechová cvičení
- napodobovat slyšené zvuky	Napodobování zvuků
- opakovat slyšené a snažit se o správnou nápodobu	Artikulační cvičení
- krátce poslouchat hudbu a jednoduše ji rytmicky doprovázet (Orffův instrumentář, hra na tělo)	Poslech (výukové programy – lidové písně)

6. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
- dokázat jednoduše popsat osobu nebo předmět	Popis předmětů, osob podle reálu nebo vyobrazení
- hrát si na jako (nakupujeme jako v obchodě)	Dramatizace běžných situací
- chápat, že komunikace má pravidla	Konverzační cvičení
- chápat smysl pokynu ano - ne	Ortomotorika- nácvik lízání (zmrzlina, lízátko)
- vyjádřit své pocity (chci – nechci)	Pojmy ano - ne Sebevyjádření

7. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
- učit se vhodně komunikovat v běžných situacích	Dramatizace běžných situací, krátkých příběhů
- adekvátně odpovídat na jasné a stručné otázky	Formulace odpovědi
- reagovat na jednoduché slovní pokyny (stůj, pojd', sedni si, ...)	Plnění slovních pokynů Cvičení sání brčkem
- chápat, že stisknutí myši vyvolá zvuk a je možno jeho délku stiskem ovlivnit	Ovládání počítače pomocí myši nebo alternativních ovladačů

8. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
- snažit se o srozumitelný projev a zřetelnou výslovnost	Správná výslovnost
- poznat některé zvuky přírody (ptačí zpěv, tekoucí voda, bouřka, ...)	Sluchová diferenciacie - zvuky přírody
- seznámit se s pojmy: na, ve, do, nahoru, dolů a účelně je používat	Rozvoj slovní zásoby – pokyny na, ve, do, nahoru, dolů

9. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
- dokázat přiměřeně reagovat na určité životní situace- zvládat prvky sebekontroly	Sebekontrola
- reagovat na pokyny spojené s pojmy nahoře - dole, vepředu – vzadu, vedle, vpravo - vlevo	Rozvoj slovní zásoby: pojmy nahoře - dole, vepředu – vzadu, vedle, vpravo - vlevo

10. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
- podle návodných otázek popisovat obrázky	Popis dějů, jevů a osob na obrázcích
- vést jednoduchý spontánní rozhovor	Konverzační cvičení

5.5.4 Vzdělávací předmět *Hudební výchova*

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět **Hudební výchova** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Podílí se na vytváření kladného vztahu žáků k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, zároveň je podporován i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti. Vzdělávací předmět Hudební výchova rozvíjí estetické cítění žáků a místy se prolíná s Výtvarnou a Pohybovou výchovou.

Časová dotace pro výuku hudební výchovy je posílena disponibilní časovou dotací ve všech ročnících vzhledem k tomu, že se jedná o předmět umožňující žákům odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a tím zlepšování koncentrace pozornosti. Hudební výchova je vyučována 2 hodiny týdně v 1. – 10. ročníku, z toho je 1 hodina disponibilní časové dotace.

Předmět je vyučován v kmenové třídě a v hudební učebně. Výuka probíhá v blocích i jako samostatná vyučovací hodina (45 minut).

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Cílové zaměření předmětu

napodobování a rozlišování různých nehudebních a hudebních zvuků,
rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuku,
soustředění na poslech krátkých skladeb.

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti.

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky.

Výchovně vzdělávací strategie:

- *využíváme relaxačních účinků hudby k uvolnění emocionálního napětí žáků,*
- *podporujeme pozitivní emoce,*
- *vytváříme u žáků kladný vztah k hudbě a k jejím relaxačním účinkům,*
- *propojujeme hudbu s pohybem.*

Hodinová dotace předmětu										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii,

rozlišovat zvuky hudebních nástrojů,

zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje,

doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje,

zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu, soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby.

1. – 5. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<ul style="list-style-type: none"> - vědět, jak použít některý z jednoduchých doprovodných nástrojů (bubínek, ozvučná dřívka, tamburína...) - zvládnout poslech kratší hudební skladby, písně - dle svých možností aktivně se přidat ke zpěvu i doprovodu jednoduché dětské písně - vhodně reagovat na reprodukovanou hudbu (relaxace, tanec, pohybová cvičení, zpěv...) 	<p>Seznamování žáků s jednoduchými doprovodnými nástroji</p> <p>Poslech reprodukované hudby</p> <p>Zpívání s doprovodem hudebního nástroje, nácvik správného dýchání</p> <p>Používání jednoduchých a alternativních hudebních nástrojů a hry na tělo k rytmizaci říkadel a doprovodu písniček</p> <p>Využívání poslechu relaxační hudby při odpočinkových aktivitách</p> <p>Propojování poslechu hudby s pohybem (pochod, dětské tanečky a pod.)</p>

6. – 10. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout soustředit se na poslech jednoduché skladby či relaxační hudby - zvládnout jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu 	<p>Poslech říkadel, lidových písní, jednoduchých krátkých skladeb určených dětem</p> <p>Poslech relaxační hudby</p> <p>Výtvarná činnost za poslechu hudby (zapouštění barevných skvrn a pod.)</p> <p>Hudebně pohybová činnost: pohybové hry s říkadly a dětskými</p>

	popěvky; pohyb podle rytmického doprovodu; jednoduché tanečky a rytmická cvičení
- napodobit intonaci jednoduché dětské písně a pokusit se o její doprovod	Zpěv jednoduché písně s hudebním doprovodem Posilování rytmu, samostatná rytmizace
- zvládat správné dýchání, pokoušet se o správnou intonaci a melodii	Fonační, intonační a melodická cvičení; výslovnost

5.5.5 Vzdělávací předmět Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět **Výtvarná výchova** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Výtvarná výchova přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, působí na jejich chování, rozvíjí jemnou motoriku, zvyšuje jejich samostatnost, soběstačnost a nezávislost. Ve výtvarné výchově se rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti žáků při využívání různých technik výtvarných činností při práci s různými materiály. Rozvíjí estetické cítění tím, že dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností a zprostředkování zážitků prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se.

V předmětu Výtvarná výchova se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování sensibility žáka. Pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitěm způsobu vidění světa. Je třeba navozovat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní.

Týdenní hodinová dotace je 1 hodina týdně v 1. – 10. ročníku.

Předmět je vyučován v kmenové třídě. Výuka probíhá v blocích i jako samostatná vyučovací hodina (45 minut).

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Cílové zaměření předmětu

rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci, rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření, vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy.

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- je schopen manipulovat s pomůckami na výtvarnou výchovu.

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje,
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály,
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech.

Výchovně vzdělávací strategie

- *v modelových situacích demonstrujeme správné používání pomůcek a potřeb,*
- *opakuje a upevňuje zvládnuté úkony,*
- *chválíme a odměňujeme zvládnuté, ale i snahu o zvládnutí,*
- *vytváříme u žáků kladný vztah k výtvarné výchově.*

Hodinová dotace předmětu										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

- zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu,
- používat na elementární úrovni prostředky a postupy,
- vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary,
- vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity,
- uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech.

1. – 5. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<ul style="list-style-type: none">- uplatňovat při tvorbě vlastní tělo při práci s barvou a s modelovací hmotou- používat ruce jako hlavní pracovní nástroj- zpracovávat modelovací hmotu jednou i oběma rukama, trhat ji na kousky- získávat základní dovednosti pro práci	<u>Modelování</u> Zpracovávání modelovací hmoty oběma rukama Hnětení, stlačování (jednou i oběma rukama) Vyvalování dlaněmi, vymačkávání prstem a dlaněmi Vyválení kuličky (různé velikosti)

<p>na ploše a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s modelovací hmotou na připraveném místě - válet modelovací hmotu do hada - zvládat zpracování a tvarování hmoty do kuličky <ul style="list-style-type: none"> - mačkat a trhat papír (větší i menší kousky) - skládat papír, či kousky modelovací hmoty do řady <ul style="list-style-type: none"> - zvládat malovat na předložený papír - vnímat základní barvy <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně uchopovat pomůcky - zvládnout techniku pomocí válečků <ul style="list-style-type: none"> - pozorovat učitele při práci 	<p>Trhání modelovací hmoty na kousky, rovnání na plochu</p> <p>Válení válečků (had)</p> <p>Seznamování se s keramickou hlinou</p> <p><u>Práce s papírem</u></p> <p>Mačkání papíru</p> <p>Trhání papíru (různé velikosti)</p> <p>Skládání do řady, třídění podle barev</p> <p>Sbírání kousků papírů a rovnání do misek, kelímků ...</p> <p>Mačkání papíru do koule</p> <p><u>Malba</u></p> <p>Práce s barvou</p> <p>Otisk ruky a prstů a různých předmětů</p> <p>Malování prstem</p> <p>Nácvik úchopu štětce (otisk stopy štětce, rovná čára, kruh...)</p> <p>Rozpouštění barev ve vodě</p> <p>Barevné skvrny, střídání barev</p> <p>Práce pomocí válečku</p> <p>Malování na velkou plochu, vymalovávání</p> <p><u>Kresba</u></p> <p>Kreslení prstem nebo klacíkem do písku</p> <p>Upevňování úchopu široké trojhranné tužky – čmárání, jednoduché grafické cviky, kroužení, čára, oblouk . . .</p> <p>Vybarvování</p> <p>Příprava a úklid pracovního místa – pozorování učitele</p> <p>Prohlížení barevných obrázků.</p> <p>Prohlížení si obrázků tématicky zaměřených – př. roční období</p> <p>Pozorování učitele při tvorbě (ukázka jednotlivých návodů a postupů)</p>
--	--

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<ul style="list-style-type: none"> - používat na elementární úrovni prostředky a postupy - používat adekvátně pomůcky (váleček, vykrajovátka, šablony...) - adekvátně pracovat s modelovací hmotou - modelovat různé tvary - vykrajovat pomocí vykrajovátek - skládat papír na menší kousky - stříhat papír - nanášet lepidlo a správně přilepit - malovat pomocí štětce - vnímat základní vztahy mezi barvami a tvary - rozlišit základní barevné kontrasty - střídat barvy při malbě - zvládat malbu na různorodý materiál, různými nástroji 	<p><u>Modelování</u> (modelovací hmota, plastelína, keramická hlína) Tvarování do různých tvarů Krájení do různých tvarů Vymačkávání, vykrajování pomocí vykrajovátek Vykrajování předmětů Modelování tvarů a předmětů od jednoduchých (sněhulák) ke složitějším (vánočka) Nácvik modelování misky</p> <p><u>Práce s papírem</u> Trhání papírů na proužky Lepení papíru na vymezenou plochu Lepení obrázků a geometrických tvarů na papír Polepování předmětů papírem Rolování papíru Skládání papíru Vytrhávání papíru dle tvarů Překládání Stříhání ve spolupráci s učitelem i samostatně Stříhání jednoduchých tvarů</p> <p><u>Malba</u> Práce s válečkem - malování pomocí válečku a šablon, střídání barev Práce se štětcem – otisky, čáry, vybarvování plochy papíru, vybarvování ohraničeného tvaru Malování vlnovky Malba jednoduchých tvarů štětcem Střídání barev a jednoduchých barevných kombinací Barevné skvrny – květiny Barevné čáry – vlny Kombinované techniky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit základní tvary - napodobit tvar kruhu - zvládat kresbu různými nástroji - využívat různorodé tradiční a netradiční materiály a jejich kombinace - pracovat s předloženým netradičním materiálem - pomáhat při přípravě pracovního místa 	<p><u>Kresba</u> Pomocí široké pastelky, voskovky a tužky kreslit jednoduché grafické cviky - kroužení, svislé a šikmé čáry, oblouky, vlnovka Obtahování předkresleného tvaru (kruh, čtverec, trojúhelník) Vybarvování jednoduchých obrázků Kreslení předmětů vycházejících z kruhu (sněhulák, obličeje...) Kresba křídou na chodník Nácvik kresby postavy Kresba jednoduchých tvarů (dům, strom...)</p> <p>Použití netradičních výtvarných technik Práce s přírodninou (kámen, list...) Malování na textil, sklo... Ubrousková technika Malování na keramiku Suchá vazba</p> <p>Příprava a úklid pracovního místa – pozorování a pomoc učiteli</p> <p>Pozorování učitele při tvorbě (ukázka jednotlivých návodů a postupů)</p>
---	---

5.5.6 Vzdělávací předmět *Pohybová výchova*

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět **Pohybová výchova** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví integrací vzdělávacích oborů Pohybová výchova a Zdravotní tělesná výchova. Pohybová výchova je vyučována jako samostatný předmět, prolíná se i s ostatními předměty

Předmět Pohybová výchova učí žáky získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám, reagovat na pokyny a povely při pohybové činnosti. Umožňuje osvojení si základních pohybových činností, dovedností a prostorové orientace podle individuálních předpokladů žáka. Výuka je zaměřena také na rozvoj motoriky a koordinace pohybu a poloh. Ve výuce jsou využívány relaxační metody a prvky bazální stimulace k zvládnutí uvolnění a zklidnění organismu.

Týdenní hodinová dotace je 6 hodin v 1. – 10. ročníku.

Předmět je vyučován v kmenové třídě a relaxační místnosti (individuální forma), v tělocvičně školy (skupinová forma). Výuka probíhá v blocích i jako samostatná vyučovací hodina (45 minut).

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Obsah předmětu je rozdělen na tematické okruhy:

1. Pohybová výchova.
2. Zdravotní tělesná výchova.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Cílové zaměření předmětu

uplatňování preventivních činností podporujících zdraví,
dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví; péče o své zdraví a snaha o jeho zlepšení a posílení,
zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonávání únavy, fyzické a psychické uvolnění,
rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností,
poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů, pohybových možností a omezení,
odstraňování mimovolných pohybů a stimulace jednotlivých svalových skupin,
vnímání prožitků z pohybové činnosti.

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat,
- napodobuje jednoduché pohyby a činnosti.

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- chápe a snaží se co nejlépe splnit jednoduché pokyny.

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- uchopí správně základní pomůcky a snaží se o správnou manipulaci s nimi.

Výchovně vzdělávací strategie:

- *opakujeme a upevňujeme zvládnuté úkony,*
- *demonstrujeme používání pomůcek,*
- *vedeme žáky k maximální možné samostatnosti.*

Hodinová dotace předmětu										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám,
zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost,
reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti,
mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle, individuálních předpokladů,
rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh,
zvládnout uvolnění a zklidnění organismu,
uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách,
zaujímat správné základní cvičební polohy,
zvládat jednoduchá speciální cvičení,
zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů.

1. – 5. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<u>Hrubá motorika</u> - pohybovat se dopředu lezením a plazením - zvládat polohovací cvičení - získat vztah k relaxačním a pohybovým činnostem - zvládat základní hru s míčem - zvládat sed na židli - zvládat stoj bez opory - překonávat překážky s pomocí	Seznámení s prostředím tělocvičny Plazení Lezení po čtyřech Pohyb za kinetickými a ozvučenými hračkami Lezení a otáčení na vhodné podložce Uvolňovací cvičení končetin, cviky na podložce, otáčení hlavy Stimulace pohybu v prostoru a změny polohy Cvičení na gymnastickém míči Pohybová cvičení v rytmu hudby Relaxační cvičení Kutálení Hod dolním obloukem Kopání do míče Procvičování sezení na židli Zvedání do stoje s oporou Nácvik samostatného stoje Nácvik správného držení těla Lezení po čtyřech, přelézání, podlézání

<ul style="list-style-type: none"> - zvládat chůzi do schodů - zvládat delší chůzi bez opory - napodobit chůzi po špičkách s oporou <p><u>Jemná motorika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní typy úchopu 	<p>a prolézání vhodných překážek</p> <p>Nácvik chůze do schodů s oporou Nácvik chůze ze schodů s oporou Nácvik samostatné chůze do schodů</p> <p>Chůze s oporou, kolem nábytku Nácvik samostatné chůze bez opory Vycházky do okolí</p> <p>Nácvik chůze po špičkách</p> <p>Hra se sypkým materiálem, vodou Úchop a manipulace s předměty Rozvoj cíleného pohybu rukou a prstů (vkládání a skládání) Nácvik úchopů - dlaňový, klešťový a špetka</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracovat s psacími potřebami - postavit tři a více kostek na sebe - pracovat s modelovací hmotou - navlékat korálky 	<p>Uvolňovací cviky zápěstí a záprstí Nácvik správného držení psacích potřeb</p> <p>Práce s kostkami Práce se stavebnicí (Duplo)</p> <p>Hnětení Válení</p> <p>Navlékání velkých korálků na tyčku Navlékání korálků na drát</p>
Uplatňovat správné držení těla v různých polohách	<p>Dechová cvičení Cvičení správného držení těla Polohování s oporou, zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy</p>
Zaujímat správné základní cvičební polohy	<p>Nácvik základních cvičebních poloh (leh, otočení se, leh na břicho, sed, klek,...) Pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postizi, pohybové hry</p>

6. – 10. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<p><u>Hrubá motorika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reagovat na základní tělocvičné pokyny 	<p>Chápání pokynů – sed, leh Koordinace pohybů dle pokynů (dopředu, dozadu, do stran)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - stát krátce na jedné noze - zvládat chůzi po schodech - zvládat cílenou manipulaci s míčem - zvládnout běh - zvládnout chůzi na vyvýšené rovině s pomocí - zvládnout chůzi po nerovném terénu a ve složitějším terénu - chápat princip jízdy na tříkolce a rotopedu - zvládnout skok a seskok z malé výšky - mít vztah k relaxačním a pohybovým hrám 	<p>Balanční cvičení s oporou i bez opory Stání na jedné noze Cvičení na gymnastickém míči</p> <p>Nácvik samostatné chůze do schodů a ze schodů s přísunem Nácvik samostatné chůze do schodů a ze schodů se střídáním nohou</p> <p>Nácvik hodů a chycení míče (oběma i jednou rukou) Nácvik hodů horním obloukem Hod a kop na cíl</p> <p>Nácvik rychlé chůze Nácvik běhu</p> <p>Nácvik chůze po čáře Nácvik chůze po vyvýšené rovině (lavička) s oporou</p> <p>Nácvik chůze po nakloněné rovině Vycházky do přírody Volný pohyb mezi překážkami a jejich zdolávání</p> <p>Nácvik sezení a jízdy na tříkolce či rotopedu</p> <p>Nácvik poskoku snožmo Nácvik skoku a seskoku</p> <p>Pohybové hry v rytmu hudby Relaxační cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout cvičení v delších blocích - zvládnout jednoduchou formu sportů <p><u>Jemná motorika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s drobnými předměty - složit jednoduché puzzle - zvládnout práci s modelovací hmotou dle pokynů - využívat různé druhy úchopů 	<p>Zvyšování vytrvalosti při cvičení Postupné zvyšování náročnosti</p> <p>Kuželky, hokej, fotbal</p> <p>Přebírání drobnějšího materiálu Třídění předmětů Navlékání korálků a jiného materiálu na šňůru</p> <p>Skládání mozaiky a puzzle</p> <p>Hnětení, válení Tvoření válečků a kuliček</p> <p>Procvičování různých úchopů a jejich cílené využití Práce s psacími potřebami Nácvik úchopu a použití sportovních</p>

Zvládat jednoduchá speciální cvičení	pomůcek Dechová cvičení Uvolňovací cvičení Relaxační cvičení, masáže Hry a cvičení ve vodě Pohybové hry
Zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů	Jednoduchá dechová, relaxační a uvolňovací cvičení se slovní pomocí

5.5.7 *Vzdělávací předmět Pracovní výchova*

Charakteristika předmětu, časové a organizační vymezení

Předmět **Pracovní výchova** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vzdělávacího oboru Pracovní výchova.

Výuka probíhá většinou ve třídě, ale i na školní zahradě, na vycházkách a dalších prostorách školy a Domova Laguna. Vyučovací předmět Pracovní výchova je jednou ze stěžejních oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které mají za cíl nácvik dovedností, které přispějí k soběstačnosti žáků a umožní jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Dalším úkolem je utvářet základní manuální dovednosti, estetické cítění a vyjadřování žáků a jejich tvořivost. V rámci pracovní výchovy dochází k rozvíjení řeči ve formě verbalizace činnosti, pojmenování materiálů, pomůcek, hodnocení výsledků apod. Důsledným vedením k překonávání obtíží a dokončování úkolů se utvářejí volní vlastnosti a pracovní návyky žáků. Úkolem pracovní výchovy je tedy rozvíjet jemnou motoriku žáků, zvyšovat jejich samostatnost a soběstačnost, učit je pracovat s různými druhy materiálů, rozvíjet jejich komunikační schopnosti a personální vztahy.

Časová dotace pro výuku pracovní výchovy je posílena disponibilní časovou dotací ve všech ročnících vzhledem k tomu, že se jedná o stěžejní předmět vedoucí žáka k získání elementárních pracovních dovedností a návyků a tím k dosažení určitého stupně samostatnosti v závislosti na druhu a stupni postižení.

Týdenní hodinová dotace je 3 hodiny v 1. – 10. ročníku, z toho je jedna hodina disponibilní časové dotace.

Předmět je vyučován v kmenové třídě, pro výuku jsou využívány i další prostory školy a pozemky Domova Laguna Psáry.

Výuka probíhá v blocích i jako samostatná vyučovací hodina (45 minut).

Základní metodou používanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme všech dostupných pomůcek, využíváme i názorné praktické předměty z běžného sociálního prostředí.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Žáci jsou hodnoceni podle jejich individuálních pokroků v předmětu v souladu s hodnotícím řádem školy.

Cílové zaměření předmětu:

získání základních hygienických a sebeobslužných návyků,
rozvoj motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností,
vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci,
osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím,
získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče,
porozumění jednoduchým pracovním postupům,
poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib,
dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní výchova je rozdělen na pět tematických okruhů:

1. Sebeobsluha

2. Práce s drobným materiálem

3. Práce montážní a demontážní

4. Pěstitelské práce

5. Práce v domácnosti

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V tomto předmětu rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- umí vyjádřit potřebu použití WC,
- má zažité základní hygienické návyky a na pokyn je praktikuje,
- je schopen částečné sebeobsluhy (zutí a obutí, svléknutí a obléknutí částí oděvu); dokáže se sám najíst (lžící a vidličkou) a popř. si sám dokáže nápoj nalít,
- pozná základní předměty denní potřeby, zná způsob jejich použití a na pokyn je sám či s pomocí dokáže použít,
- přiřadí základní tvary,
- uchopí správně základní pomůcky a snaží se o správnou manipulaci s nimi,
- s pomocí zvládá jednoduché pracovní techniky.
-

Výchovně vzdělávací strategie

- **důsledně vyžadujeme dodržování správných návyků, stereotypů a činností,**
- **v modelových situacích demonstrujeme správné používání pomůcek a potřeb.**

Hodinová dotace předmětu										
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1

Očekávané výstupy z RVP ZV

Žák by měl:

Sebeobsluha

zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání),
dodržovat klid a čistotu při stravování,
umět používat příbor,
udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí.

Práce s drobným materiálem

zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami,
vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů,
pracovat podle slovního návodu,
udržovat pracovní místo v čistotě.

Práce montážní a demontážní

zvládat elementární dovednosti činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a
konstruktivními hrami.

Pěstitelské práce

provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích,
pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny,
používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní,
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě.

Práce v domácnosti

provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy,
prostřít stůl pro běžné stolování,
zvládnout nákup a uložení základních potravin,
připravit jednoduchý pokrm podle pokynů,
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti.

1. – 5. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<p>- zvládat základní sebeobslužné činnosti</p> <p>- zvládat používání příboru</p>	<p><u>Sebeobsluha</u></p> <p>Vyjádření potřeby použití WC Automatizace v péči o osobní hygienu - umytí rukou, užití mýdla a ručníku Péče o tělo, hygiena, spolupráce při hygieně Používání kapesníku Svlékání a oblékání prádla Nácvik obouvání, přezouvání, tkaničky Odkládání oděvů na věšák a obuvi na určené místo Správné použití příboru, ubrousku</p>
<p>- pracovat s jednoduchými materiály a pomůckami</p> <p>- zvládat základní manuální dovednosti, souhra oko-ruka</p> <p>- provádět pozorování přírody</p> <p>- ošetřovat podle pokynů pokojové rostliny</p>	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>Úprava pískové plochy – rukama, lopatkou, vybírání kamínků Modelovací hmota – hnětení, válení – válečky, kuličky Papír, karton – mačkání, trhání Třídění podle velikosti, barvy, tvaru, ... Navlékání korálů, přírodnin na drát, špejle</p> <p><u>Práce montážní a demontážní</u></p> <p>Stavění kostek vedle sebe, na sebe – komíny, dům ze dvou kostek Úklid a rovnávání do krabic Stavění celku z částí – půlené obrázky, dřevěné skládačky Stavění bábovek z písku</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>Vnímat rozmanitost přírody Rozlišovat, co je strom, keř, květina Sběr klacíků a větviček na školním pozemku Sběr a třídění padaných plodů a přírodnin – jablka, kaštiny, žaludy, listí</p> <p>Péče o pokojové květiny: zalévání, odstraňování odumřelých částí, omývání listů, mytí misek</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat základní pracovní nástroje - zvládat vhodné chování při stolování - spolupracovat v přípravách při stolování a následném úklidu - provádět základní úklidové práce 	<p>Pracovní nástroje a jejich správné používání</p> <p><u>Práce v domácnosti</u></p> <p>Nácvik správného sezení u stolu Užití lžice, příboru, správný úchop</p> <p>Vštepování udržování čistoty a pořádku Úklidové práce velkých ploch (stůl, podlaha,...)</p> <p>Nácvik odemykání a zamykání Úklid osobních věcí na určené místo</p>
---	---

6. – 10. ročník

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) - dodržovat klid a čistotu při stravování - umět používat příbor - udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí - naučit se zvládnout jednoduchý pracovní postup - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracovat podle slovního návodu - udržovat pracovní místo v čistotě - zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami - pracovat podle slovního návodu 	<p><u>Sebeobsluha</u></p> <p>Prohlubování - péče o zevnějšek Svlékání a oblékání oděvů Skládání oděvů a úklid na určené místo Umývání rukou, obličej, čištění zubů Rozepínání a zapínání knoflíků, patentů, zipů Správné používání WC Používání kapesníku, hřebenu</p> <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>Navlékání na vlasec, provázek, jehlu Stříhání, lepení, ohýbání, svazování apod. Náradí a nástroje – nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle, drát, nit, jehla apod. Vánoční a velikonoční dekorace, výzdoba</p> <p><u>Práce montážní a demontážní</u></p> <p>Skládání a rozkládání stavebnic (hříbky, mozaiky, vkládací prvky, šroubování) Sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívěk</p>

<ul style="list-style-type: none"> - udržovat pracovní místo v čistotě 	<p>Pyramidové stavebnice Sestavování modelů (Lego) Stavebnice - plošné, prostorové</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny - používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě 	<p>Sezónní práce – hrabání listí, sběr přírodnin Klíčení semen – fazole, čočka, kukuřice Práce na školním pozemku – příprava půdy (hrábě, motyčka) Nářadí a nástroje – lopata, hrábě, konev, sezónní práce na školním pozemku Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin ze semen v místnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - prostřít stůl pro běžné stolování - provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy - zvládnout nákup a uložení základních potravin - připravit jednoduchý pokrm podle pokynů - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<p><u>Práce v domácnosti</u></p> <p>Stolování Drobné úklidové práce (utírání prachu, umývání podlahy) Třídění nádobí - talíře-mělké, hluboké, příbory Prostředky k úklidu (houby, hadry, smeták, prachovka) Jednoduchá úprava stolu, nákup a uložení potravin, úklid</p>
--	---

5.6 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků školy je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Specifikem hodnocení žáků základní školy je nutnost důsledného individuálního posuzování jednotlivých žáků, jejich činností a celkových výsledků. Proto i hodnocení žáků je zcela individuální a nejvhodnější formou je **širší slovní hodnocení**.

Při klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.

Žák je hodnocen 2x ročně formou širšího slovního hodnocení.

Předměty speciálně pedagogické péče a chování se nehodnotí.

Pravidla a kritéria hodnocení

- v průběhu školního roku je žák průběžně hodnocen slovně a dohodnutými symboly (razítka, obrázky, samolepky, známky....),
- svá pozorování a závěry si učitel zapisuje do sešitu – záznam výrazných, náhlých pozitivních i negativních změn a projevů žáků během školního roku,
- na konci 1. a 2.pololetí je vydáno vysvědčení s širším slovním hodnocením podle úvahy a poznatků třídního učitele, případně se stručným slovním hodnocením,
- do katalogových listů je vloženo podrobnější hodnocení, které je konzultováno s rodiči, případně s poradenským zařízením a podle možností i se žákem
- celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni prospěl, neprospěl

6 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání a průběh vzdělávání.

Spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou.

Výsledky vzdělávání žáků.

Práce učitelů.

Úroveň výsledků žáků školy.

	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Podmínky ke vzdělávání a průběh vzdělávání	<p>Naplnování filozofie školy přispívat k vytvoření příjemného a podnětného prostředí pro děti, učitele a rodiče.</p> <p>Při vzdělávání žáku respektovat osobnost dítěte (zdravotní postižení, uplatňovat individuální a profesionální přístup učitele.</p> <p>Hodnotit žáky podle stanovených kritérií srozumitelných žákům i rodičům.</p> <p>Neustálé zlepšování materiálního vybavení školy.</p>	<p>Pozorování.</p> <p>Podněty od jednotlivých ped. pracovníků.</p> <p>Intenzivní spolupráce učitele s rodiči nebo klíčovými pracovníky Domova Laguna Psáry</p>	Neustále.
Spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou	<p>Pravidelná komunikace učitele s rodiči a klíčovými pracovníky Domova Laguna Psáry.</p> <p>Možnost účasti rodičů při výuce.</p> <p>Zlepšení komunikace učitel – žák – brát zřetel na individuální potřeby a touhy žáka.</p>	<p>Strukturovaný dotazník.</p> <p>SWOT analýza.</p> <p>Konzultace s vedením, učiteli, rodiči a klíčovými pracovníky DLP.</p>	<p>1x ročně dotazník pro rodiče/klíčové pracovníky DLP, učitele i vedení.</p> <p>1x za dva roky SWOT analýza.</p>

	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Výsledky vzdělávání žáků	<p>Co nejvyšší míra socializace žáků, vytváření elementárních vědomostí, dovedností, rozvoj duševních a tělesných schopností v souladu s mírou postižení žáků.</p> <p>Kvalita hodnocení a výstupního hodnocení, oblasti hodnocení.</p>	Rozbor prací a výsledků práce žáků>	2x ročně
Práce učitelů	<p>Provádění sebereflexe své práce.</p> <p>Podávání zpětné vazby učitel – žák – rodič – klíčový pracovník.</p> <p>Promyšlené cíle výuky.</p> <p>Další vzdělávání ped. pracovníků .</p> <p>Problematika vyhoření.</p>	<p>Pravidelné hospitace vedení školy ve třídách (zajištění objektivitu), jejich vyhodnocování a rozhovor s vedením školy (zpětná vazba).</p> <p>Vzájemné hospitace učitelů mezi sebou.</p> <p>Odborné semináře, akred. kurzy.</p>	<p>Pravidelné hospitace nejméně 2x do roka.</p> <p>Vzájemné hospitace učitelů mezi sebou 1x do roka.</p> <p>2x ročně</p>
Úroveň výsledků žáků školy	<p>Sledovat, diskutovat, řešit reakce okolí na život školy.</p> <p>Účastnit se akcí v oblasti kulturní, sportovní, dovednostech soutěží.</p> <p>Pokračovat v propojení školy a veřejnosti (všechny tradiční akce školy, které jsou organizovány ve spolupráci s jiným objektem).</p>	<p>Sledování kulturního dění v okolí.</p> <p>Diskuze.</p> <p>Webové stránky školy.</p> <p>Public relations školy.</p>	průběžně

PŘÍLOHA I.

1 Školní vzdělávací program pro žáky v přípravném stupni základní školy speciální

1.1 Charakteristika přípravného stupně

Do přípravného stupně jsou žáci přijímáni na jeden až tři roky, nebo do věku osmi let.

Přípravný stupeň se nezapočítává do povinné školní docházky, proto je po dohodě možné dobu vyučování zkrátit a přizpůsobit individuálním potřebám žáka. Vzdělávání v přípravném stupni zahrnuje potřebnou speciálně pedagogickou péči. Jednotlivé činnosti a dovednosti jsou postupně rozvíjeny a je zvyšována jejich náročnost.

Škola nemá samostatně zřízenou třídu přípravného stupně. Děti mohou být do tříd speciální školy.

Snažíme se připravit žákům příjemné, klidné a podnětné prostředí. Podporujeme je v komunikaci se svým okolím, v samostatnosti zejména v sebeobsluze a k vytváření základních pracovních a hygienických návyků.

Formy vzdělávání

Výuka v přípravném stupni základní školy speciální probíhá formou denního studia v rozsahu čtyř vyučovacích hodin v samostatně zřízené třídě. Žáci jsou vzděláváni v malé skupině s maximální mírou individuálního přístupu dle jejich individuálních schopností. Časová dotace je 20 hodin týdně.

Časový plán vzdělávání

Program přípravného stupně je koncipován v rozsahu jednoho roku, ale děti jej mohou podle vlastních individuálních možností a schopností absolvovat za 1-3 roky.

Podmínky pro přijímání, průběh a ukončování vzdělání

Vzdělávání v PS není povinné, děti jsou zařazovány na základě žádosti rodičů nebo zákonných zástupců a vyšetření a doporučení poradenského zařízení (PPP, SPC). Po ukončení příslušného ročníku děti získávají osvědčení o absolvování a mají možnost ve vzdělávání v přípravném stupni pokračovat (maximálně 3 roky) nebo jsou zařazovány do nejvhodnější formy povinného vzdělávání – individuální integrace, skupinové integrace v základní škole hlavního vzdělávacího proudu, základní škole praktické nebo v základní škole speciální.

Podmínky personální

Vzdělávání žáků je individualizované. Nezbytnou součástí vzdělávání v přípravném stupni je speciálně pedagogická péče individuální i skupinová.

Všichni pedagogové se dále sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Vedení školy podporuje vzdělávání pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky, logopedy aj.).

Podmínky materiální

Zřizovatelem Základní školy speciální Psáry je Středočeský kraj. Škola je umístěna v areálu č. II Domova Laguna Psáry na konci obce ve směru na Jílové u Prahy, v blízkosti autobusové zastávky linky č. 332 integrované dopravy ROPID.

K výuce v přípravném stupni škola využívá přízemní podlaží budovy č. 8. K dispozici má jednu učebnu, počítačová místnost, učebny pro vyučování hudební výchovy, logopedickou práci, relaxační místnost. Dále se k výuce mohou využívat prostory Domova Laguna - tělocvična, bazén, rehabilitace, textilní a keramická dílna včetně venkovních prostor obou areálů Domova Laguna. Všechny tyto prostory jsou zrekonstruované nebo nově dostavěné v roce 2004.

Škola nemá družinu, eventuelní potřebu rodičů vyzvednout si děti později po vyučování řešíme nabídkou denního pobytu v domově na určitý počet hodin. Stravování žáků je zajištěno v Domově Laguna.

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání

Výuka probíhá v prostorách, ve kterých je zabezpečen bezbariérový přístup. Třídy odpovídají hygienickým normám, jsou velké, světlé. Režim vyučování je sestavován s ohledem na hygienu učení a věk žáků. Vyučování probíhá v blocích, kdy se střídá pracovní a odpočinkový režim. Učitelé kladou důraz na dostatek relaxace a aktivní pohyb. Pedagog zajišťuje pro žáky dostatečný pitný režim během celé doby výuky. Velikost sedacího a pracovního nábytku odpovídá věku žáků a jejich požadavkům. Ve škole je dodržován zákaz kouření, pití alkoholu a používání jiných škodlivin. Všechny prostory ve škole jsou upraveny pro bezpečný pohyb žáků, je pravidelně dodržována kontrola zařízení a vybavení školy z hlediska jejich bezpečnosti. V případě úrazu jsou dostupné lékárničky, které jsou vybaveny materiálem k poskytnutí první pomoci. Během dne je v případě potřeby pro školu dostupná i odborná zdravotnická péče z Domova Laguna.

Učitelé jsou proškoleni v oblasti poskytování první pomoci. Pedagogické dohledy o přestávkách jsou zveřejněny, v praxi jsou dodržovány.

Podmínky ekonomické

Provoz školy je hrazen z prostředků MŠMT a příspěvku zřizovatele.

1.2 Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

Na konci přípravného stupně žák v rámci svých možností:

- soustředěně pozoruje, zkoumá a experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů
- získanou zkušenost se snaží uplatnit v praktických situacích,
- má elementární poznatky o světě,
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije,
- raduje se z toho, co sám dokázal a zvládl,
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě,
- vyvine úsilí, soustředí se na činnost,
- při zadané práci se snaží dokončit, co započal,
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopen dobrat se výsledků,
- raduje se, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Na konci přípravného stupně žák v rámci svých možností:

- všímá si dění ve svém okolí,
- problémy řeší s pomocí dospělé osoby.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Na konci přípravného stupně žák v rámci svých možností:

- ovládá řeč nebo se projevuje nonverbálně; komunikuje vhodnou formou, samostatně odpovídi; rozumí jednoduchým slovním pokynům,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své nálady různými mimojazykovými prostředky (v
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
- seznámí se s používáním informativní a komunikativní techniky, (počítač, audiovizuální technika, telefon atp.),
- má pozitivní vztah k pomůckám, obrázkovým knihám, zná jejich použití a péči o ně.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Na konci přípravného stupně žák v rámci svých možností:

- přiměřeným způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpu
- agresivitu a lhostejnost,
- napodobuje modely pro sociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, jim,
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné odmítnout.

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

Na konci přípravného stupně žák v rámci svých možností:

- zajímá se o druhé a o dění kolem sebe,
- má základní povědomí o ochraně zdraví a bezpečnosti u sebe i u druhých,
- má základní a přiměřenou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými normami

1.3 Učební osnovy

Při naplňování cílů ve výuce v přípravném stupni základní školy speciální je nutno přihlížet k individuálním schopnostem žáka a učivo musíme přizpůsobovat jeho konkrétním možnostem. Vzhledem k různé hloubce postižení a časté kombinaci mentálního postižení s poruchami autistického spektra je třeba očekávat značně nerovnoměrné a těžko porovnatelné výsledky výuky, proto zavádíme také alternativní metody komunikace (piktogramy, znaky, komunikační knihy).

1.3.1 Vzdělávací předmět *Dítě a jeho tělo*

Charakteristika předmětu

Předmět *Dítě a jeho tělo* je založen na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

uvědomění si vlastního těla,

rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí ,

rozvoj a užívání všech smyslů,

rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,

osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,

osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,

osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí ,

vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<ul style="list-style-type: none"> - zachovávat správné držení těla - zvládnout základní pohybové dovednosti a koordinovat své pohyby - zvládnout napodobit jednoduché pohyby podle vzoru - zvládnout základní kognitivní činnosti a ovládat koordinaci oko-ruka - zvládat jemnou motoriku - zacházet s grafickým a výtvarným materiálem - sladit pohyb s hudbou, se zpěvem - zacházet s běžnými předměty denní potřeby - zvládnout jednoduchou sebeobsluhu a v maximální míře uplatňovat kulturně hygienické návyky - zvládnout ukázat části těla - zvládnout rozlišit, co prospívá a co zejména škodí lidskému zdraví 	<p>Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky)</p> <p>Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)</p> <p>Jiné pohybové činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry a podobně.)</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)</p> <p>Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem</p> <p>Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním</p> <p>Smyslové a psychomotorické hry</p> <p>Konstruktivní a grafické činnosti</p> <p>Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</p> <p>Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí a podobně</p> <p>Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí</p> <p>Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků</p>

<p>- mít povědomí o možných rizicích při pobytu ve škole i mimo školu</p>	<p>Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</p> <p>Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí)</p>
---	---

1.3.2 Vzdělávací předmět Dítě a jeho psychika

Charakteristika předmětu

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:

Jazyk a řeč, Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, Sebepečetí, city a vůle.

Dílčí vzdělávací cíle v jednotlivých oblastech:

Jazyk a řeč:

rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních, rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické), rozvoj a náprava výslovnosti; spolupráce s logopedem na nápravě diagnostikovaných řečových vad.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:

rozvoj zpřesňování smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj představivosti a fantazie, rozvoj tvořivosti, posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.), vytváření pozitivního vztahu k učení, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech (abeceda, čísla).

Sebepečetí, city, vůle:

poznávání sebe sama, získání relativní citové samostatnosti, rozvoj schopnosti sebeovládání, rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.

Jazyk a řeč

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat většinu předmětů denní potřeby - domluvit se slovy, gesty i pomocí piktogramů - rozšiřovat slovní zásobu a učit se nová slova (symboly, piktogramy, znaky) a aktivně je používat - rozlišovat některé obrazové symboly (piktogramy, obrázky) - sledovat krátký příběh, pohádku - poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo - sledovat očima zleva doprava sled obrázků, symbolů, čísel - poznat některá písmena a číslice, popř. slova 	<p>Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti</p> <p>Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</p> <p>Popis obrázků a ukazování co je na nich</p> <p>Poslech čtených, či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů</p> <p>Prohlížení a „čtení“ knížek</p> <p>Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen</p>

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<ul style="list-style-type: none"> - využívat všech smyslů, všimnout si změn (nového, změněného, chybějícího) - záměrně alespoň krátkou dobu udržet pozornost při vnímání předmětů a jevů smysly - třídít předměty podle podstatných vlastností (tvar, barva, ...) - třídít, poznat základní geometrické tvary a některé číslice - chápat elementární prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, ...) a elementární časové pojmy (ráno, večer, nyní, dnes, zítra) 	<p>Pozorování dějů v přírodě, záměrné vnímání předmětů denní potřeby a snaha o pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí;</p> <p>operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání); spontánní hra, volné hry</p> <p>Rozvoj smyslů dostatkem podnětů, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností;</p> <p>operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání)</p> <p>Smyslové hry, na rozvoj smyslů, vnímání, pozornosti, fantazie a myšlení; činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrázkovým materiálem)</p> <p>Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými i matematickými pojmy a jejich symbolikou</p> <p>Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí</p> <p>Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině</p>

<p>- zapojit se při recitaci jednoduchých dětských říkanek, rozpočítadel a písniček</p>	<p>Pohybové hry a říkadla spojená s ukazováním a zpěvem; hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)</p> <p>Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)</p>
---	--

Sebepojetí, city, vůle

Školní výstupy	Učivo
<p>Žák by měl:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, snažit se být aktivní i bez jejich opory - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a snažit se přizpůsobovat jim své chování - vyvinout krátkodobé volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti - projevovat libost a nelibost - být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem - těšit se z hezkých a příjemných zážitků 	<p>Činnosti nejrůznějšího zaměření nebo situace vyžadující (umožňující) samostatné vystupování a vyjadřování</p> <p>Cvičení v projevoování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)</p> <p>Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné</p> <p>Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</p> <p>Výlety do okolí (do přírody, ŠVP, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)</p> <p>Estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, dramatické, hudební, pohybové a další)</p>

	Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte Řízená nebo spontánní hra
--	---

1.3.3 Vzdělávací předmět *Dítě a ten druhý*

Charakteristika předmětu

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- posilování pro sociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.),
- vytváření pro sociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.),
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
<ul style="list-style-type: none"> - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho, překonat stud - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad - odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná 	<p>Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým</p> <p>Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, Dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy</p> <p>Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření</p> <p>Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách</p> <p>Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) 	<p>Aktivity podporující sblížení dětí Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého</p> <p>Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě</p> <p>Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</p> <p>Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením</p>
---	--

1.3.4 Vzdělávací předmět Dítě a společnost

Charakteristika předmětu

Předmět Dítě a společnost patří do vzdělávací oblasti sociálně kulturní. Jeho cílem je uvedení dítěte do společenství ostatních lidí a jeho seznámení s pravidly soužití s ostatními.

V rámci možností jde i o seznámení se světem materiálních i duchovních hodnot, se světem kultury a umění. Dítě se učí osvojovat si potřebné dovednosti, návyky i postoje a dle možností se aktivně podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

poznávání pravidel společenského soužití, porozumění základním projevům neverbální komunikace,

rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem),

aktivní přizpůsobování se společenskému prostředí a zvládání jeho změn,

seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
- znát základní pravidla společenského soužití	Pozdrav, rozloučení, prosba, poděkování... Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda, lež a pod.) v jednání lidí
- vyslechnout sdělení, uposlechnout pokynu, přijímat autoritu	Respektování přiměřeného množství pravidel soužití ve třídě
- být schopen žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)	Každodenní běžné setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitel apod.)
- přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny	Návštěva kulturních a sportovních akcí mimo prostředí třídy, školy
- mít základní povědomí o světě lidí, kultury a umění a o prostředí, v němž žije	Seznamování se základy literárního, dramatického, výtvarného a hudebního umění
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami ...	Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (seznamování s různými druhy zaměstnání, pracovními činnostmi a pracovními nástroji, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních činností)

1.3.5 Vzdělávací předmět *Dítě a svět*

Charakteristika předmětu:

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu; vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu,

vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,

osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy,

rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,

rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Školní výstupy	Učivo
Žák by měl:	
- reagovat na základní pokyny a požadavky	Hry a činnosti zaměřené na porozumění základním pravidlům, pokynům a požadavkům
- vhodně vyjádřit své potřeby a zájmy	Aktivity, při kterých se dítě učí vyjadřovat své potřeby, zájmy (slovně, gesty či symboly)
- být schopen zběžně se orientovat ve třídě a ve škole	Nacvičování orientace ve třídě a jejím bezprostředním okolí Nacvičování pohybu ve škole (tělocvična, jídelna...) Nacvičování pohybu na školní zahradě a v bezprostředním okolí školy s asistencí pedagoga Seznamování s vybavením a pomůckami ve třídě a ostatních místnostech školy

<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní činnosti a situace, které se ve škole opakují (režim dne) - být schopen všimnout si změn v okolí - všimnout si rozmanitosti okolo sebe - být seznámen s nebezpečím - částečně samostatně odhadnout míru nebezpečí. 	<p>Příprava místa a úklid po práci. V rámci třídy třídění odpadu do předem připravených košů, nacvičování rozlišování materiálů (papír, plast ...) Práce s dítětem na jeho místě a v kolektivu dětí.</p> <p>Nacvičování stolování (svačina, oběd) Nacvičování oblékání a převlékání (procházka, tělocvik...)</p> <p>Vycházky do přírody a seznamování žáka s rozmanitostí přírody a změn okolo. Prohlížení obrázků, práce s knihou a PC.</p> <p>Práce s knihou, časopisy a PC . Vycházky, sportovní a kulturní akce.</p> <p>Poučení o možných nebezpečích. Nácvik některých modelových situací, zaměřených na prevenci možného zranění. Hry zaměřené k poznávání a rozlišování správného (preventivního) jednání. Nácvik praktického užívání hraček, předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.</p>
---	--

1.4 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků by mělo kladně motivovat žáka i jeho rodiče k další práci a vyzvednout dovednosti, které žák zvládl.

Žák přípravného stupně je hodnocen formou širšího slovního hodnocení, v pololetí a na konci školního roku je žákovi vydáno Osvědčení o docházce do přípravného stupně základní školy speciální.

O B S A H

1	Identifikační údaje	1
2	Charakteristika školy	2
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	3
3.1	Zaměření školy	3
3.2	Zabezpečení výuky žáků se středně těžkým mentálním postižením	4
4	Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením	5
4.1	Klíčové kompetence a strategie.....	5
4.2	Průřezová témata	11
4.3	Učební plán.....	15
4.3.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
4.4	Učební osnovy.....	16
4.4.1	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT ČTENÍ.....	16
4.4.2	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT PSANÍ.....	24
4.4.3	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA.....	35
4.4.4	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT MATEMATIKA	43
4.4.5	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT INFORMATIKA	56
4.4.6	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT PRVOUKA	62
4.4.7	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT ČLOVĚK A SPOLEČNOST	76
4.4.8	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT PŘÍRODOVĚDA.....	84
4.4.9	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT HUDEBNÍ VÝCHOVA	102
4.4.10	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT VÝTVARNÁ VÝCHOVA	112
4.4.11	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT TĚLESNÁ VÝCHOVA	126
4.4.12	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	138
4.4.13	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT PÉČE O ZDRAVÍ.....	141
4.4.14	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT PRACOVNÍ VÝCHOVA.....	148
4.4.15	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT SMYSLOVÁ VÝCHOVA.....	170
4.5	Hodnocení žáků	173
4.5.1	Tabulka stupňů hodnocení.....	175
5	Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a žáků se souběžným postižením více vadami	176
5.1	Charakteristika vzdělávacího programu	176
5.2	Klíčové kompetence a strategie.....	176
5.3	Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení	179
5.3.1	LOGOPEDICKÁ PÉČE.....	180
5.3.2	SURDOPEDICKÁ PÉČE	180
5.3.3	KOMUNIK. DOVEDNOSTI PRO ŽÁKY S PORUCHOU AUTISTICKÉHO SPEKTRA ..	180
5.3.4	TYFLOPECICKÁ PÉČE	181
5.3.5	SOMATOPEDICKÁ PÉČE	181
5.4	Učební plán.....	188
5.5	Učební osnovy	189
5.5.1	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT ROZUMOVÁ VÝCHOVA	189
5.5.2	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT SMYSLOVÁ VÝCHOVA	198
5.5.3	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA.....	207
5.5.4	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT HUDEBNÍ VÝCHOVA	212
5.5.5	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT VÝTVARNÁ VÝCHOVA	215
5.5.6	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT POHYBOVÁ VÝCHOVA.....	219
5.5.7	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT PRACOVNÍ VÝCHOVA	224

5.6 Hodnocení žáků	229
6 Autoevaluace školy	230
PŘÍLOHA I.....	232
1 Školní vzdělávací program pro žáky v přípravném stupni	
základní školy speciální	232
1.1 Charakteristika přípravného stupně.....	232
1.2 Klíčové kompetence.....	234
1.3 Učební osnovy	236
<i>1.3.1 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT DÍTĚ A JEHO TĚLO</i>	<i>236</i>
<i>1.3.2 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA.....</i>	<i>238</i>
<i>1.3.3 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT DÍTĚ A TEN DRUHÝ</i>	<i>242</i>
<i>1.3.4 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT DÍTĚ A SPOLEČNOST.....</i>	<i>243</i>
<i>1.3.5 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT DÍTĚ A SVĚT</i>	<i>245</i>
1.4 Hodnocení žáků	246